

GILJASKÓLI

Skýrsla gæðaráðs

Innra mat og umbótaáætlun

Júní 2021

<b>Inngangur</b>	<b>2</b>
<b>Ytra mat</b>	<b>3</b>
<b>Starfsáætlun um innra mat</b>	<b>4</b>
<b>Niðurstöður mats</b>	<b>4</b>
Stjórnun og fagleg forysta	5
Nám og kennsla	6
Innra mat	8
Heildarniðurstaða innra mats - myndræn	9
<b>Heildarniðurstaða</b>	<b>10</b>
<b>Umbótaáætlun skólaársins 2021-2022</b>	<b>11</b>
Stjórnun og fagleg forysta	11
Nám og kennsla	13
Innra mat	16
Áherslur Giljaskóla - stefnuþættir	18

# Inngangur

Þessi skýrsla fjallar um helstu viðfangsefni innra mats á árinu 2020 - 2021.

1. Staða gagnvart ytra mati ef við á
2. Helstu matsþættir
  - Nám og kennsla
  - Stjórnun (ekki í ár)
  - Innra mat
  - Öðru má bæta við og leggja áherslu á á hverju ári eða reglulega
    - Sérstaða skólans
    - Mannauður
    - Skólabragur
3. Skýrslu lýkur með umbótaáætlun

Nú í lok skólaársins 2020-2021 er staðan þannig að nú er búið að endurskoða alla þætti innra mats skólans og setja gæðaviðmið um stjórnun og faglega forystu, nám og kennslu og innra mat. Hér fyrir neðan má sjá hvernig starfsfólk skólans mat stöðuna út frá gæðaviðmiðum skólans.

Nýja skýrslu gæðaráðs Giljaskóla er að finna á heimasíðu skólans.

Gæðaráð Giljaskóla,

Elsa Dögg Benjamínsdóttir, þroskaþjálfari  
Helga Rún Traustadóttir, deildarstjóri  
Kristín Jóhannesdóttir, skólastjóri  
Lára Halldóra, námsráðgjafi  
Svava Þórhildur Hjaltalín, kennari  
Vala Stefánsdóttir, deildarstjóri

## Ytra mat

Menntamálastofnun gerði ytra mat á skólastarfi í Giljaskóla í nóvember 2019. Ytra mat er mikilvægt tæki fyrir leik- og grunnskóla til að skólasamfélagið geti áttað sig á því hvar styrkleikar skólastarfsins liggja og hvert skal halda. [Skýrsluna má sjá hér](#). Ytra mats aðilar mátu stöðuna þá eins og hún birtist á meðfylgjandi mynd.

Stjórnun og fagleg forysta		Nám og kennsla		Innra mat
Samvirkni í stefnumótun	Vinnulag, verklagsreglur og áætlanir	Inntak og námskrá	Skipulag náms	Skipulag
Faglegt samstarf og samræða	Starfsmanna-stjórnun og verkaskipting	Árangur náms	Námsvitund	Framkvæmd
Tengsl við foreldra og aðra í-samfélaginu	Leiðtogahæfni stjórnenda og starfsmanna	Gæði kennslu	Ábyrgð og þátttaka	Umbætur
Umbætur og innleiðing breytinga				

Heildarstig undirkafla	Litur	Lýsing á starfi
3,6 – 4		Mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf. Flestir eða allir þættir sterkir.
2,6 – 3,5		Gott verklag, margir þættir í samræmi við lýsingu á gæðastarfi en möguleikar á umbótum. Fleiri styrkleikar en veikleikar.
1,6 – 2,5		Uppfyllir viðmið um gæðastarf að mörgu leyti, einhverjir mikilvægir þættir sem þarfnast úrbóta. Fleiri veikleikar en styrkleikar.
1,0 – 1,5		Óviðunandi verklag, uppfyllir ekki viðmið um gæðastarf í mörgum mikilvægum þáttum. Mikil þörf á umbótum á flestum eða öllum þáttum.

Viðfangsefni umbóta í kjölfar ytra mats er að bæta stöðuna kerfisbundið. Markmið Giljaskóla er að flestir eða allir þættir samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf. Árið 2019, í kjölfar ytra mats setti starfsfólk Giljaskóla sér það markmið að viðhafa að öllu leyti mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf.

