
Foreldrakönnun 2012-2013

Giljaskóli

Síðast uppfærð 15. janúar 2015

+354 583 0700

skolapulsinn@skolapulsinn.is

Efnisyfirlit

Um rannsóknina

1. Nám og kennsla

1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum

Upplýsingar

1.1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum

1.1.2. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum – Árgangar

1.1.3. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum – Kyn

Upplýsingar

1.1.1.1. Skólinn fylgist grannt með námsárangri

1.1.1.2. Ég er ánægð(ur) með hvernig tekið er á agavandamálum í skólanum

1.1.1.3. Skólinn stendur sig vel í að mennta nemendur

1.1.1.4. Flestir kennararnir virðast hæfir og metnaðarfullir

1.1.1.5. Ég er almennt ánægð(ur) með námsefnið sem kennt er í skólanum

1.1.1.6. Gerðar eru miklar kröfur um námsárangur í skólanum

1.1.1.7. Námslegum þörfum nemenda er mætt

1.1.1.8. Ég er almennt ánægð(ur) með kennsluaðferðirnar sem notaðar eru í skólanum

1.1.1.9. Skólinn veitir reglulega gagnlegar upplýsingar um námsárangur nemenda

1.1.1.10. Námið í skólanum eflir félagsþroska nemenda

1.2. Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra

Upplýsingar

1.2.1. Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra

1.2.2. Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra – Árgangar

1.2.3. Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra – Kyn

Upplýsingar

1.2.1.1. ... stuðlar að heilbrigði og velferð

1.2.1.2. ... eflir vitund nemenda um umhverfismál

1.2.1.3. ... stuðlar að læsi og færni nemenda í víðum skilningi

1.2.1.4. ... veitir barninu tækifæri til að vera skapandi í náminu

1.2.1.5. ... eykur skilning nemenda á jafnrétti

1.2.1.6. ... er lýðræðislegt

1.3. Ánægja foreldra með stjórnun skólans

Upplýsingar

1.3.1. Ánægja foreldra með stjórnun skólans

1.3.2. Ánægja foreldra með stjórnun skólans – Árgangar

1.3.3. Ánægja foreldra með stjórnun skólans – Kyn

Upplýsingar

1.3.1.1. Telur þú að skólanum sé vel eða illa stjórnað?

1.4. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra

Upplýsingar

1.4.1. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra

1.4.2. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra – Árgangar

1.4.3. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra – Kyn

Upplýsingar

1.4.1.1. Telur þú að verkefni sem barnið fær í skólanum séu of þung, hæfileg eða of létt?

- 1.5. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra
 - Upplýsingar
 - 1.5. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra
 - 1.5. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra – Árgangar
 - 1.5. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra – Kyn
 - Upplýsingar
 - 1.5.1. Finnst þér agi í skólanum vera...
- 1.6. Hæfileg áhersla á námsmat með hefðb. prófum að mati foreldra
 - Upplýsingar
 - 1.6. Hæfileg áhersla á námsmat með hefðb. prófum að mati foreldra
 - 1.6. Hæfileg áhersla á námsmat með hefðb. prófum að mati foreldra – Árgangar
 - 1.6. Hæfileg áhersla á námsmat með hefðb. prófum að mati foreldra – Kyn
 - Upplýsingar
 - 1.6.1. Finnst þér skólinn leggja of mikla, hæfilega eða of litla áherslu á að meta námsárangur með hefðbundnum prófum?
- 1.7. Hæfileg áhersla á annað námsmat en hefðb. próf að mati foreldra
 - Upplýsingar
 - 1.7. Hæfileg áhersla á annað námsmat en hefðb. próf að mati foreldra
 - 1.7. Hæfileg áhersla á annað námsmat en hefðb. próf að mati foreldra – Árgangar
 - 1.7. Hæfileg áhersla á annað námsmat en hefðb. próf að mati foreldra – Kyn
 - Upplýsingar
 - 1.7.1. Finnst þér áhersla skólans á námsmat annað en hefðbundin próf vera of mikil, hæfileg eða of lítil?
- 1.8. Athugasemdir foreldra um einstakar námsgreinar
 - Upplýsingar
 - Svarhlutfall
- 2. Velferð nemenda
 - 2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur
 - Upplýsingar
 - 2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur
 - 2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur – Árgangar
 - 2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur – Kyn
 - Upplýsingar
 - 2.1.1. Umsjónarkennara
 - 2.1.2. Annars starfsfólks skólans
 - 2.1.3. Annarra kennara
 - 2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda
 - Upplýsingar
 - 2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda
 - 2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda – Árgangar
 - 2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda – Kyn
 - Upplýsingar
 - 2.2.1. Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með hvernig skólinn kemur til móts við þarfir barnsins?
 - 2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt
 - Upplýsingar
 - 2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt
 - 2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt – Árgangar
 - 2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt – Kyn
 - Upplýsingar

- 2.3.1. ... í skólanum
- 2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt
 - Upplýsingar
 - 2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt
 - 2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt – Árgangar
 - 2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt – Kyn
 - Upplýsingar
 - 2.4.1. ... í kennslustundum
- 2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt
 - Upplýsingar
 - 2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt
 - 2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt – Árgangar
 - 2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt – Kyn
 - Upplýsingar
 - 2.5.1. ... í frímínútum
- 2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra
 - Upplýsingar
 - 2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra
 - 2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra – Árgangar
 - 2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra – Kyn
 - Upplýsingar
 - 2.6.1. Hefur barnið þitt orðið fyrir einelti í skólanum?
- 2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum
 - Upplýsingar
 - 2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum
 - 2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum – Árgangar
 - 2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum – Kyn
 - Upplýsingar
 - 2.7.1. Hvernig fannst þér tekið á eineltinu af hendi skólans?
- 2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum
 - Upplýsingar
 - 2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum
 - 2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum – Árgangar
 - 2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum – Kyn
 - Upplýsingar
 - 2.8.1. Hve fljótt fannst þér brugðist við eineltinu af hálfu skólans?
- 2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans
 - Upplýsingar
 - 2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans
 - 2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans – Árgangar
 - 2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans – Kyn
 - Upplýsingar
 - 2.9.1. Telur þú að unnið sé vel eða illa eftir eineltisáætlun skólans?
- 2.10. Meðaltímabil eineltis
 - Upplýsingar
 - 2.10. Meðaltímabil eineltis
 - 2.10. Meðaltímabil eineltis – Árgangar
 - 2.10. Meðaltímabil eineltis – Kyn
 - Upplýsingar
 - 2.10.1. Hversu lengi stóð eineltið yfir?

2.11. Staðir innan skólans sem einelti á sér stað

Upplýsingar

- 2.11 Í frímínútum á skólalóð
- 2.11 Í frímínútum innandyra
- 2.11 Í kennslustundum
- 2.11 Í hádegisstund
- 2.11 Á leiðinni til og frá skóla
- 2.11 Í íþróttatímum
- 2.11 Í búningsklefum
- 2.11 Á netinu eða GSM
- 2.11 Annars staðar. Hvar?

Svarhlutfall

3. Aðstaða og þjónusta

3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum

Upplýsingar

- 3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum
- 3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum – Árgangar
- 3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum – Kyn

Upplýsingar

- 3.1.1. Aðstöðu til íþróttakennslu
- 3.1.2. Aðstöðu fyrir list- og verkgreinar
- 3.1.3. Aðbúnað í almennum kennslustofum
- 3.1.4. Aðgang nemenda að tölvum í skólanum
- 3.1.5. Möguleika á tómsundaiðkun að loknum skóladegi
- 3.1.6. Aðstöðu til að matast
- 3.1.7. Aðstöðu fyrir nemendur innandyra í frímínútum
- 3.1.8. Aðstöðu fyrir nemendur á skólalóð í frímínútum
- 3.1.9. Gæslu/eftirlit í frímínútum
- 3.1.10. Ástand skólahúsnæðis almennt

3.2. Ánægja foreldra með tómsundapjónustu/frístundaheimili

Upplýsingar

- 3.2. Ánægja foreldra með tómsundapjónustu/frístundaheimili
- 3.2. Ánægja foreldra með tómsundapjónustu/frístundaheimili – Árgangar
- 3.2. Ánægja foreldra með tómsundapjónustu/frístundaheimili – Kyn

Upplýsingar

- 3.2.1. Samskipti mín við starfsfólkið
- 3.2.2. Eftirlit með starfinu
- 3.2.3. Líðan barnsins
- 3.2.4. Verð þjónustunnar
- 3.2.5. Húsnæðið/aðstöðuna
- 3.2.6. Dagleg viðfangsefni barnanna
- 3.2.7. Samskipti barnsins við starfsfólkið

3.3. Hlutfall nemenda í tómsundapjónustu/frístundaheimili

Upplýsingar

- 3.3. Hlutfall nemenda í tómsundapjónustu/frístundaheimili
- 3.3. Hlutfall nemenda í tómsundapjónustu/frístundaheimili – Árgangar
- 3.3. Hlutfall nemenda í tómsundapjónustu/frístundaheimili – Kyn

Upplýsingar

- 3.3.1. Ef þú hugsar um þetta skólaár, hefur barnið þitt sótt tómsundapjónustu á vegum skólans (lengd viðvera) eða frístundaheimili (skólavistun) á vegum skólans að

- loknum skóladegi?
- 3.4. Ástæður fyrir því að nemendur nýta ekki tómstundarþjónustu
- Upplýsingar
- 3.4 Þarf hana ekki
- 3.4 Of dýr
- 3.4 Hef ekki fengið pláss fyrir barnið
- 3.4 Óánægð(ur) með starfseminu
- 3.4 Óánægð(ur) með starfsfólkið
- 3.4 Óánægð(ur) með aðstöðu/húsnæði
- 3.4 Of mikill akstur
- 3.5. Ánægja foreldra með sérkennslu/stuðning í skólanum
- Upplýsingar
- 3.5. Ánægja foreldra með sérkennslu/stuðning í skólanum
- 3.5. Ánægja foreldra með sérkennslu/stuðning í skólanum – Árgangar
- 3.5. Ánægja foreldra með sérkennslu/stuðning í skólanum – Kyn
- Upplýsingar
- 3.5.1. Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með sérkennsluna/stuðninginn?
- 3.6. Hlutfall nemenda með sérkennslu/stuðning í skólanum
- Upplýsingar
- 3.6. Hlutfall nemenda með sérkennslu/stuðning í skólanum
- 3.6. Hlutfall nemenda með sérkennslu/stuðning í skólanum – Árgangar
- 3.6. Hlutfall nemenda með sérkennslu/stuðning í skólanum – Kyn
- Upplýsingar
- 3.6.1. Hefur barnið fengið sérkennslu eða sérstakan stuðning á skólaárinu?
- 3.7. Tíðni sérkennslu/stuðnings
- Upplýsingar
- 3.7. Tíðni sérkennslu/stuðnings
- 3.7. Tíðni sérkennslu/stuðnings – Árgangar
- 3.7. Tíðni sérkennslu/stuðnings – Kyn
- Upplýsingar
- 3.7.1. Hve mikla sérkennslu eða stuðning fékk barnið á þessu skólaári?
- 3.8. Hlutfall nemenda í sérkennslu sem hafa einstaklingsáætlun
- Upplýsingar
- 3.8. Hlutfall nemenda í sérkennslu sem hafa einstaklingsáætlun
- 3.8. Hlutfall nemenda í sérkennslu sem hafa einstaklingsáætlun – Árgangar
- 3.8. Hlutfall nemenda í sérkennslu sem hafa einstaklingsáætlun – Kyn
- Upplýsingar
- 3.8.1. Er gerð einstaklingsnámskrá fyrir barnið vegna sérþarfa þess?
- 3.9. Hlutfall foreldra í samstarfi um einstaklingsáætlun
- Upplýsingar
- 3.9. Hlutfall foreldra í samstarfi um einstaklingsáætlun
- 3.9. Hlutfall foreldra í samstarfi um einstaklingsáætlun – Árgangar
- 3.9. Hlutfall foreldra í samstarfi um einstaklingsáætlun – Kyn
- Upplýsingar
- 3.9.1. Er einstaklingsnámskráin gerð í samstarfi við foreldra?
- 3.10. Ánægja foreldra með sálfræðiþjónustu
- Upplýsingar
- 3.10. Ánægja foreldra með sálfræðiþjónustu
- 3.10. Ánægja foreldra með sálfræðiþjónustu – Árgangar
- 3.10. Ánægja foreldra með sálfræðiþjónustu – Kyn

- Upplýsingar
 - 3.10.1. Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með sálfræðiþjónustuna?
- 3.11. Hlutfall foreldra sem hafa óskað eftir sálfræðiþjónustu á skólaárinu
 - Upplýsingar
 - 3.11. Hlutfall foreldra sem hafa óskað eftir sálfræðiþjónustu á skólaárinu
 - 3.11. Hlutfall foreldra sem hafa óskað eftir sálfræðiþjónustu á skólaárinu – Árgangar
 - 3.11. Hlutfall foreldra sem hafa óskað eftir sálfræðiþjónustu á skólaárinu – Kyn
 - Upplýsingar
 - 3.11.1. Hefur þú óskað eftir sálfræðiþjónustu fyrir barnið á þessu skólaári?
- 3.12. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti
 - Upplýsingar
 - 3.12. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti
 - 3.12. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti – Árgangar
 - 3.12. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti – Kyn
 - Upplýsingar
 - 3.12.1. Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með máltíðirnar sem barnið þitt fær?
- 3.13. Notkun á mötuneyti
 - Upplýsingar
 - 3.13. Notkun á mötuneyti
 - 3.13. Notkun á mötuneyti – Árgangar
 - 3.13. Notkun á mötuneyti – Kyn
 - Upplýsingar
 - 3.13.1. Er barnið þitt í fæði hjá mötuneyti skólans í hádeginu?
- 3.14. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti
 - Upplýsingar
 - 3.14. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti
 - 3.14. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti – Árgangar
 - 3.14. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti – Kyn
 - Upplýsingar
 - 3.14.1. Hver er helsta ástæða þess að barnið nýtir ekki mötuneyti skólans?
- 4. Foreldrasamstarf
 - 4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi
 - Upplýsingar
 - 4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi
 - 4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi – Árgangar
 - 4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi – Kyn
 - Upplýsingar
 - 4.1.1. ... það mig að aðstoða það við heimanámið
 - 4.1.2. ... það mig að fylgjast með heimanámi þess
 - 4.1.3. ... hafði samband við mig (t.d. með orðsendingu, símtali, tölvupósti)
 - 4.1.4. ... það mig að hjálpa til í skólanum
 - 4.1.5. ... það mig að ræða við það um skóladaginn
 - 4.1.6. ... það mig að mæta á viðburð í skólanum
 - 4.2. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur
 - Upplýsingar
 - 4.2. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur
 - 4.2. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur – Árgangar
 - 4.2. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur – Kyn
 - Upplýsingar
 - 4.2.1. Telurðu að þú hafir almennt mikil eða lítil áhrif þegar teknar eru ákvarðanir í

skólanum varðandi barnið þitt?

