

Sérdeild

Sérdeildin sinnir kennslu og þjálfun barna með þroskahömlun og aðrar viðbótarfatlanir. Nemendurnir þurfa mjög sérhæfða einstaklingsmiðaða kennslu, þjálfun og umönnun. Þeirra fötlunum fylgja erfiðleikar við skynjun, rökhugsun, boðskipti, líkamsbeitingu, sjálfshjálp, félagsleg samskipti og athafnir daglegs lífs. Nemendurnir þurfa stöðugt eftirlit vegna fötlunar.

Fjöldi nemenda: Níu nemendur stunda nám í sérdeild.

Tími: Kennslutímafjöldi nemendanna miðast við Aðalnámskrá grunnskóla og er allur skólatími nemendanna kennsla/þjálfun og umönnun.

Kennslurými: Kennslan/þjálfunin fer fram í sérdeild Giljaskóla, kennslustofum sérgreina, íþróttahúsinu, fimleikasalnum, í þjálfunarlauginni, sundlaug Akureyrar og Glerársundlaug.



Þjálfunarlaug

Markmið deildarinnar eru:

- Að nemendur öðlist eins mikinn þroska, færni og þekkingu og unnt er út frá forsendum hvers og eins.
- Að nemendum líði vel í skólanum og upplifi öryggi og vellíðan.
- Að nemendur fái tækifæri til náms við hæfi.
- Að búa nemendum umhverfi sem er jákvætt og hvetjandi.
- Að viðhalda og auka þekkingu og færni til að takast á við athafnir daglegs lífs.

Kennsluaðferðir: Einstaklingsnámskrá er gerð fyrir hvern nemanda í upphafi skólaárs. Hún er byggð á mati kennara á stöðu nemandans, upplýsingum frá foreldrum, öðrum fagaðilum og Aðalnámskrá grunnskóla. Kennslan/þjálfunin er einstaklingsmiðuð og skal taka mið af þörfum, þroska, færni, áhuga og aldri nemandans og að hann eigi kost á fjölbreyttu námstilboði, sérvöldum námsgögnum og skipulögðum kennsluaðstæðum.

Stundaskrá: Stundaskrá hvers nemandar er myndræn og er einstaklingsmiðuð. Hún gefur upplýsingar til nemenda með þeim boðskiptaleiðum sem þeir skilja, um það sem er á dagskrá hverju sinni. Athöfnum dagsins er raðað upp í tímaröð. Sjónrænt skipulag og sjónrænar leiðbeiningar einfalda nám, breytingar og yfirfærslu. Þær draga úr heyrnrænu áreiti, verkefni verða skýr og skipulögð og beina athyglinni að því sem skiptir máli.



Myndræn stundatafla

Hugmyndafræði: Þarfir nemendanna eru ólíkar og því er unnið eftir mörgum mismunandi aðferðum. Meðal annars hafa eftirtaldar kenningar/ hugmyndafræði mótað og haft áhrif á starfið í sérdeild:

- Tákn með tali – tjáskiptaaðferð.
- Líkamsörvun á frumstigi Frölich og Haupt.
- Skipulögð vinnubrögð byggð á hugmyndafræði TEACCH,
 - E. Schopler.
- Pecs – myndrænt boðskiptakerfi
- Efling líkamsvitundar, tengsla og boðskipta Ch. og M. Knill
- Örvun og kennsla daufblindra og barna á skynhreyfistigi Lilli Nilsen
- Óhefðbundnar tjáskiptaleiðir– aðrar leiðir en talmál s.s. svipbrigði, bendingar, tákn, myndir og notkun augnstýribúnaðar.

Kennslugögn:

- Ýmis kennslugögn sem tengjast skynörvun
- Sérútbúin kennslugögn unnin af kennurum sem tengjast hugmyndafræði TEACCH.
- Tölva með snertiskjá, rofar og ýmis kennsluforrit til rofapjálfunar, sjónörvunar, hugsunar og þjálfunar á samhengi orsakar og afleiðingu.