Í kjölfar ytra mats úttektar Menntamálastofnunar varð til umbótaáætlun sem var [endurskoðuð í apríl](#) og starfsfólk Giljaskóla hefur unnið eftir allt til dagsins í dag. Umbótum er nú að miklu leyti lokið og innra mats skýrsla og umbætur í kjölfar innra mats hafa tekið við og unnið er samkvæmt langtímaáætlun skólans um innra mat. Þriðji kafli þessarar skýrslu er ný umbótaáætlun sem tryggir stöðugar umbætur í Giljaskóla.

## Starfsáætlun um innra mat

Skólaárið 2020-2021 var það verkefni gæðaráðs Giljaskóla að endurskoða innra mat skólans út frá gæðaviðmiðum menntastefnu Akureyrarbæjar. Gæðaráð gerði áætlun til fjögurra ára auk [starfsáætlunar um innra mat fyrir skólaárið 2020-2021](#).

Á skólaárinu 2020-2021 var áhersla lögð á þáttinn **innra mat**. Innra mat veitir upplýsingar um styrkleika í starfi skólans og það sem betur má fara. Með hliðsjón af niðurstöðum innra mats eru umbætur síðan skilgreindar og skipulagðar. Litið er á innra mat sem drifkraft þróunar og breytinga í átt að gæðastarfi í skólanum. Innra mati er ætlað að vera markvisst og samofið skólastarfinu og lögð er áhersla á virka þátttöku starfsfólks, nemenda og foreldra.

Akureyrarbær hefur sett upp viðmið um árangur og gæði í skólastarfi ásamt því sem skólinn setur sér eigin viðmið.

## Niðurstöður mats

Niðurstöður taka mið af ársáætlun fyrir skólaárið 2020-2021 og eru þær lagðar fram í eftirfarandi þáttum; Stjórnun og fagleg forysta, nám og kennsla og innra mat. Í hverjum þætti er fjallað um helstu niðurstöður innra matsins út frá viðmiðum skólans. Farið var yfir niðurstöður út frá matsgögnum og tillögur að umbótum lagðar á fram. Í umbótaáætlun höfum við valið að gera sérstaklega grein fyrir þeim umbótum sem snúa að sérstökum áherslum Giljaskóla eða stefnuþáttum, s.s. varðandi heilsueflingu, uppbyggingu sjálfsaga og réttindaskóla Unicef.

Gæðaráð fór yfir þau gögn sem lágu til grundvallar á fundum sínum og bar saman við viðmið. Hér má sjá hvernig niðurstöður eru flokkaðar út frá þeim gögnum sem liggja fyrir.

## Stjórnun og fagleg forysta





Stjórnun og fagleg forysta var ekki áherslupáttur í innra mati skólans þetta skólaárið en á því næsta verður stjórnun og fagleg forysta metin [skv. viðmiðum Akureyrarbæjar](#). Í vetur var ekki farið yfir heildarviðmið en þó unnið með ákveðna þætti og haldið verður áfram með þá vinnu næsta skólaár. Hér fyrir neðan gefur að líta helstu niðurstöður úr matsþættinum stjórnun og fagleg forysta frá ytra mati sem framkvæmt var af Menntamálastofnun haustið 2019.

### Helstu markmið eru að:

- Veita faglega forystu um gæðastarf í skólanum
- Stuðla að faglegu samstarfi og samræðu meðal fagfólks
- Stuðla að árangursríku samstarfi milli heimilis og skóla
- Tryggja skýra verkferla og vinnulag sem bæti skólustarfið
- Skapa metnaðarfullt og vinalegt starfsumhverfi

**Niðurstaða:** Sex þættir af sjö bera skýr merki um gæðastarf í skólum og einn þáttur - starfsmannastjórnun og verkaskipting telst vera ljósgrænn, þar sem styrkleikar eru meiri en veikleikar og gott verklag sem má bæta.