4.3. Þættir í skólastarfinu sem foreldrar hafa áhrif á

Upplýsingar

4.3 Áherslur í námsgreinum

4.3 Námshraða

4.3 Val á námsefni

4.3 Kennslufyrirkomulag

4.3 Agamál

4.3 Stjórnun og stefnumótun

4.3 Félags- og tólmstundastarf

4.3 Foreldrasamskipti

4.3 Annað. Hvað?

Svarhlutfall

4.4. Þættir í skólastarfinu sem foreldrar vilja hafa meiri áhrif á

Upplýsingar

4.4 Áherslur í námsgreinum

4.4 Námshraða

4.4 Val á námsefni

4.4 Kennslufyrirkomulag

4.4 Agamál

4.4 Stjórnun og stefnumótun

4.4 Félags- og tólmstundastarf

4.4 Foreldrasamskipti

4.4 Annað. Hvað?

Svarhlutfall

4.5. Ánægja með síðasta foreldraviðtal

Upplýsingar

4.5. Ánægja með síðasta foreldraviðtal

4.5. Ánægja með síðasta foreldraviðtal – Árgangar

4.5. Ánægja með síðasta foreldraviðtal – Kyn

Upplýsingar

4.5.1. Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með síðasta foreldraviðtal/samtal sem þú fórst í?

4.6. Málefni sem rædd voru í síðasta foreldraviðtali

Upplýsingar

4.6 Framgangur náms

4.6 Líðan barnsins

4.6 Samskipti í bekknum

4.6 Niðurstöður prófa/skimana

4.6 Sameiginlegar ákvarðanir um skólagöngu barnsins

4.6 Annað. Hvað?

Svarhlutfall

4.7. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum

Upplýsingar

4.7. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum

4.7. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum – Árgangar

4.7. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum – Kyn

Upplýsingar

4.7.1. Hefur þú tekið þátt í gerð námsáætlunar með barninu þínu (t.d. markmið um heimanám eða námsárangur)?

- 4.8. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra
 - Upplýsingar
 - 4.8. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra
 - 4.8. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra – Árgangar
 - 4.8. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra – Kyn
 - Upplýsingar
 - 4.8.1. Hversu mikilvægt eða léttvægt finnst þér að gera námsáætlun með barni þínu?
- 4.9. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans
 - Upplýsingar
 - 4.9. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans
 - 4.9. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans – Árgangar
 - 4.9. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans – Kyn
 - Upplýsingar
 - 4.9.1. Telur þú upplýsingar á heimasíðu skólans gagnlegar?
- 5. Heimastuðningur
 - 5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna
 - Upplýsingar
 - 5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna
 - 5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna – Árgangar
 - 5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna – Kyn
 - Upplýsingar
 - 5.1.1. Ræði við barnið um hvernig það stendur sig í náminu
 - 5.1.2. Nálgast námsgögn fyrir barnið (s.s. umsóknir, hugbúnað, námsvísa)
 - 5.1.3. Ræði við barnið um hvernig tengja má það sem lært er í skólanum við daglegt líf
 - 5.1.4. Ræði við kennara barnsins
 - 5.1.5. Ræði við barnið hvernig því líður í skólanum
 - 5.1.6. Borða kvöldmat með barninu
 - 5.1.7. Hjálpa barninu við heimanámið
 - 5.1.8. Ræði við foreldra annarra barna í skólanum
 - 5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið
 - Upplýsingar
 - 5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið
 - 5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið – Árgangar
 - 5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið – Kyn
 - Upplýsingar
 - 5.2.1. Félagahópurinn hefur meiri áhrif á námsárangur barnsins míns en ég
 - 5.2.2. Ég veit hvernig ég get hjálpað barninu mínu að standa sig vel í skólanum
 - 5.2.3. Mér gengur vel að hjálpa barninu mínu að læra
 - 5.2.4. Ég veit að ég næ vel til barnsins míns
 - 5.3. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu
 - Upplýsingar
 - 5.3. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu
 - 5.3. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu – Árgangar
 - 5.3. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu – Kyn
 - Upplýsingar
 - 5.3.1. ...útskýra eitthvað í sambandi við heimanám sitt
 - 5.3.2. ...fylgjast með heimanámi sínu
 - 5.3.3. ...mæta á viðburð í skólanum
 - 5.3.4. ...tala við kennarann sinn
 - 5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra

- Upplýsingar
- 5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra
- 5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra – Árgangar
- 5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra – Kyn
- Upplýsingar
- 5.4.1. Finnst þér heimavinna barnsins vera of mikil, hæfileg eða of lítil?
- 5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám
- Upplýsingar
- 5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám
- 5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám – Árgangar
- 5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám – Kyn
- Upplýsingar
- 5.5.1. Ef þú hugsar um þetta skólaár, hve miklum tíma á dag verðu í að aðstoða barnið þitt með heimanám að meðaltali?
- 5.6. Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns
- Upplýsingar
- 5.6. Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns
- 5.6. Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns – Árgangar
- 5.6. Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns – Kyn
- Upplýsingar
- 5.6.1. Hvaða námsgráðu átt þú von á að barnið þitt ljúki?
- 5.7. Hæsta menntunarstig foreldra
- Upplýsingar
- 5.7. Hæsta menntunarstig foreldra
- 5.7. Hæsta menntunarstig foreldra – Árgangar
- 5.7. Hæsta menntunarstig foreldra – Kyn
- Upplýsingar
- 5.7.1. Hver er hæsta námsgráða sem faðir barnsins hefur lokið?
- 5.7.2. Hver er hæsta námsgráða sem móðir barnsins hefur lokið?
- 5.7.3. Hver er hæsta námsgráða sem faðir barnsins hefur lokið?
- 5.7.4. Hver er hæsta námsgráða sem móðir barnsins hefur lokið?
- 6. Opin Svör

Foreldrakönnun 2012-2013

Þessi síða sýnir yfirlit yfir þættina sem mældir eru í foreldrakönnun Skólapúlsins. Til að sjá niðurstöður er smellt á nafn mælingarinnar. Þættirnir eru metnir á mælikvarðanum 0-10 eða eftir hlutfalli valinna svarmöguleika. Sem viðmiðunarregla er meðaltalsmunur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Hægt er að raða gildunum eftir stærð með því að smella viðkomandi dálkaheiti.

* Ef mælingin skólans á tilteknum þætti er marktækt fyrir ofan eða fyrir neðan niðurstöðu annarra skóla miðað við 90% öryggismörk er mismunurinn tilgreindur fyrir aftan nafn þáttarins með bláum stöfum +/- X,X. Ef mælingin er ekki marktækt frábrugðin niðurstöðu annarra skóla er munurinn ekki birtur.

1. Nám og kennsla

Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmiðun	N	Mismunur
1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum	5,1	90	5,0	7.378	0,1
1.2. Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra	5,0	86	5,0	7.097	-0,0
1.3. Ánægja foreldra með stjórnun skólans	92,3%	84 _{/91}	90,4%	6703 _{/7417}	1,9%
1.4. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra	90,3%	84 _{/93}	82,4%	6173 _{/7490}	7,9%*
1.5. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra	78,5%	73 _{/93}	76,6%	5770 _{/7529}	1,9%
1.6. Hæfileg áhersla á námsmat með hefðb. prófum að mati foreldra	83,9%	78 _{/93}	78,7%	5830 _{/7407}	5,2%
1.7. Hæfileg áhersla á annað námsmat en hefðb. próf að mati foreldra	81,3%	74 _{/91}	77,9%	5665 _{/7273}	3,4%
1.8. Athugasemdir foreldra um einstakar námsgreinar	-	9	-	-	-

2. Velferð nemenda

Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmiðun	N	Mismunur
2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur	4,9	92	5,0	7.145	-0,1
2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda	95,5%	85 _{/89}	89,0%	6544 _{/7356}	6,5%*
2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt	94,7%	90 _{/95}	93,7%	7150 _{/7634}	1,1%
2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt	92,6%	88 _{/95}	92,7%	7047 _{/7598}	-0,1%
2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt	87,4%	83 _{/95}	89,4%	6766 _{/7569}	-2,0%
2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra	10,5%	10 _{/95}	9,5%	719 _{/7608}	1,1%
2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum	53,3%	8 _{/15}	56,2%	827 _{/1471}	-2,9%
2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum	50,0%	8 _{/16}	52,8%	771 _{/1459}	-2,8%
2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans	80,6%	58 _{/72}	79,6%	5129 _{/6440}	0,9%
2.10. Meðaltímabil eineltis	1,2	15	1,5	1.480	-0,3
2.11. Staðir innan skólans sem einelti á sér stað	-	-	-	-	-

3. Aðstaða og þjónusta

Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmiðun	N	Mismunur
3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum	5,9	82	5,1	6.727	0,8*
3.2. Ánægja foreldra með tómsundaþjónustu/frístundaheimili	5,5	26	5,0	2.351	0,5*
3.3. Hlutfall nemenda í tómsundaþjónustu/frístundaheimili	29,5%	28 _{/95}	34,1%	2617 _{/7667}	-4,7%
3.4. Ástæður fyrir því að nemendur nýta ekki tómsundaþjónustu	-	-	-	-	-
3.5. Ánægja foreldra með sérkennslu/stuðning í skólanum	100,0%	17	88,7%	1568 _{/1767}	11,3%*
3.6. Hlutfall nemenda með sérkennslu/stuðning í skólanum	18,9%	18 _{/95}	24,9%	1885 _{/7571}	-6,0%
3.7. Tíðni sérkennslu/stuðnings	82,4%	14 _{/17}	73,9%	1310 _{/1772}	8,4%*
3.8. Hlutfall nemenda í sérkennslu sem hafa einstaklingsáætlun	23,5%	4 _{/17}	31,6%	568 _{/1797}	-8,1%
3.9. Hlutfall foreldra í samstarfi um einstaklingsáætlun	15,4%	2 _{/13}	28,4%	452 _{/1590}	-13,0%*
3.10. Ánægja foreldra með sálfræðiþjónustu	100,0%	8	90,3%	447 _{/495}	9,7%*
3.11. Hlutfall foreldra sem hafa óskað eftir sálfræðiþjónustu á skólaárinu	16,8%	16 _{/95}	11,5%	869 _{/7529}	5,3%
3.12. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti	72,2%	57 _{/79}	74,6%	4813 _{/6454}	-2,4%
3.13. Notkun á mötuneyti	83,2%	79 _{/95}	86,7%	6585 _{/7594}	-3,6%
3.14. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti	40,0%	6 _{/15}	40,9%	372 _{/909}	-0,9%

4. Foreldrasamstarf

Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmiðun	N	Mismunur
4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi	4,8	93	5,0	7.115	-0,2
4.2. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur	58,6%	51 _{/87}	57,5%	4045 _{/7036}	1,1%
4.3. Þættir í skólastarfinu sem foreldrar hafa áhrif á	-	-	-	-	-
4.4. Þættir í skólastarfinu sem foreldrar vilja hafa meiri áhrif á	-	-	-	-	-
4.5. Ánægja með síðasta foreldraviðtal	92,3%	84 _{/91}	95,3%	6988 _{/7335}	-3,0%
4.6. Málefni sem rædd voru í síðasta foreldraviðtali	-	-	-	-	-
4.7. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum	45,8%	44 _{/96}	50,7%	3625 _{/7151}	-4,9%
4.8. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra	79,3%	69 _{/87}	84,9%	5774 _{/6797}	-5,6%
4.9. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans	87,4%	83 _{/95}	82,8%	6104 _{/7370}	4,5%

5. Heimastuðningur

Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmiðun	N	Mismunur
5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna	4,8	92	5,0	7.258	-0,1
5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið	5,0	93	5,0	7.226	-0,0
5.3. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu	4,8	93	5,0	7.139	-0,1
5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra	80,6%	75 _{/93}	72,5%	5246 _{/7231}	8,1%*
5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám	54,3%	51 _{/94}	49,6%	3577 _{/7213}	4,7%
5.6. Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns	71,6%	58 _{/81}	78,8%	5424 _{/6880}	-7,2%
5.7. Hæsta menntunarstig foreldra	58,5%	62 _{/106}	66,8%	5608 _{/8395}	-8,3%

6. Opin Svör

Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmiðun	N	Mismunur
6.1. Lýstu því hvað þér þykir <u>gott</u> við skólann þinn.	-	62	-	-	-
6.2. Lýstu því hvað þér þykir <u>slæmt</u> í skólanum þínum.	-	56	-	-	-

Um rannsóknina

Forelðrakönnunin mælir þátt í fjórum flokkum. Um 20 mínútur tekur að svara könnuninni ef einugis annað foreldrið er skráð með tölvupóstfang hjá skólanum en um 10 mínútur ef báðir foreldrar eru skráðir með tölvupóstfang.