Augnstýring

- Tobii Dinavox Indi – boðskiptatölva og hugbúnaðurinn Communicator 5.

Augnstýring

- Tölva með snertiskjá
- Tölva með augnstýribúnaði og hugbúnaðurinn Communicator 5.
- Boltabað, boltasæng, nudddýna, Hengirúm, róla, rúllupúði sjúkrapjálfunarboltar og trampólín fyrir skyn- og grófhreyfipjálfun.
- Einnig pallar, rimlar og þreyfiteppi. - Ljósalgardínur, ljósasúla, sérúr, blacklight ljós og leikföng og auk þess sérútbúnaðar myndir fyrir sjónörvun.
- Gítar, heimatilbúin myndræn valspjöld og ýmsar tegundir af hljóðgjöfum

- Ýmis málörvunargögn s.s. tafla með daga-mánaðar og veðurspjöldum, hljóðalottó og fl.
- Myndræn gögn til boðskipta – og hugtakapjálfunar
- Smart board tafla með snertiskjá og myndvarpi sem hægt er að tengja við Smart board töfluna.

- Ýmsir rofar til boðskipta sem hægt er að tala inn á.
- Talvélar.
- Skjávarpi.
- Ipad og ýmis forrit til þjálfunar s.s. Talk tablet



Black light

Mikilvæg atriði: Nemandi mætir stundvíslega í skólann. Fjarvistir og veikindi þarf alltaf að tilkynna strax og það þarf að gera alla veikindadagana. Mikilvægt er að nemendur komi með hollt og gott nesti í skólann og með fatnað í samræmi við veður. Nemendur verða að hafa með sér þann aukaútbúnað sem miðast að þörfum hvers og eins t.d. aukaföt, sundföt og snyrtidót til sundferða og fleira. Foreldrar bera ábyrgð á að koma upplýsingum um akstur barna sinna og breytingum á honum til ferliþjónustunnar.

Lyf sem nemendur koma með í skólann þurfa að vera í merktum lyfjaboxum eða lokuðum sprautum. Mikilvægt er að foreldrar gefi starfsmönnum alltaf upplýsingar um breytingar á lyfjum.

Nemendur sérdeildar geta átt við alvarlegar atferlistruflanir að stríða. Þeir þurfa oft meiri stýringu við ýmsar athafnir og ekki síst þegar þeir sýna óæskilega hegðun. Það kemur fyrir að það þurfi að færa nemanda úr aðstæðum vegna hegðunar til þess að koma í veg fyrir að hann skaði sjálfan sig eða aðra eða eyðileggi hluti í umhverfinu.

Umönnun: Stór þáttur í daglegu starfi sérdeildar er umönnun og eru boðskipti og ýmiss konar örvun á sviði skynjunar fléttuð inn í umönnunina og allar aðrar athafnir daglegs lífs.



Vinnuverkefni

Námsmat: Mat á þátttöku, virkni, líðan og framförum nemenda fer fram með símati, skráningu, ljósmyndum, myndbandsupptökum og með myndrænu/skriflegu námsmati í lok vetrar. Endurskoðun á kennsluaðferðum, kennslugögnum og kennsluaðstæðum fer fram með símati.

Fundir: Teymisfundir sem ráðgjafar frá Fjölskyldudeild Akureyrarbæjar skipuleggja í samstarfi við kennara og foreldra eru haldnir a.m.k. þrisvar sinnum yfir skólaárið fyrir hvern nemanda og oftast ef þurfa þykir. Þessa fundi sitja alltaf: Ráðgjafar frá Fjölskyldudeild, foreldrar, kennarar, tengiliður við

skólavistun í Þórunnarstræti 99, tengiliður við Frístund skólavistun Giljaskóla og tengiliður við skammtímavistun/skólavistun í Þórunnarstræti 99. Einnig koma reglulega á fundina talmeinafræðingar, iðjuþjálfarar, sjúkraþjálfarar og aðrir sem tengjast umönnun og þjálfun nemendanna. Atferlisfræðingur og barnalæknir frá Greiningar -og ráðgjafastöð ríkisins hafa einnig setið í teymi vegna nemenda í sérdeild. Kennarar funda með foreldrum og samstarfsfólki eins oft og þurfa þykir.