Stjórnun og fagleg forysta	
Faglegt samstarf og samræða	Vinnulag, verklagsreglur og áætlanir
Samvirkni í stefnumótun - stefnumótun og skipulag	Starfsmanna stjórnun og verkaskipting
Tengsl við foreldra og aðra í skóla samfélaginu	Leiðtogaþæfni stjórnenda og starfsmanna
Umbætur og innleiðingar breytinga	

Matsviðmið	
	Flestir eða allir þættir sterkir. Mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf.
	Meiri styrkleikar en veikleikar. Gott verklag, flestir þættir í samræmi við lýsingu á gæðastarfi
	Meiri veikleikar en styrkleikar. Viðunandi verklag, uppfyllir viðmið um gæðastarf að mörgu leyti, einhverjir mikilvægir þættir sem þarfnast umbóta
	Mikilla umbóta er þörf á flestum eða öllum þáttum. Óviðunandi verklag, uppfyllir ekki viðmið skólans um gæðastarf á mörgum mikilvægum þáttum.

### **Umbætur voru gerðar í kjölfar ytra mats og snéru þær að:**

- því að stuðla að góðum samskiptum milli starfsfólks
- kynningu á skólastarfinu og umræðu um skólamál
- kynna stoðþjónustu fyrir foreldrum
- vinna skipulegar með niðurstöður samræmdra prófa, Orðarúnar, tengslakannana og Skólapúlsins.

## **Nám og kennsla**

Nám og kennsla var ekki áherslupáttur í innra mati skólans þetta skólaárið en gert er ráð fyrir að á þáttur verði áherslupáttur innra mats skólaárið 2022-2023 [skv. viðmiðum Akureyrarbæjar](#). Í vetur var ekki farið yfir heildarviðmið en þó unnið með ákveðna þætti og haldið verður áfram með þá vinnu næsta skólaár. Hér fyrir neðan gefur að líta helstu niðurstöður úr matsþættinum nám og kennsla frá ytra mati sem framkvæmt var af Menntamálastofnun haustið 2019.

### **Markmið skólans í námi og kennslu eru að kennsluhættir:**

- stuðli að auknu sjálfstæði og trú nemenda á eigin getu í námi.
- mæti námslegum þörfum nemenda.
- skapi nemendum val um margvíslegar námsaðferðir og leiðir að markmiðum.
- skapi ríkuleg tækifæri fyrir nemendur að læra saman í gegnum markvissa samvinnu og samræðu.
- feli í sér fjölbreyttar námsmatsaðferðir þar sem nemandinn er virkur þátttakandi í mati á eigin framförum.
- feli í sér regluleg leiðsegjandi samtöl kennara og nemenda þar sem m.a. er horft til lykilsþurvinga í leiðsagnarmati.
- veiti nemendum tækifæri til að taka þátt í ákvörðunum um viðfangsefni og skipulag í námi.
- feli í sér stöðuga nýsköpun við nýtingu tækni í námi og leit að nýjum leiðum
- sé skapandi og lausnamiðaðir.

**Niðurstaða:** Fjórir þættir af sex bera skýr merki um gæðastarf í skólum og tveir þættir - Inntak og námskrá og Námsvitund voru þættir sem metnir voru ljósgrænir, þar sem styrkleikar eru meiri en veikleikar og gott verklag sem má bæta.

Nám og kennsla	
Inntak og námskrá	Skípulag náms
Árangur náms	Námsvitund
Gæði kennslu	Ábyrgð og þátttaka

Matsviðmið	
	Flestir eða allir þættir sterkir. Mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf.
	Meiri styrkleikar en veikleikar. Gott verklag, flestir þættir í samræmi við lýsingu á gæðastarfi
	Meiri veikleikar en styrkleikar. Viðunandi verklag, uppfyllir viðmið um gæðastarf að mörgu leyti, einhverjir mikilvægir þættir sem þarfnast umbóta
	Mikilla umbóta er þörf á flestum eða öllum þáttum. Óviðunandi verklag, uppfyllir ekki viðmið skólans um gæðastarf á mörgum mikilvægum þáttum.

#### Umbætur voru gerðar í kjölfar ytra mats og snéru þær m.a. að:

- Námsaðlögun og stuðningi við nemendur (ólokið)
- Þátttöku nemenda í skipulagi náms (ólokið)
- Skráningu á námsmati
- Efla teymiskennslu
- Að þjálfa nemendur í að setja sér markmið í námi og meta framfarir

Nám og kennsla var áhersluþáttur í ytra mat á vegum Akureyrarbæjar þetta skólaár. Matið var framkvæmt af starfsfólki Ásgarðs í samstarfi við Akureyrarbæ í febrúar 2021. Niðurstöður þeirrar athugunar gefa tilefni til að rýna þurfi betur í stöðuna. Stutt innlit voru í 11 kennslustundir. Niðurstaða matsaðila var að allar kennslustundir féllu í flokk [fræðandi kennslustunda](#).