Könnunin er framkvæmd í febrúar ár hvert. Könnunin er gerð fyrir foreldra barna á öllum aldurstigum grunnskólans. Búið er til 120 foreldra líkindaúrtak úr lista sem skólinn sendir inn í kerfið í janúar. Í þeim tilfellum þar sem tvö netföng eru skráð á foreldra er spurningalistanum skipt í tvennt og helmingur listans sendur á sitt hvort netfangið. Öðru hvoru foreldrinu eða báðum í sameiningu er þó frjálst að svara báðum hlutum. Niðurstöður á yngsta, mið- og unglíngastigi eru birtar með samanburði við landsmeðaltal í byrjun mars svo lengi sem 80% svarhlutfalli hefur verið náð.

Viðmiðunarhópur þessarar rannsóknar samanstóð af meðaltali foreldra úr þeim 105 grunnskólum sem tóku þátt í könnuninni. Skólarnir voru ólíkir af gerð og staðsetningu og í þeim var stór hluti allra foreldra á landinu. Öryggismörk í marktektarprófum voru 90%. Lágmarksvarhlutfall í hverjum skóla var 80%. Þegar svarhlutfall er lægra en 70% eru niðurstöður birtar með fyrirvara um að þær endurspeglar mögulega ekki almennt viðhorf foreldra í skólanum.

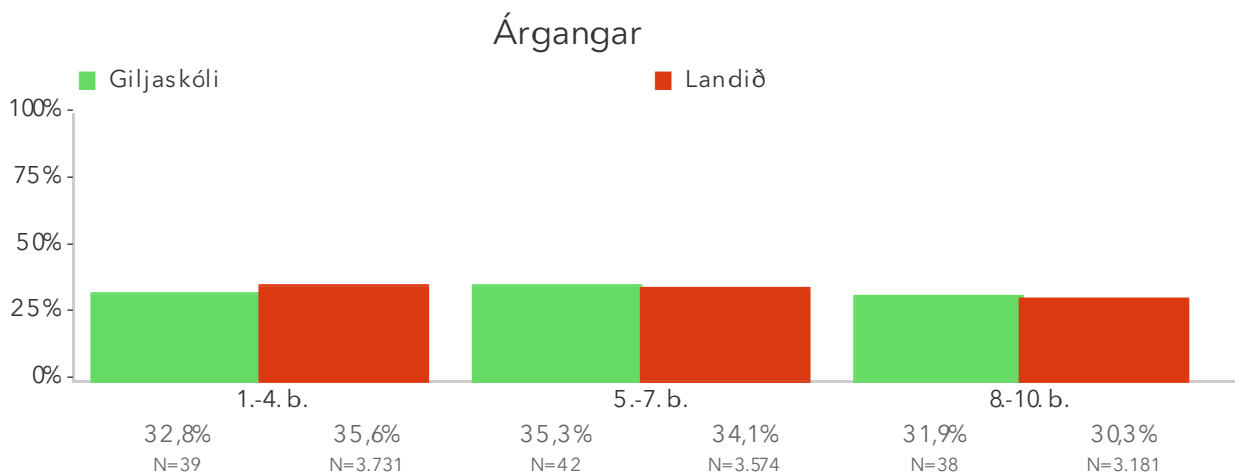
Könnun hófst: 1.2.2013

Könnun lauk: 1.3.2013

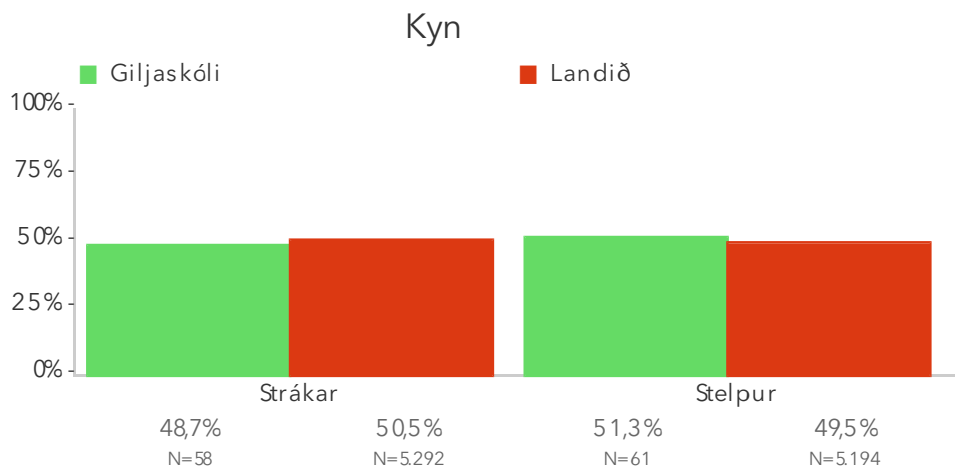
Fjöldi þátttakenda: 143

Fjöldi svarenda: 119

Svarhlutfall: 82,8%



Hlutfall árganga í skóla og viðmiðunarhóp.



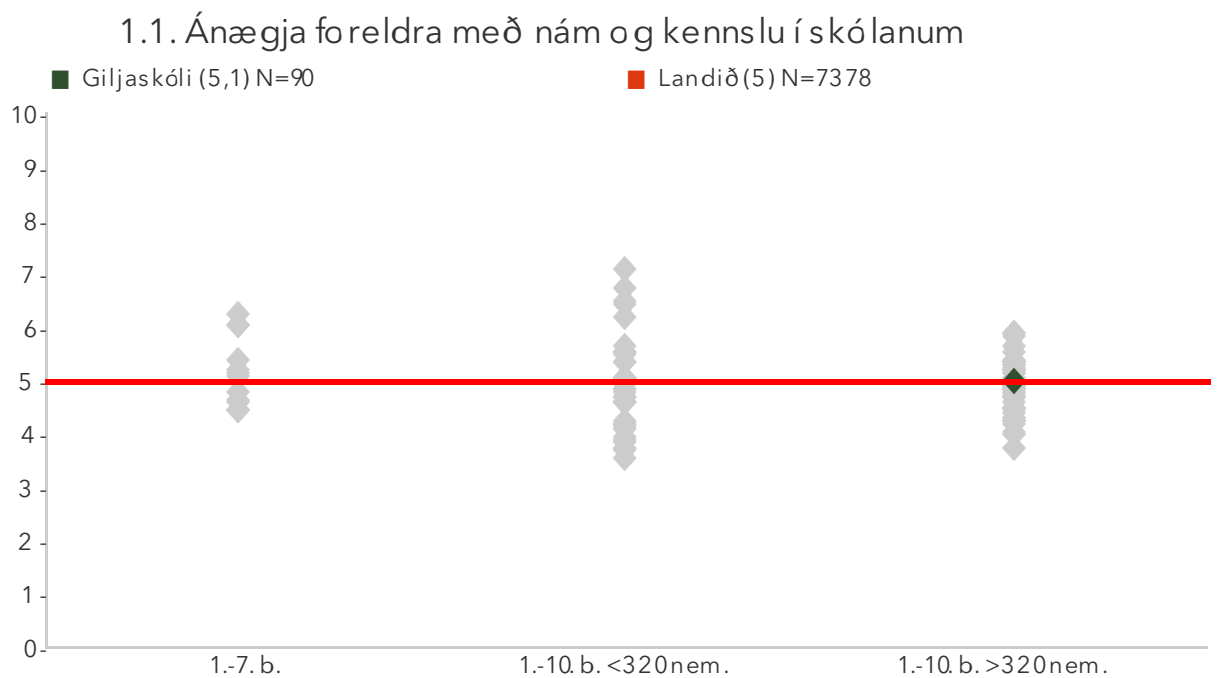
Hlutfall kynja í skóla og viðmiðunarhóp.

1. Nám og kennsla

1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum

Mælikvarðinn byggir á viðhorfum foreldra til tíu staðhæfinga um skólann. Þær fjalla um gæði skólans, kennslunnar og námsins. Mælikvarðinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2.

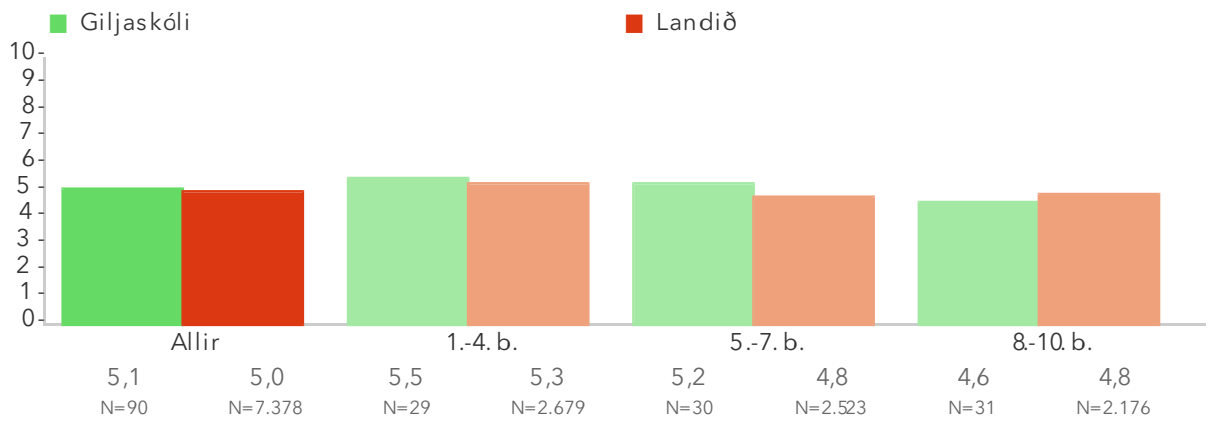
Mælikvarðinn er úr foreldrakönnun PISA (Programme for International Student Assessment) á vegum OECD frá 2006. Námsmatsstofnun sá um framkvæmd rannsóknarinnar á Íslandi. Spurningarnar hafa verið aðlagðar að foreldrakönnun Skólapúlsins.



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

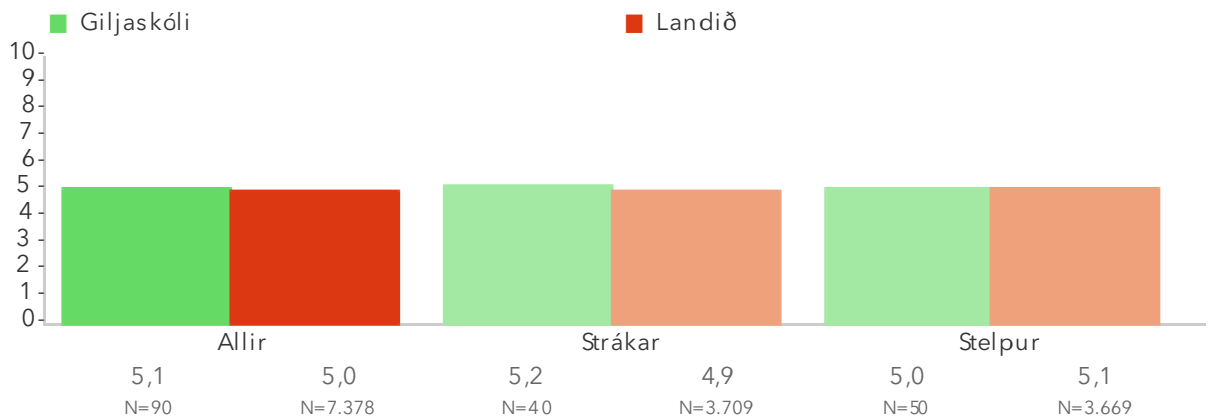
1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum – Árgangar*



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum – Kyn*



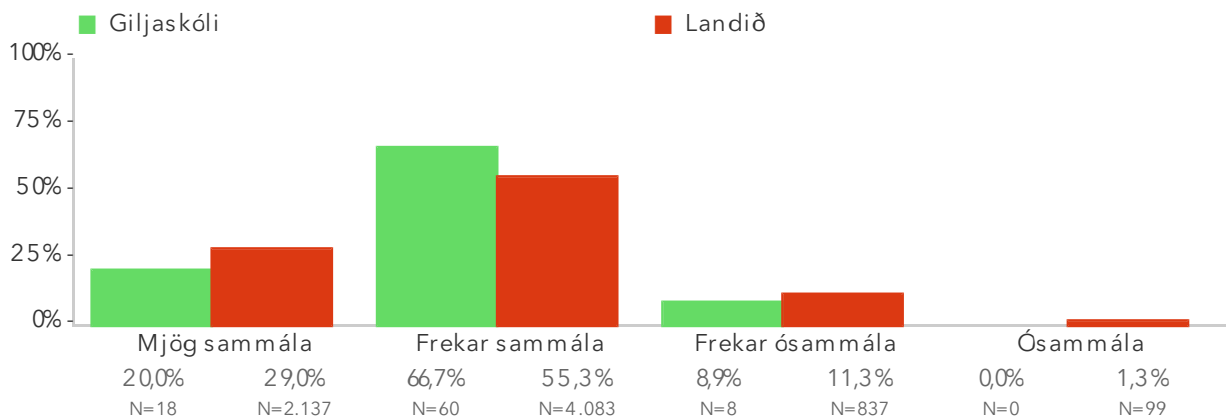
Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