Sjúkraþjálfarar frá Bjargi koma í sérdeild og sinna sjúkraþjálfun tveggja nemenda. Rannveig Traustadóttir frá Þekkingar- og þjónustumiðstöð blindra, sjónskertra og daufblindra kemur og veitir ráðgjöf til sérdeildar a.m.k. einu sinni á ári.

Sérdeildin hefur samstarf við ýmsa aðila m.a:

- Akureyrarbæ
- Fræðslusvið/Fjölskyldusvið/Búsetusvið
- Skólavistun Þórunnarstræti 99
- Skammtímavistun Þórunnarstræti 99
- Heimilið Sporatún 43 og skóla- og skammtímavistun Sporatúni 43
- Endurhæfingarstöðina á Bjargi, sjúkraþjálfarar og iðjuþjálfarar
- Þekkingar- og þjónustumiðstöð sjónskertra, blindra og daufblindra
- Greiningar-og ráðgjafastöð ríkisins
- Ferliþjónustu Akureyrarbæjar

Ráðgjöf: Sérdeild Giljaskóla hefur ráðgefandi hlutverki að gegna. Markmiðið er að aðstoða við þróun starfshátta svo að betur megi koma til móts við þarfir nemenda með mikla greindarfötlun í almennu skólakerfi. Ráðgjöf getur verið til kennara, foreldra og annarra sem tengjast hópi nemenda. Eftirtaldir þættir geta falist í ráðgjöf deildarinnar:

- mat á námsstöðu
- aðstoð við gerð námsáætlana
- aðstoð við val á kennsluaðferðum
- aðlögun námsefnis

Starfsmenn í sérdeild: Í sérdeild er unnið í teymi. Hver kennari hefur sinn umsjónarnemanda eða nemendur en allt starfsfólk sérdeildar kemur að kennslu, þjálfun og umönnun flestra nemendanna. Í sérdeild er einstaklingskennsla að hluta til en einnig hóptímar sem kennarar skipuleggja og stjórna.

Í teymi sérdeildar eru:

Arna Tryggvadóttir þroskaþjálfari og deildarstjóri

Guðrún Linda Guðmundsdóttir iðjuþjálfari

Aron Pétursson þroskaþjálfari

Katrín Guðrún Guðjónsdóttir leikskólakennari og sérkennari

Elsa Dögg Benjamínsdóttir þroskaþjálfari,

María Lilja Fossdal stuðningsfulltrúi

Sigrún Eydís Jónsdóttir stuðningsfulltrúi

Garðar Már Garðarsson stuðningsfulltrúi

Ágúst Örn Sigmarsson stuðningsfulltrúi

Kennarateymi sérdeildar fundar á mánudögum í hverri viku en situr einnig flesta kennarafundi og starfsmannafundi í Giljaskóla.

Námsgreinar:

Boðskipti / íslenska

- frumboðskipti, skilningur, tjáning.
- Augnstýring – þjálfun í að stjórna tölvu með augunum
- Rökhugsun
- vinnuþjálfun /stærðfræði
- vinnuþjálfun, rofar, tölvur, orsök/afleiðing, magn/rúmskilningur, tímaskilningur.
- Skynnám – líkamsskynjun og skynörvun.
- Hreyfinám – leikfimi, sund, vatnsþjálfun, líkamsæfingar.
- Athafnir daglegs lífs
- hreinlæti, borðhald, klæðnaður, umferli.
- Félagsfærni / samfélagsfræði – hópastarf, samleikur, vettvangsferðir, tengslabekkir.
- Heimilisfræði – tengdar ákveðnum verkefnum.
- Tónmennt – innan sérdeildar.
- Smíðar – tengdar ákveðnum verkefnum.
- Bókasafn
- Boltabað, ljósasúla og ljósagardínur

[Ferli umsókna um skólavist í sérdeild](#)

[Ráðgjöf sérdeildar](#)