#### Tækifæri til umbóta snéru m.a. að:

- Endurskoða kennslufræðilega stefnu skólans.
- Efla teymiskennslu
- Nýta grunnþætti til að stýra vali á viðfangsefnum frekar en námsbækur
- Fjölga [leiðbeinandi kennslustundum](#) og auka samþættingu námsgreina.
- Auka áherslu á lykilhæfni í námsferlinu og þjálfa markvisst í skólasterfinu.



- Skapa nemendum námsaðstæður og tækifæri til þátttöku og sjá um að bjargir séu til staðar.
- Innleiða/styrkja starfshætti leiðsagnarnáms/leiðsagnarmats.
- Að koma upp stórum samþættum nemendastýrðum verkefnum á mið og unglíngastigi þar sem námsmarkmið eða nemendamarkmið stýra námslotunni.
- Stærðfræði: Leggja áherslu á rannsóknir, ályktanir og tengingu við daglegt líf og auka hlut samræðunnar í stærðfræði.
- Að skapa fjölbreyttari tækifæri til þess að nemendur geti notað tungumálin sem þau eru að læra á skapandi hátt í ræðu og riti.
- Vinna á fjölbreyttan hátt með ritun og halda utan um stöðu barna og framfarir í ritun (ferilmappa)

## Innra mat

Við innra mat á skólastarfinu var tekið mið af viðmiðum Akureyrarbæjar, skv. matslistum má sjá hér - [Innra mat](#). Gögn sem nýtt voru til að máta við ný markmið og viðmið um innra mat voru fundargerðir, niðurstöður spurningalista, rýnihópasamtöl, fundir með teymlum, og niðurstöður starfspróunarsamtala.

**Niðurstaða:** Gæðaráð mat stöðu skólans m.t.t. innra mats í september 2020 út frá gæðaviðmiðum um innra mat. Út frá þeirri stöðu voru sett fram markmið fyrir skólaárið. **Markmið skólans á skólaárinu :**

- meta stöðu gagnvart gæðaviðmiðum um innra mat og vinna umbótaáætlun um innra mat (3.5).
- tengja skólaráð og gæðaráð til að tryggja reglulega aðkomu allra hagsmunaaðila að innra mati skólans (2.5, 2.6)
- endurskoða mats- og umbótaáætlun skólans m.t.t. gæðaviðmiða um innra mat í Menntastefnu Akureyrar (3.3, 3.4, 3.5, 3.10)
- endurskoða skýrslu gæðaráðs ásamt umbótaáætlun (1.8).
- skilgreina markmið og viðmið fyrir þau verkefni / stefnur sem skólinn kennir sig við (1.4, 1.5, 2.11).
- auka þátttöku og skilning alls starfsfólks á innra mati og umbótum í skólastarfinu (1.9, 3.12)
- að stjórnendur skipuleggi reglulegt mat á námi og kennslu með heimsóknum (2.18)

Staðan var endurmetin í júní 2021. Gæðaráð metur að allir þættir innra mats flokkist undir gott verklag, þ.e. að flestir þættir eru í samræmi við lýsingu á gæðastarfi.

Styrkleikar felast í eftirfarandi:

- Skýrsla gæðaráðs og umbótaáætlun hefur verið endurskoðuð með hliðsjón af viðmiðum nýrrar menntastefnu

- Innra mat tekur nú með skýrum hætti til allra helstu þátta skólastarfsins; nám og kennslu, stjórnunar og faglegrar forystu og mati á aðferðum innra mats.
- Fjölgað var í gæðaráði og fundað reglulega með skólaráði um innra mat til að tryggja aðkomu allra hagsmunaaðila.

Innra mat
Skipulag
Framkvæmd
Umbætur

Matsviðmið	
	Flestir eða allir þættir sterkir. Mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf.
	Meiri styrkleikar en veikleikar. Gott verklag, flestir þættir í samræmi við lýsingu á gæðastarfi
	Meiri veikleikar en styrkleikar. Viðunandi verklag, uppfyllir viðmið um gæðastarf að mörgu leyti, einhverjir mikilvægir þættir sem þarfnast umbóta
	Mikilla umbóta er þörf á flestum eða öllum þáttum. Óviðunandi verklag, uppfyllir ekki viðmið skólans um gæðastarf á mörgum mikilvægum þáttum.