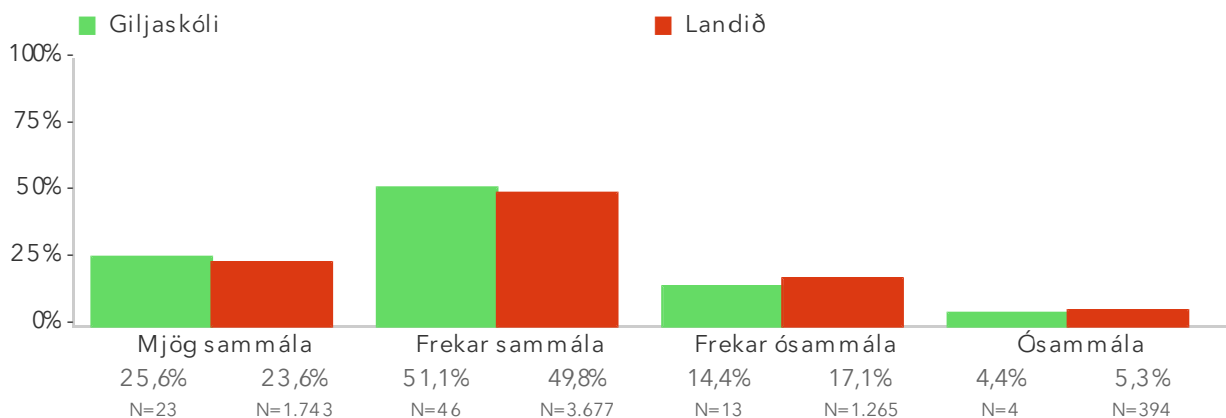
Spurningar sem mynda matsþátt

Að hve miklu leyti ertu sammála eftirfarandi staðhæfingum um skólann?

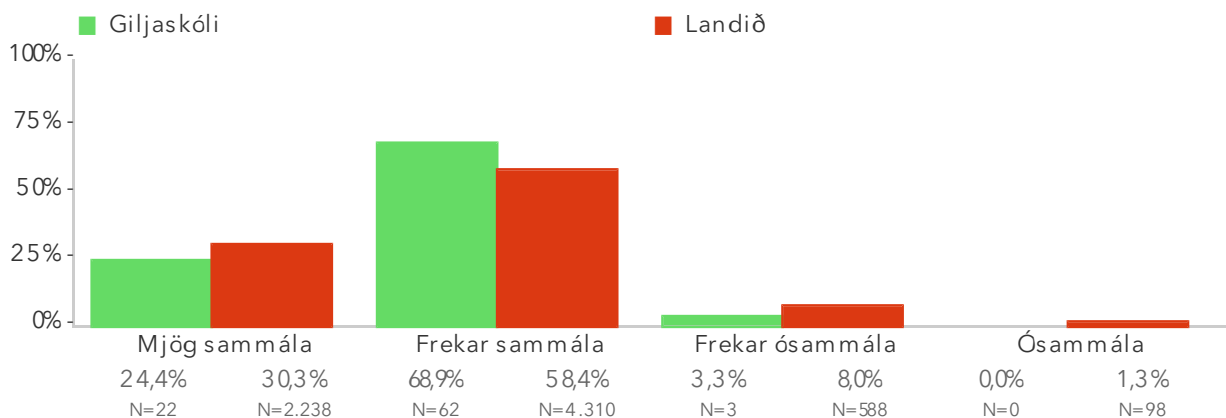
1.1.1. Skólinn fylgist grannt með námsárangri*



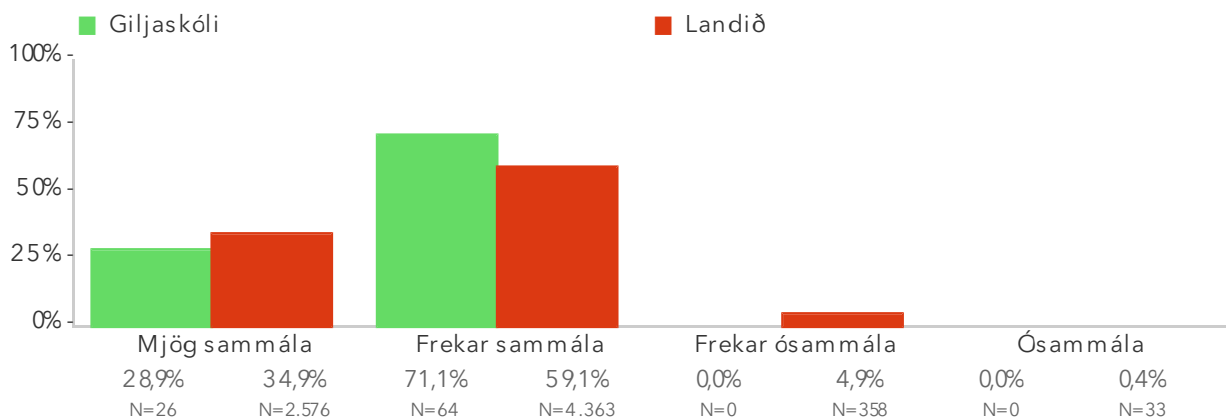
1.1.2. Ég er ánægð(ur) með hvernig tekið er á agavandamálum í skólanum



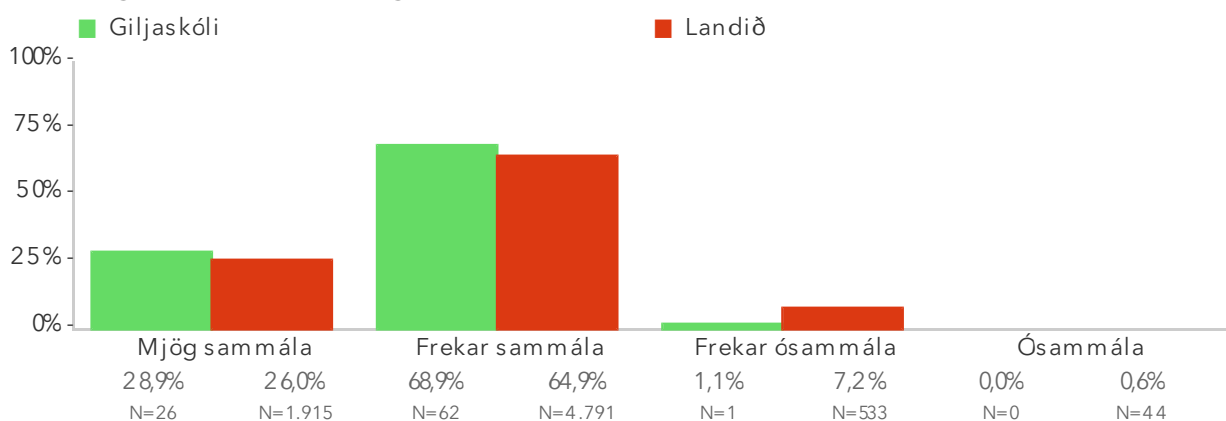
1.1.3. Skólinn stendur sig vel í að mennta nemendum*



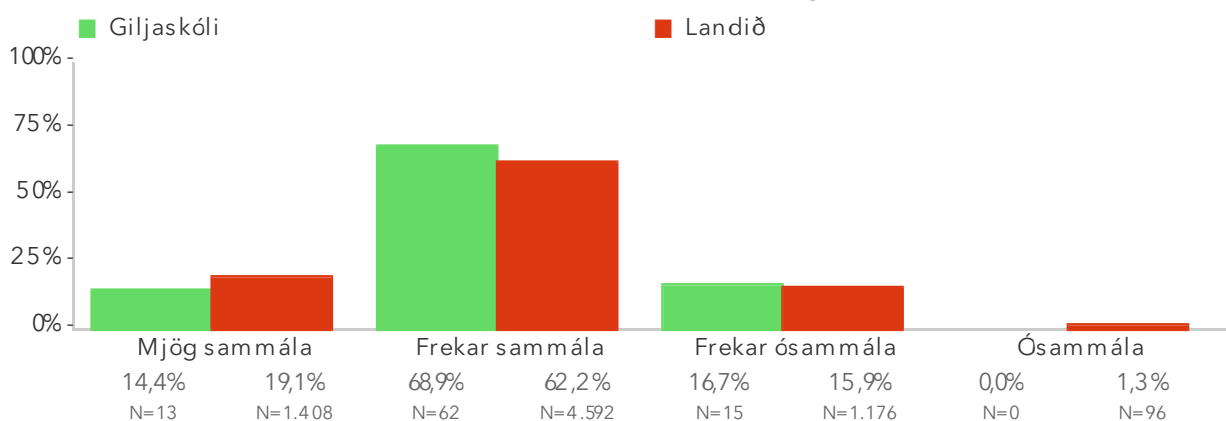
1.1.4. Flestir kennararnir virðast hæfir og metnaðarfullir*



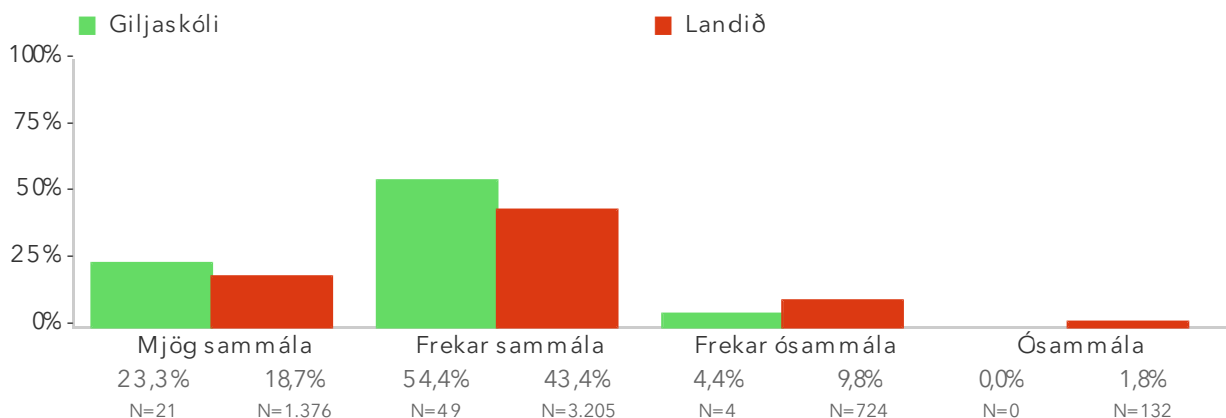
1.1.5. Ég er almennt ánægð(ur) með námsefnið sem kennt er í skólanum



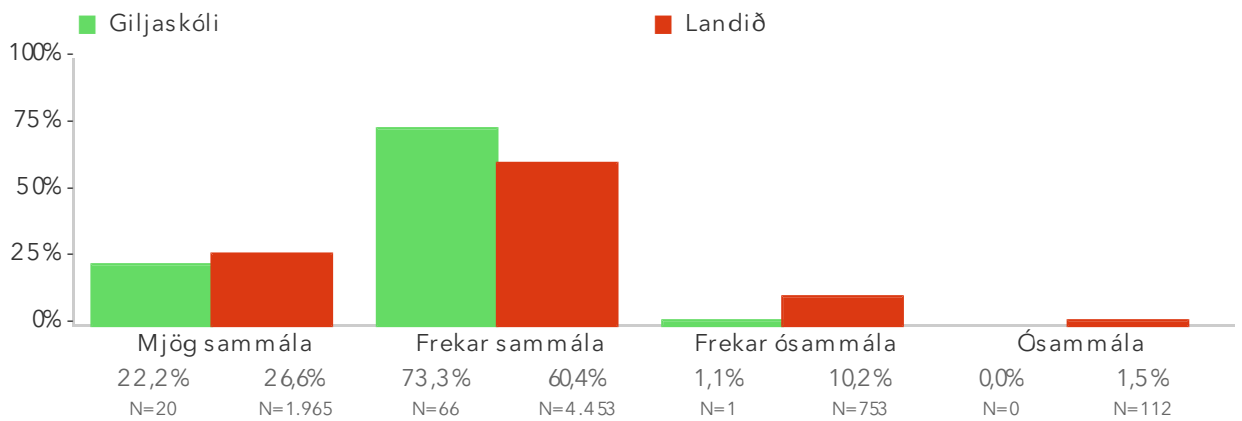
1.1.6. Gerðar eru miklar kröfur um námsárangur í skólanum



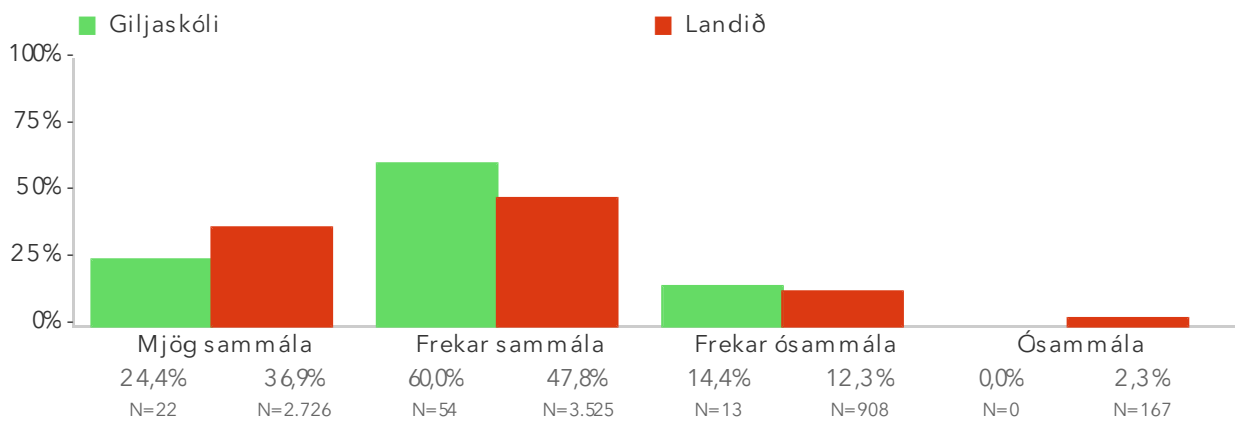
1.1.7. Námslegum þörfum nemenda er mætt



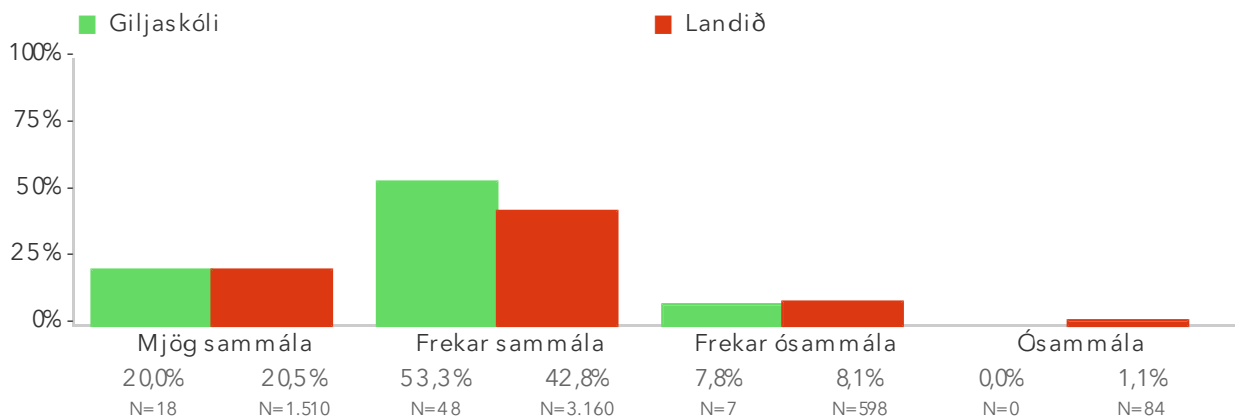
1.1.8. Ég er almennt ánægð(ur) með kennsluaðferðirnar sem notaðar eru í skólanum*



1.1.9. Skólinn veitir reglulega gagnlegar upplýsingar um námsárangur nemenda*



1.1.10. Námið í skólanum eflir félagsþroska nemenda



1.2. Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra

Mælikvarði byggir á sex staðhæfingum sem foreldrar taka afstöðu til og fjalla um hve vel skólinn uppfyllir hinar sex grunnstoðir aðalnámskrár grunnskóla: Lýðræði, sköpun, jafnrétti, umhverfisvitund, læsi og velferð. Mælikvarði tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2.

Aðferðin við að meta viðhorf foreldra um hvort nám í skólanum sé í takt við grunnstoðir aðalnámskrár er að spyrja hversu sammála foreldrar eru staðhæfingunum hér fyrir neðan:

Skólastarfið er lýðræðislegt

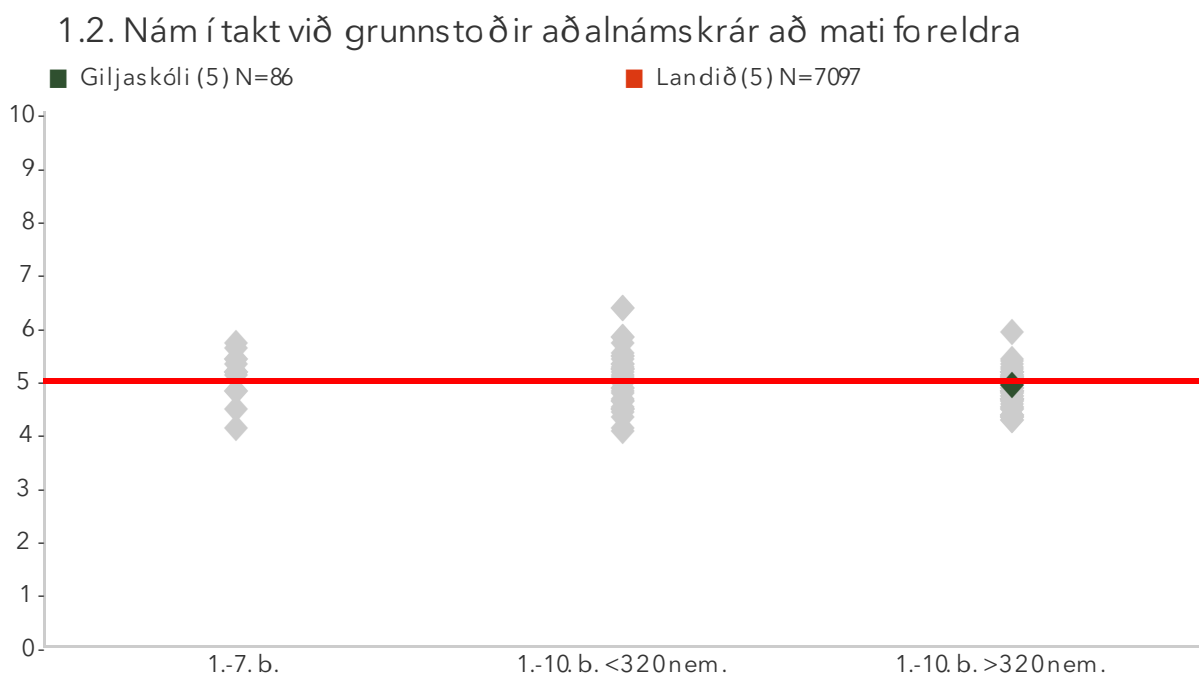
Skólastarfið veitir barninu tækifæri til að vera skapandi í náminu

Skólastarfið eykur skilning nemenda á jafnrétti

Skólastarfið eflir vitund nemenda um umhverfismál

Skólastarfið stuðlar að læsi og færni nemenda í víðum skilningi

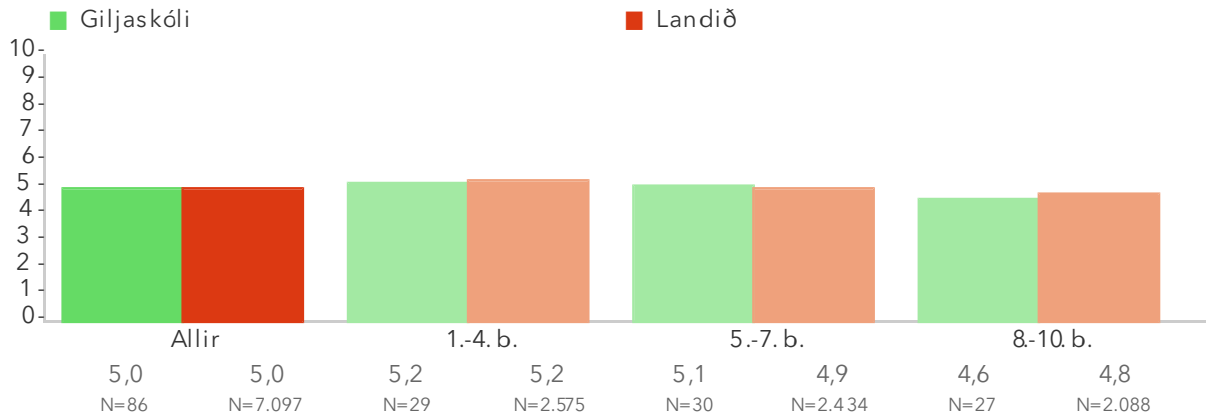
Skólastarfið stuðlar að heilbrigði og velferð



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

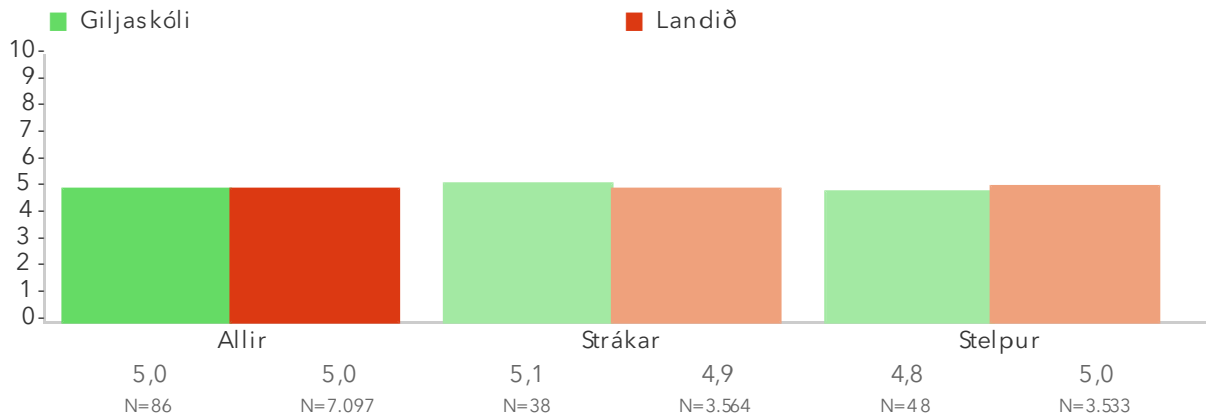
1.2. Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra – Árgangar*



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

1.2. Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra – Kyn*



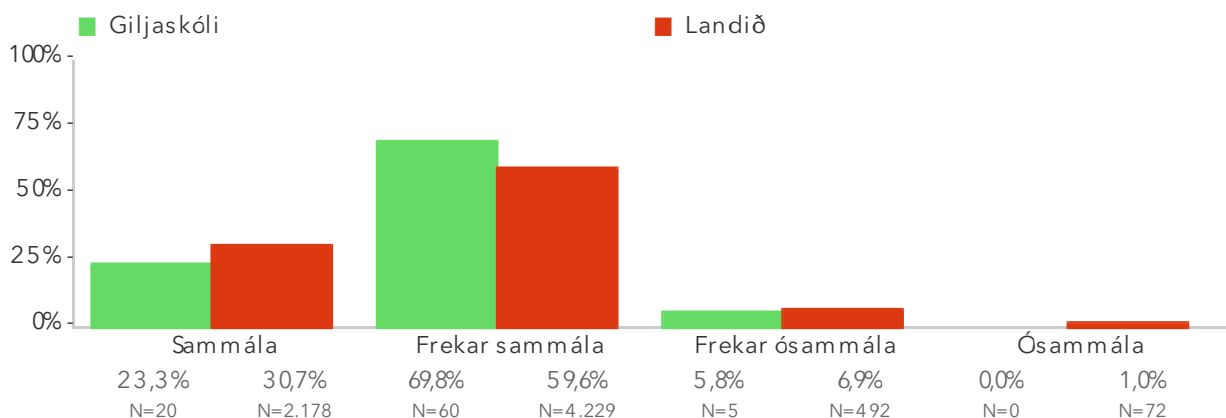
Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

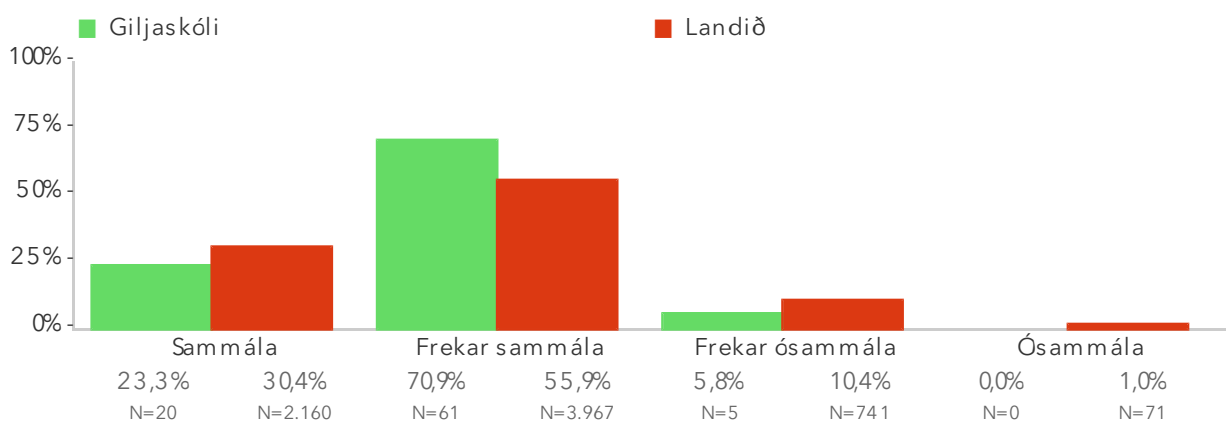
Spurningar sem mynda matsþátt

Að hve miklu leyti ertu sammála eftirfarandi staðhæfingum um skólastarfið almennt? Skólastarfið...