### Tækifæri til umbóta:

#### Skipulag:

- Skýra markmið stefnu skólans og ræða þau í skólasamfélaginu (1.3)
- Skilgreina starfshætti nefnda (1.4)
- Skapa umræðu um gildi innra mats í skólanum meðal starfsfólks (1.9)

#### Framkvæmd:

- Tryggja aðkomu hagsmunaaðila varðandi skipulag og framkvæmd innra mats (2.2 og 2.5)
- Skýra markmið stefnu skólans og meta reglulega (2.10 og 2.11 (tengist 1.3))
- Endurskoða heildarfyrirkomulag námsmats (2.15)
- Koma á skipulögðu mati á **framförum** nemenda með hæfnikortum Mentor (2.16)
- Mat á námi, kennslu og fagmennsku kennara
- Kennarar fá ráðgjöf og leiðbeiningar til að nýta niðurstöður og gögn - starfshætti rí kjölfar greininga (2.20)

#### Umbætur

- Setja á sameiginlegan fund skólaráðs og gæðaráðs um umbótaáætlun í ágúst 2021 (3.12)
- Skilgreina hlutverk gæðaráðs ([vinnureglur](#)) (3.12)

## Heildarniðurstaða

Heildarniðurstaðan er að 62% matsþátta (10/16) eru flestir eða allir sterkir. Mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf. Við lok skólaársins 2021 - 2022 er stefnt á að 90% allra matsþáttanna verði flestir eða allir sterkir.

Stjórnun og fagleg forysta		Nám og kennsla		Innra mat
Faglegt samstarf og samræða	Vinnulag, verklagsreglur og áætlanir	Inntak og námskrá	Skipulag náms	Skipulag
Samvirkni í stefnumótun - stefnumótun og skipulag	Starfsmanna stjórnun og verkaskipting	Árangur náms	Námssvitund	Framkvæmd
Tengsl við foreldra og aðra í skóla samfélaginu	Leiðtogaþæfni stjórnenda og starfsmanna	Gæði kennslu	Ábyrgð og þáttaka	Umbætur
Umbætur og innleiðingar breytinga				

## Umbótaáætlun skólaársins 2021-2022

Stjórnun og fagleg forysta						
Faglegt samstarf og samræða						
Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir	Viðmið um árangur
Þróun teymiskennslu	Samstarf við MSHA Markvissir teymisfundir	Stj. (KJ)	08.'21	06.'22	Sjálfsmat teyma Fundir stjórnenda með teyimum.	Öll teymi á 3. stigi teymiskennslu
Samvirkni í stefnumótun						
Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir	Viðmið um árangur
Tengsl við foreldra og aðra í skólasamfélaginu						
Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir	Viðmið um árangur
Umbætur og innleiðingar breytinga						
Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir	Viðmið um árangur

Vinnulag, verklagsreglur og áætlanir						
Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir	Viðmið um árangur
Starfsmannastjórnun og verkaskipting						
Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir	Viðmið um árangur
Leiðtogahæfni stjórnenda og starfsmanna						
Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir	Viðmið um árangur

Nám og kennsla						
Inntak og námskrá						
Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
Áætlanir um stuðning liggja fyrir	Áætlun um stuðning Einstaklingsáætlanir	RS + HRT  RS + umsj.k.	05.'21	09.'21  09.'21	Stuðnings- og einstaklingsáætlanir metnar	Mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf (1.12-1.16 og 3.7)
Endurskoða námsvísa með áherslu á grunnþætti og lykilhæfni (þematengt/þverfaglegt nám)	Endurskoða námsvísa m.t.t. Menntastefnu Akureyrarbæjar.	HRT	08.'21	06.'23	Námsvísar metnir	Mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf (1.1-1.11)
Árangur náms						
Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
Heildarskipulag námsmats endurskoðað	Innleiðing Mentors  Ákveða hvað liggur til grundvallar í námsmati (hæfniviðmið).  Kortleggja áherslur í námssamtölum í nóv og feb og í lokamati að vori.	VBS + HRT	06.'21		Könnun	Mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf