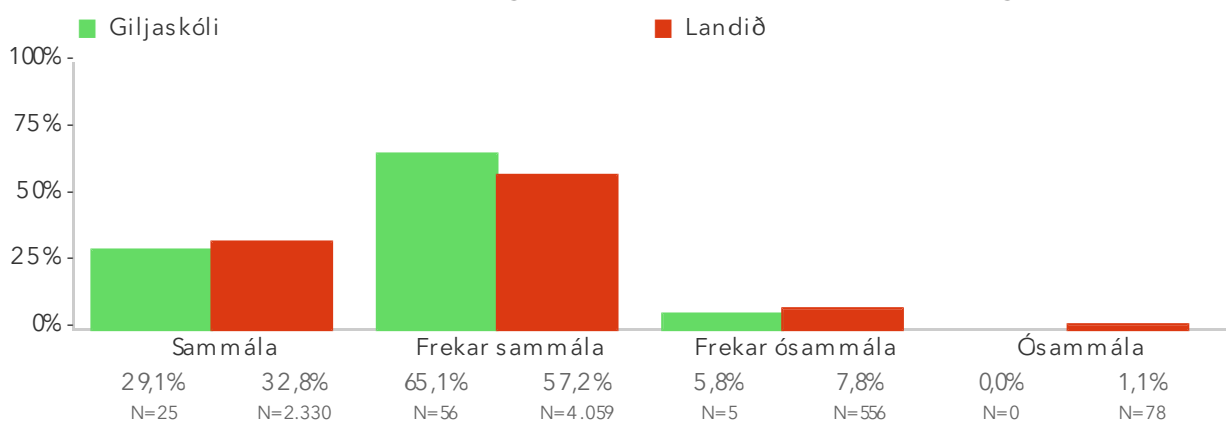
1.2.1. ... stuðlar að heilbrigði og velferð



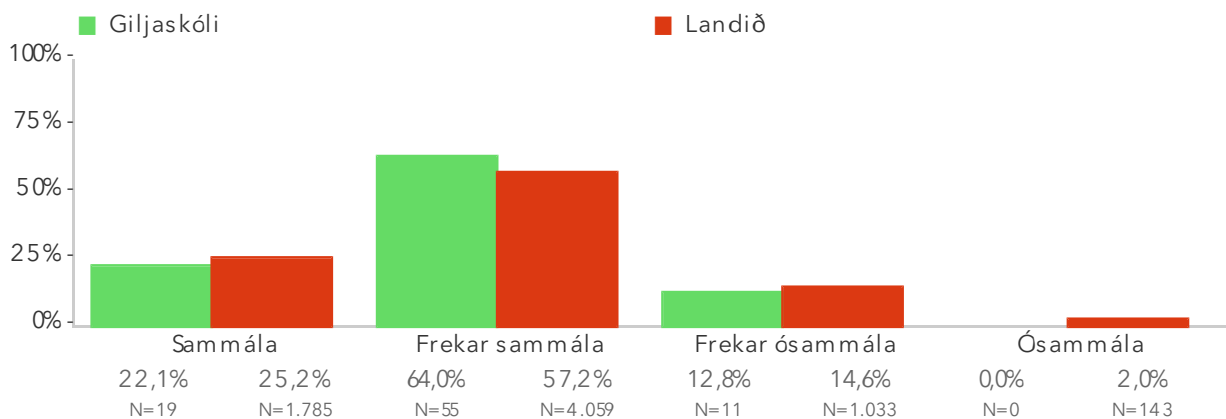
1.2.2. ... eflir vitund nemenda um umhverfis mál*



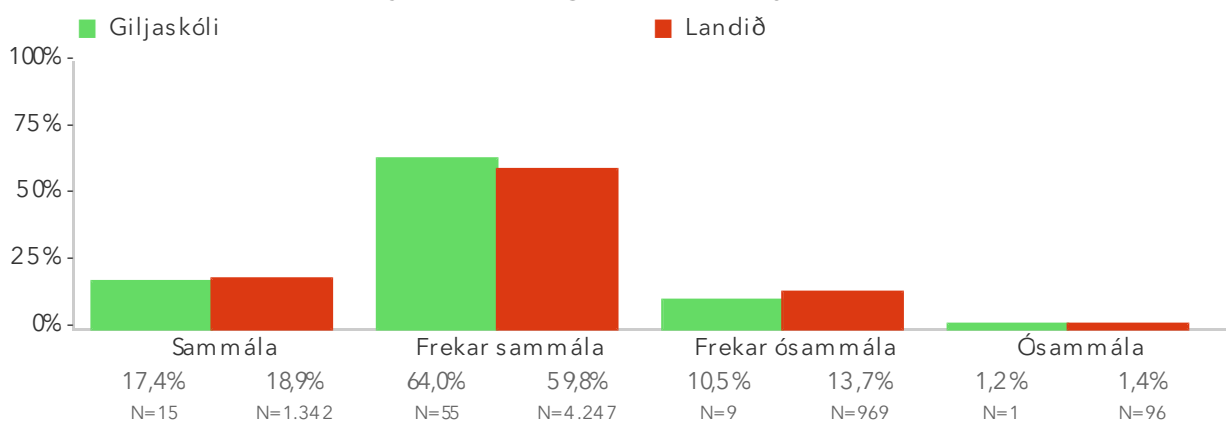
1.2.3. ... stuðlar að læsi og færni nemenda í við um skilningi



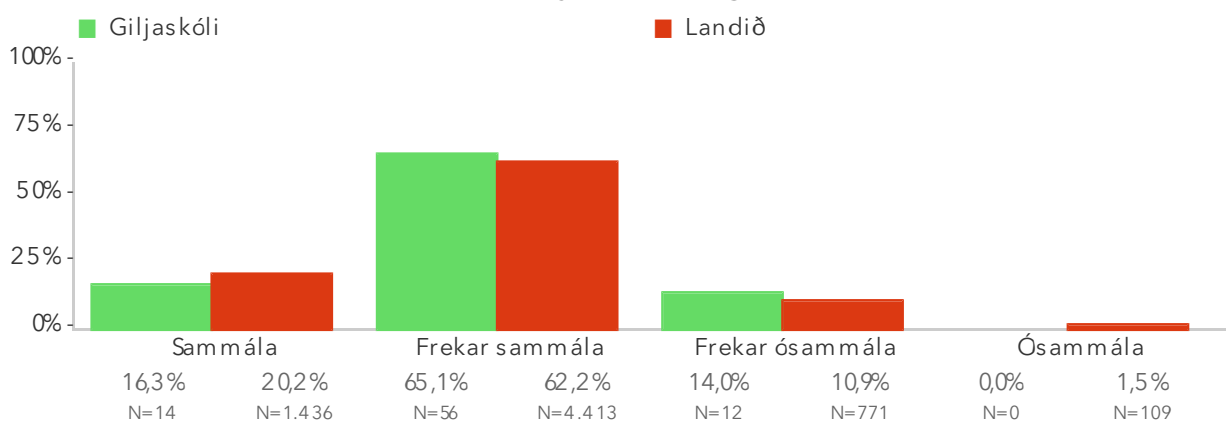
1.2.4. ... veitir barninu tækifæri til að vera skapandi í náminu



1.2.5. ... eykur skilning nemenda á jafnrétti



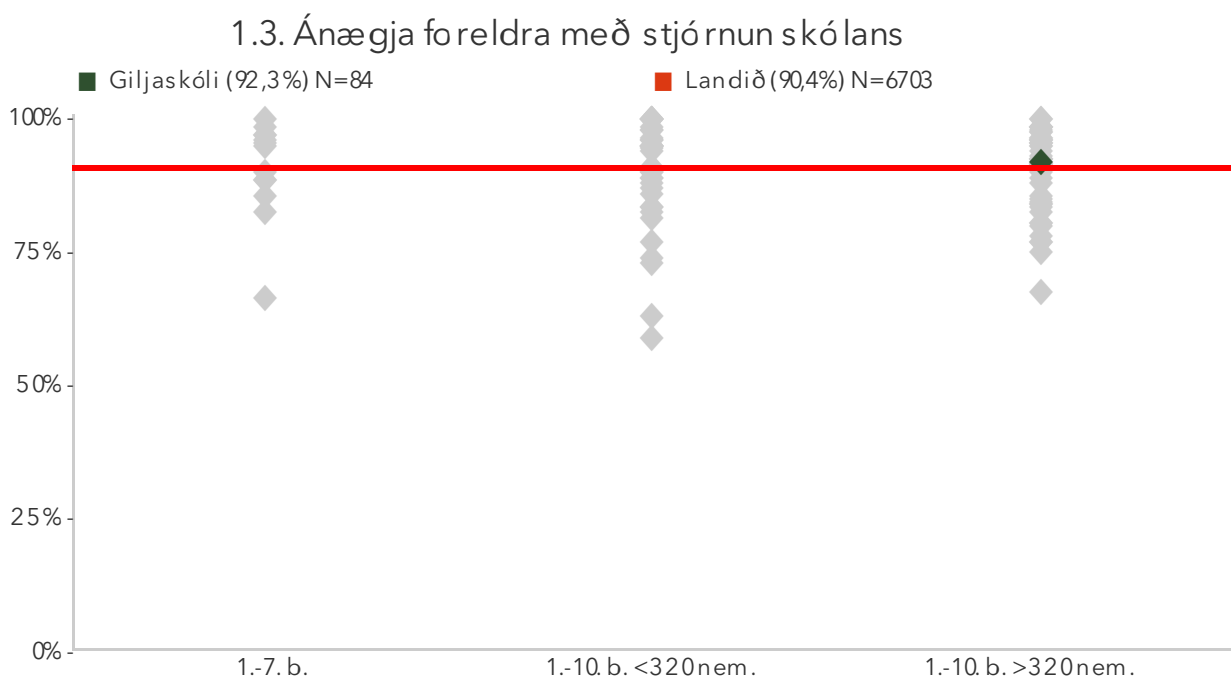
1.2.6. ... er lýðræðislegt



1.3. Ánægja foreldra með stjórnun skólans

Foreldrar eru spurðir hve vel þeir telja skólanum vera stjórnað. Reiknað er hlutfall foreldra sem telur honum vera vel eða mjög vel stjórnað.

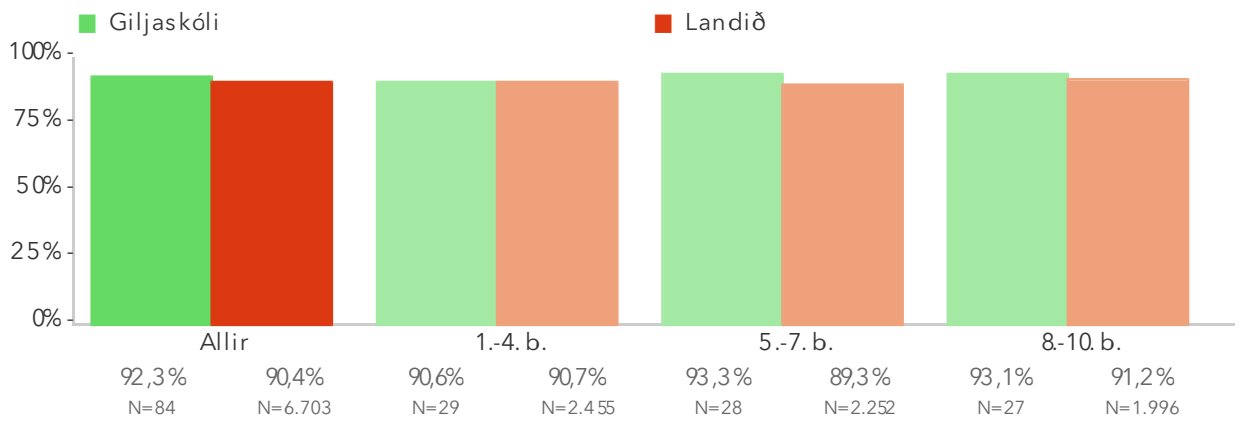
Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

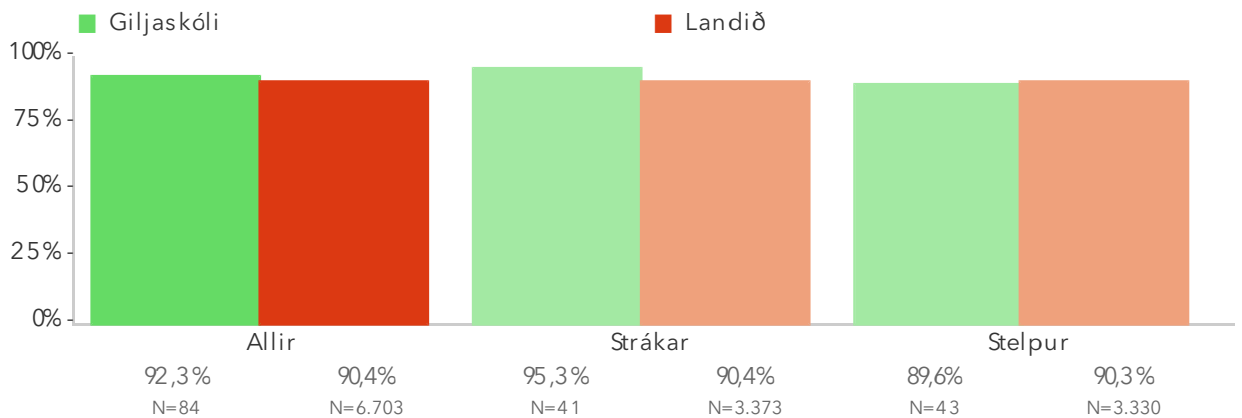
1.3. Ánægja foreldra með stjórnun skólans – Árgangar



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

1.3. Ánægja foreldra með stjórnun skólans – Kyn

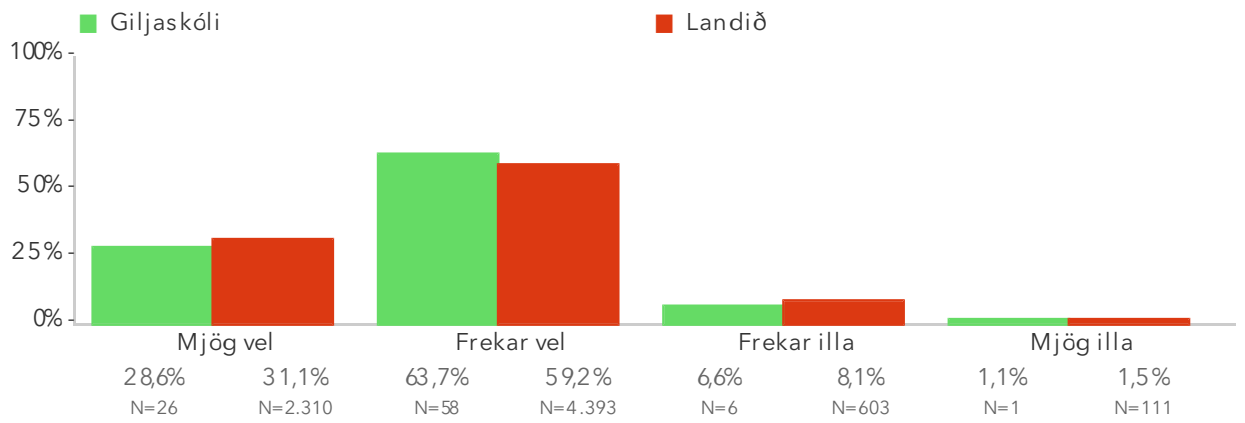


Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

Spurningar sem mynda matsþátt

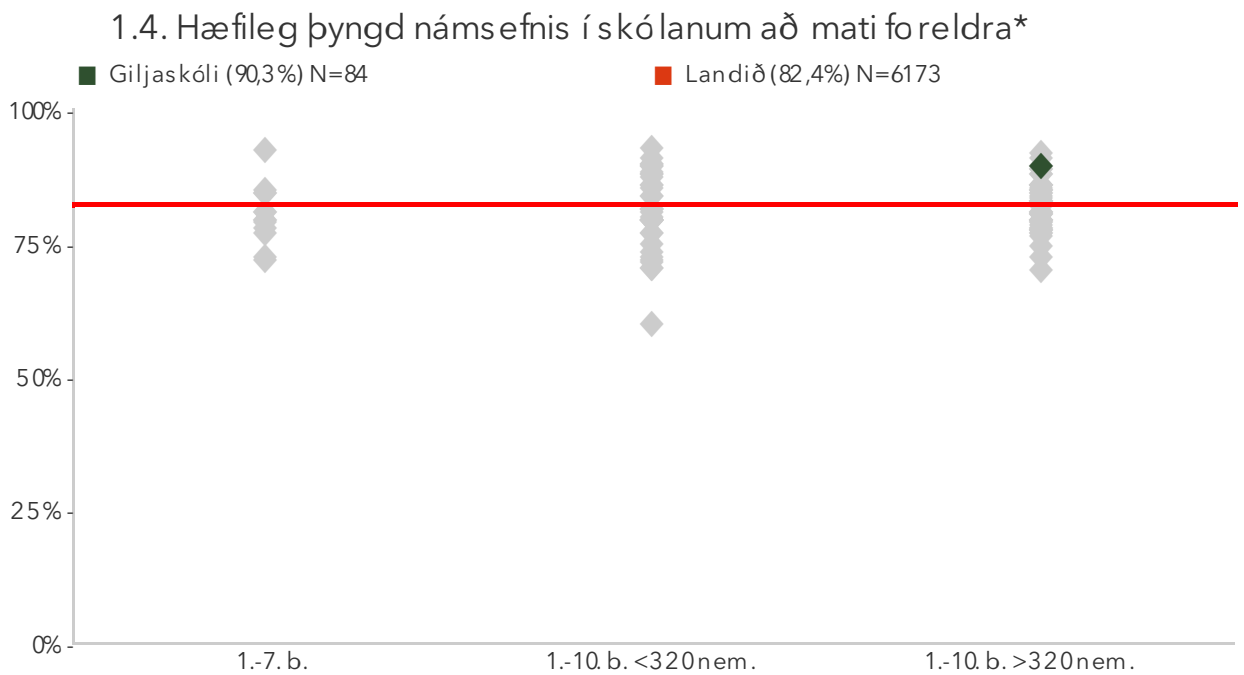
1.3.1. Telur þú að skólanum sé vel eða illa stjórnað?



1.4. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra

Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja verkefni í skólanum of þung, hæfilega þung eða of létt. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja þyngdina hæfilega.

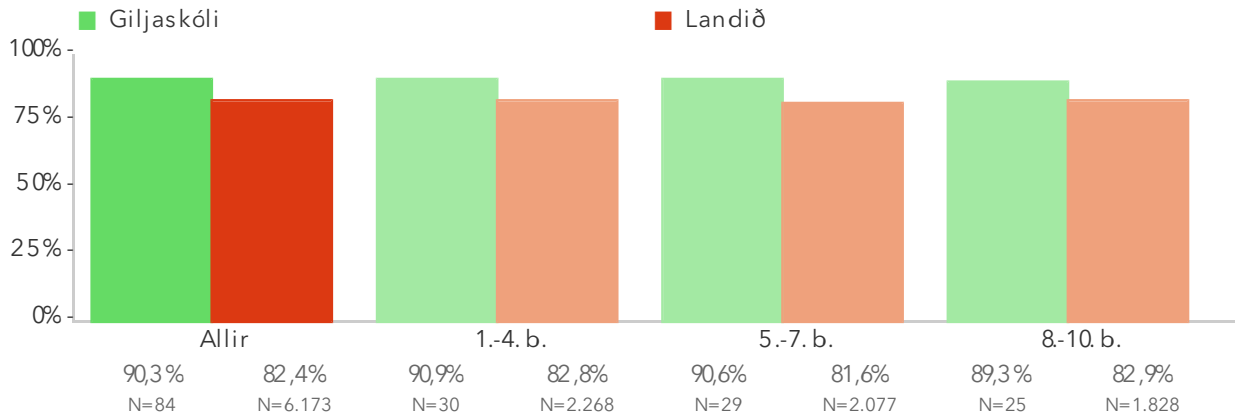
Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

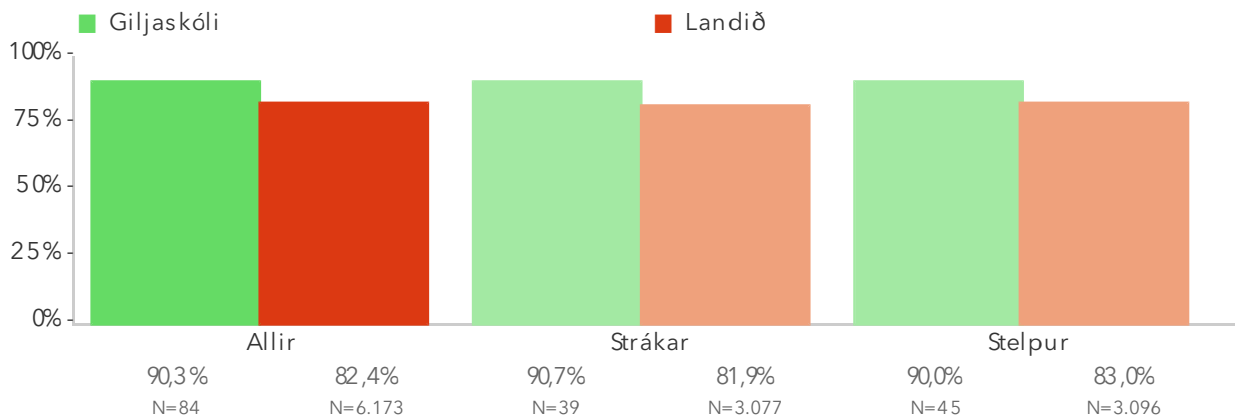
1.4. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra – Árgangar



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

1.4. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra – Kyn

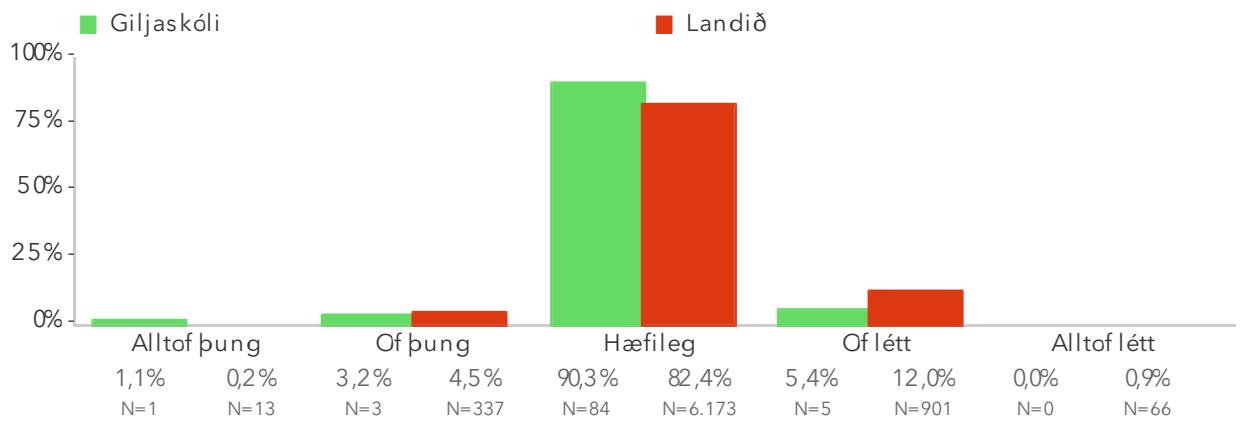


Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

Spurningar sem mynda matsþátt

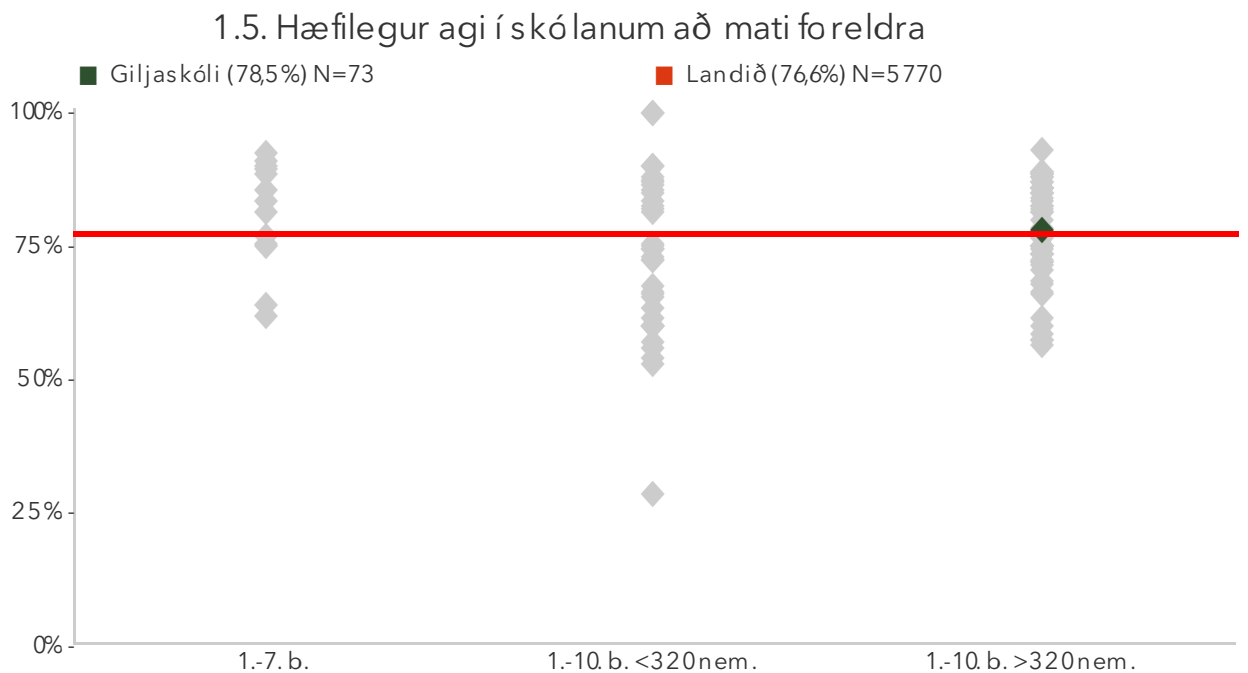
1.4.1. Telur þú að verkefnið sem barnið fær í skólanum séu of þung, hæfileg eða of létt?



1.5. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra

Foreldrar eru spurðir hvort þeim þyki agi í skólanum vera of mikill, hæfilegur eða of lítill. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja aga hæfilegan í skólanum.