	Koma á skipulögðu mati á <b>framförum</b> nemenda					
<b>Gæði kennslu</b>						
<b>Tækifæri til umbóta</b>	<b>Aðgerðir til umbóta</b>	<b>Ábyrgð</b>	<b>Hefst</b>	<b>Lokið</b>	<b>Hvernig metið/aðferðir?</b>	<b>Viðmið um árangur</b>
Kennslufræðileg stefna endurskoðuð	Kennslufræðileg stefna lögð fyrir á kennarafundi rædd, betrumbætt og samþykkt	HRT	09.'21	09.'21	Stefnan metin í ljósi viðmiða um nám og kennslu.	Stefnan tekur til allra viðmiða um nám og kennslu
Þróun þematengds / þverfaglegs náms	Kennarafundir nýttir í umræðu um þematengt/þverfaglegt nám  Teymi gera áætlanir um þematengt/þverfaglegt nám með hliðsjón af viðmiðum um gæði í námi og kennslu  Jafningjastuðningur: Kennarar kynna þemu sem þeir hafa sett upp á stigsfundum/kennarafundum	Stj.	06.'21	06.'23	Áætlanir sem hafa verið framkvæmdar  Kynningar kennara  Sjálfsmat kennara	Mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf í námi og kennslu
<b>Skipulag náms</b>						
<b>Tækifæri til umbóta</b>	<b>Aðgerðir til umbóta</b>	<b>Ábyrgð</b>	<b>Hefst</b>	<b>Lokið</b>	<b>Hvernig metið/aðferðir?</b>	<b>Viðmið um árangur</b>
Val á miðstigi	Þjóða nemendum á miðstigi upp á valgreinar í 6 vikna tímabilum. 2 kennslustundir á viku.	Stj (KJ) og kennarar	08 '21	06 '22	Nemendakönnun við lok hvers val tímabils Mat kennara	Mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um

					Mat foreldra	gæðastarf í námi og kennslu (1.11, 5.1, 5.4, 5.5, 5.6, 5.10)
Breyting á stundatöflu unglingsstigs	Átta kennslustundir á viku (vinnustofur) ætlaðar til vals á viðfangsefni, samþættingar og þematengds náms.	Stj (VS) + kennarar ungl.stigs	08 '21	06 '22	Nemendakannanir Kennarakannanir	Mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf í námi og kennslu.
<b>Námsvitund</b>						
Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
<b>Ábyrgð og þátttaka</b>						
Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur



Innra mat						
Skipulag						
Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
Skýra markmið stefnu skólans og ræða þau í skólasamfélaginu (1.3)	Nefndir vinna markmið og viðmið á starfsdegi í ágúst tekin til umræðu í kennarahópnum og kynnt skólasamfélaginu með fréttabréfi	GR (KJ)	18.8 21	30.9 21	Markmið liggja fyrir í skólanámskrá  Umræða um markmið metin	Skýr og metanleg markmið skólans metin með reglubundnum hætti sem hluti af innra mati skólans.
Skilgreina starfshætti nefnda (1.4)	Starfsáætlanir nefnda (skammtíma- og langtímamarkmið) (1.4)	GR (HRT)	08 21	08 21	Starfsáætlanir metnar af gæðaráði.	Þau verkefni/stefnur sem skólinn kennir sem við eru hluti af innra mati skólans.
Skapa umræðu um gildi innra mats í skólanum meðal starfsfólks (1.9)	Kynna gæðaráð og starfsáætlun gæðaráðs á starfsmannafundi  Kynna og ræða umbótaáætlun skólans fyrir næsta skólaár	GR (KJ)	08 21	08 21	Umræða á starfsmannafundi metin. Könnun til starfsfólks um viðhorf til innra mats	Innra mat er álitnið mikilvægt og sjálfsagður hluti af skólastarfinu.
Framkvæmd						
Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
Tryggja aðkomu hagsmunaaðila varðandi skipulag og framkvæmd innra mats (2.2 og 2.5)	Skipuleggja tvo sameiginlega fundi gæðaráðs og skólaráðs um stöðu innra mats.	GR (KJ)	08.21	04.22	Fundargerðir skólaráðs	Aðkoma allra hagsmunaaðila að innra mati

Mat á námi, kennslu og fagmennsku kennara (2.13, 2.14, 2.17, 2.18).	Gæðaráð skipuleggur rýnihópaviðtöl við nemendur í 6., 8. og 10. bekk út frá viðmiðum um nám og kennslu.  Jafningjamat kennara skipulagt.  Vettvangsathuganir stjórnenda í aðraganda starfsþróunarsamtals.  Ígrundun kennara út frá GGÓ.	GR (KJ)	11.21	11.21	Rýnihópaviðtöl við nemendur: spurningar byggðar á viðmiðum um nám og kennslu Gátlisti MMS aðlagður  Viðmið um nám og kennslu  <a href="#">Form frá stjórnendum</a>	Valin viðmið úr námi og kennslu: Mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf. Flestir eða allir þættir sterkir.
Kennarar fá ráðgjöf og leiðbeiningar til að nýta niðurstöður og gögn - starfshættir í kjölfar greininga.	Setja á fundi með kennurum og fulltrúa í stoðteymi skólans í kjölfar skilafunda frá fræðsluviði / Greiningarstöð (2.20)	RS	08 21	06 22	Samtöl við kennara um hvernig fyrirkomulagið reynist.	Kennarar upplifa stuðning og aukin tækifæri til að mæta náms- og félagslegum þörfum nemenda.
<b>Umbætur</b>						
<b>Tækifæri til umbóta</b>	<b>Aðgerðir til umbóta</b>	<b>Ábyrgð</b>	<b>Hefst</b>	<b>Lokið</b>	<b>Hvernig Metið/aðferðir?</b>	<b>Viðmið um árangur</b>
Samræður um niðurstöður mats (3.12)	Sameiginlegur fundur skólaráðs og gæðaráðs um umbótaáætlun	GR (KJ)	08 21	06 22	Fundargerðir skólaráðs	Þegar niðurstöður mats liggja fyrir eiga sér stað samræður meðal hagsmunaaðila um þróun og umbætur.
Skilgreina hlutverk gæðaráðs ( <a href="#">vinnureglur</a> )	Á fyrsta fundi gæðaráðs skólaárið 2021-2022 kemur það sér saman um vinnureglur sem starfa ber eftir.	GR (KJ)	08 21	08 21	Samþykktar vinnureglur gæðaráðs	Fyrir liggja samþykktar vinnureglur gæðaráðs.

## Áherslur Giljaskóla - stefnuþættir

### Uppbyggingarstefna - ekki til mats núna

Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur

### Réttindaskóli Unicef

Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
Þátttaka og ábyrgð nemenda í skipulagi náms	Endurskoða aðgerðaráætlun Réttindaráðs með hliðsjón af viðmiðum um gæðastarf varðandi ábyrgð og þátttöku.	Réttinda nefnd	08.'21	06.'22	Aðgerðaráætlun metin	Aðgerðaráætlun felur í sér aðgerðir sem stuðla að gæðastarfi um þátttöku og ábyrgð

### Upplýsingatækni í skólasterfi - ekki til mats á þessu ári

Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur

### Læsi

Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur

Endurskoðun læsisstefnu	Skilgreina vinnu með lesskilning Endurskoða áherslur í ritun	Læsisn. (HRT)	08. '21	06. '22	Könnun til kennara og foreldra varðandi læsisstefnu.	Í læsisstefnu eru greinargóðar lýsingar á hvernig unnið er með lesskilning og ritun í Giljaskóla
<b>Heilsueflandi grunnskóli</b>						
<b>Tækifæri til umbóta</b>	<b>Aðgerðir til umbóta</b>	<b>Ábyrgð</b>	<b>Hefst</b>	<b>Lokið</b>	<b>Hvernig metið/aðferðir?</b>	<b>Viðmið um árangur</b>
Geðrækt, matslistar eru nú í 70%	Auka fræðslu til að stuðla að góðri líðan og samskiptum nemenda og starfsfólks. Fræðsla fyrir nemendur, starfsfólk og foreldra Fá erindi frá sálfræðingi og geðhjúkrunarfræðingi	Stýrihópur um heilsueflandi (KJ)	08 '21	06 '22	Matslistar á vefsíðu heilsueflandi skóla	Að matslistar um geðrækt séu komnir í 85%.