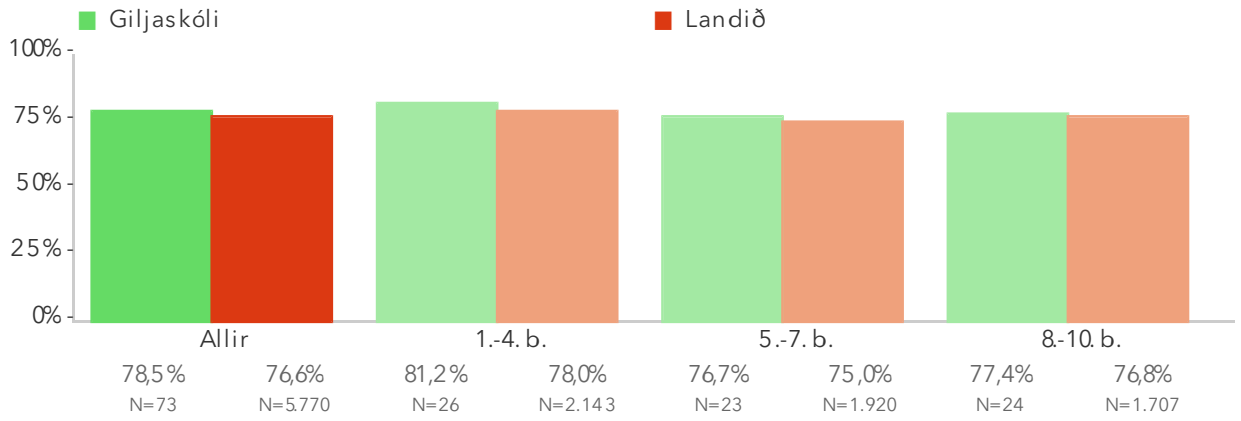
Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

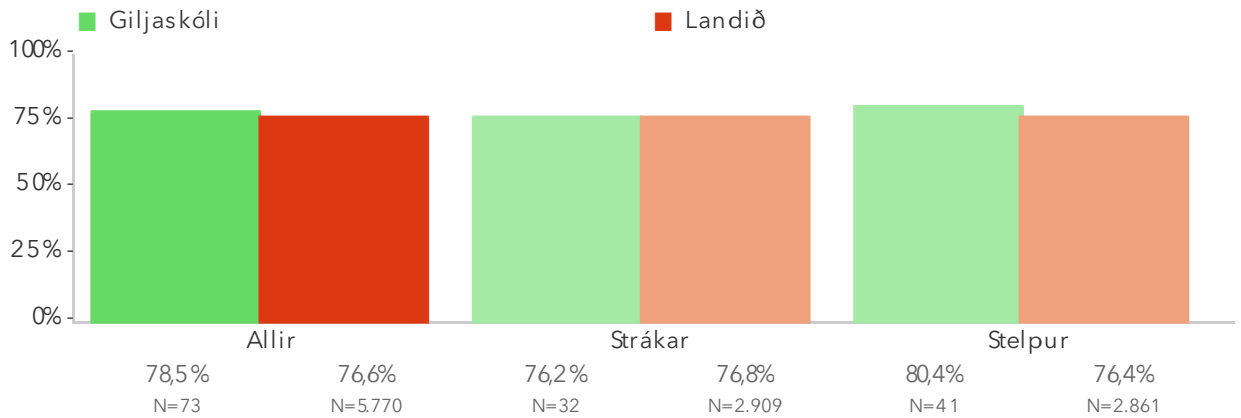
1.5. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra – Árgangar



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

1.5. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra – Kyn

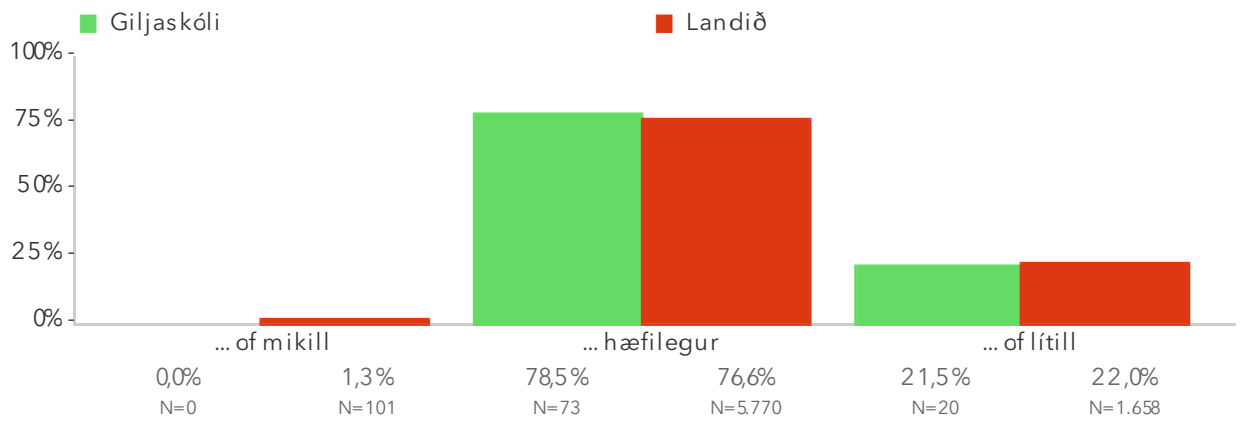


Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

Spurningar sem mynda matsþátt

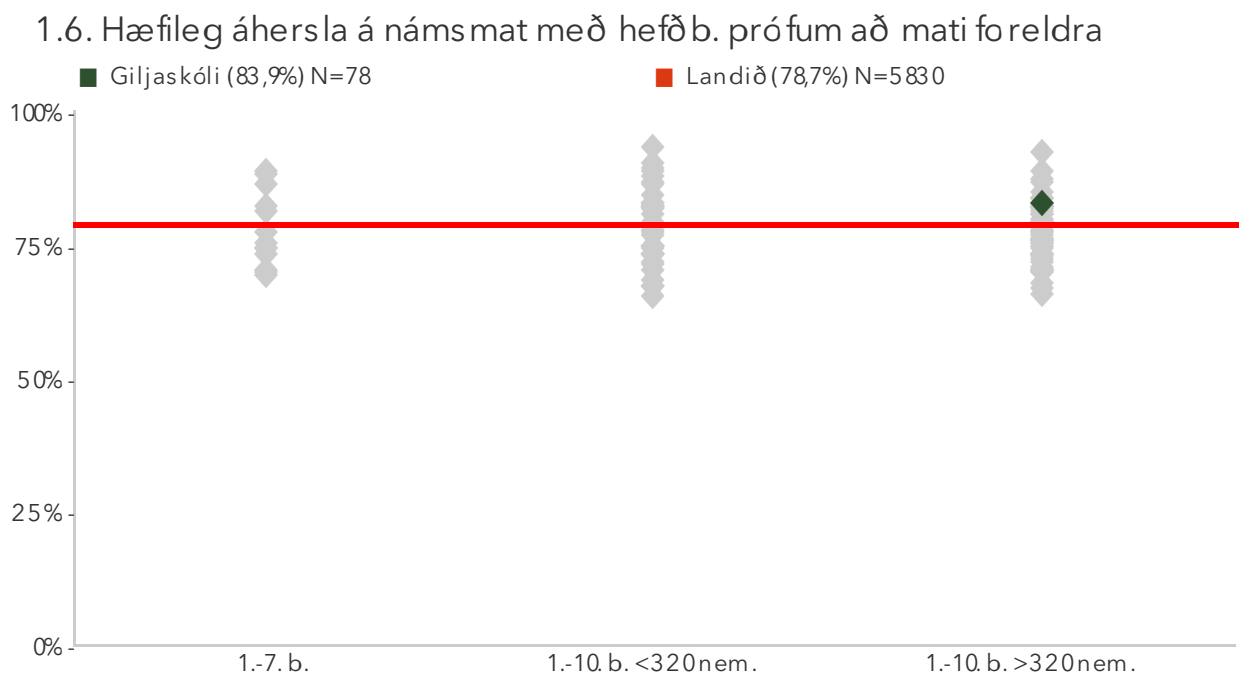
1.5.1. Finnst þér agi í skólanum vera...



1.6. Hæfileg áhersla á námsmat með hefðb. prófum að mati foreldra

Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja áherslu skólans á hefðbundin próf vera hæfilega, of mikla eða of litla. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja áhersluna hæfilega.

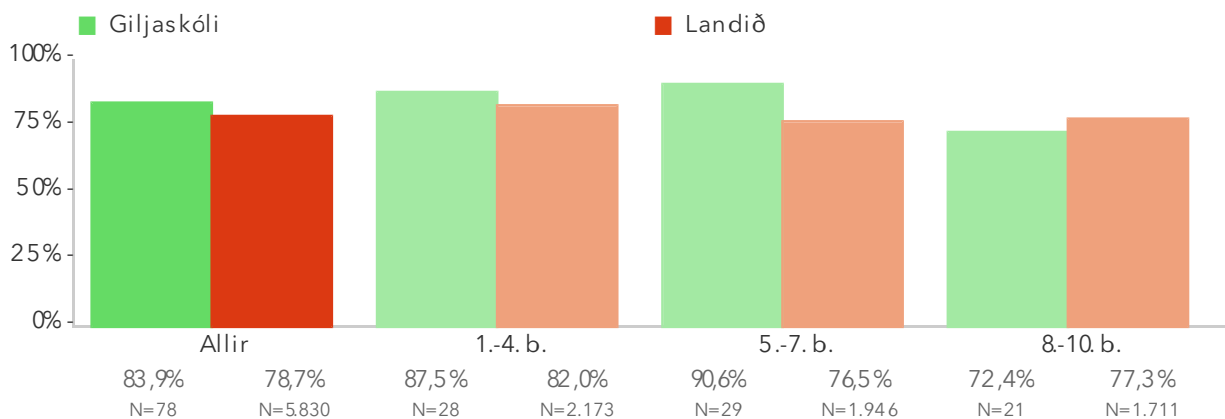
Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

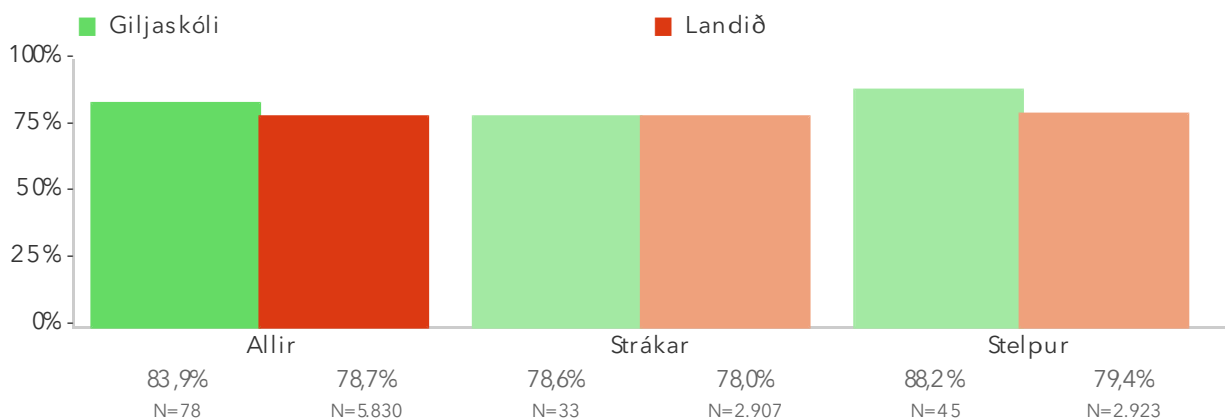
1.6. Hæfileg áhersla á námsmat með hefðb. prófum að mati foreldra – Árgangar



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

1.6. Hæfileg áhersla á námsmat með hefðb. prófum að mati foreldra – Kyn

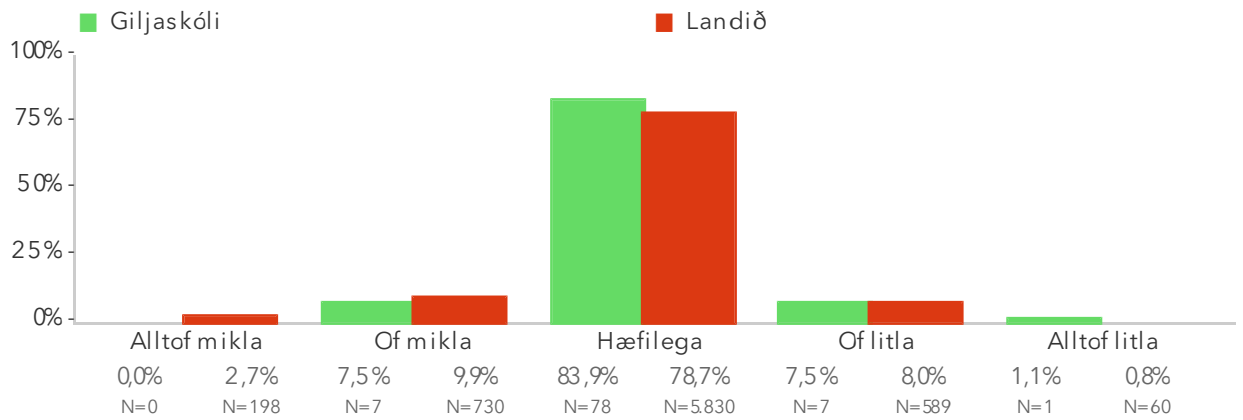


Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

Spurningar sem mynda matsþátt

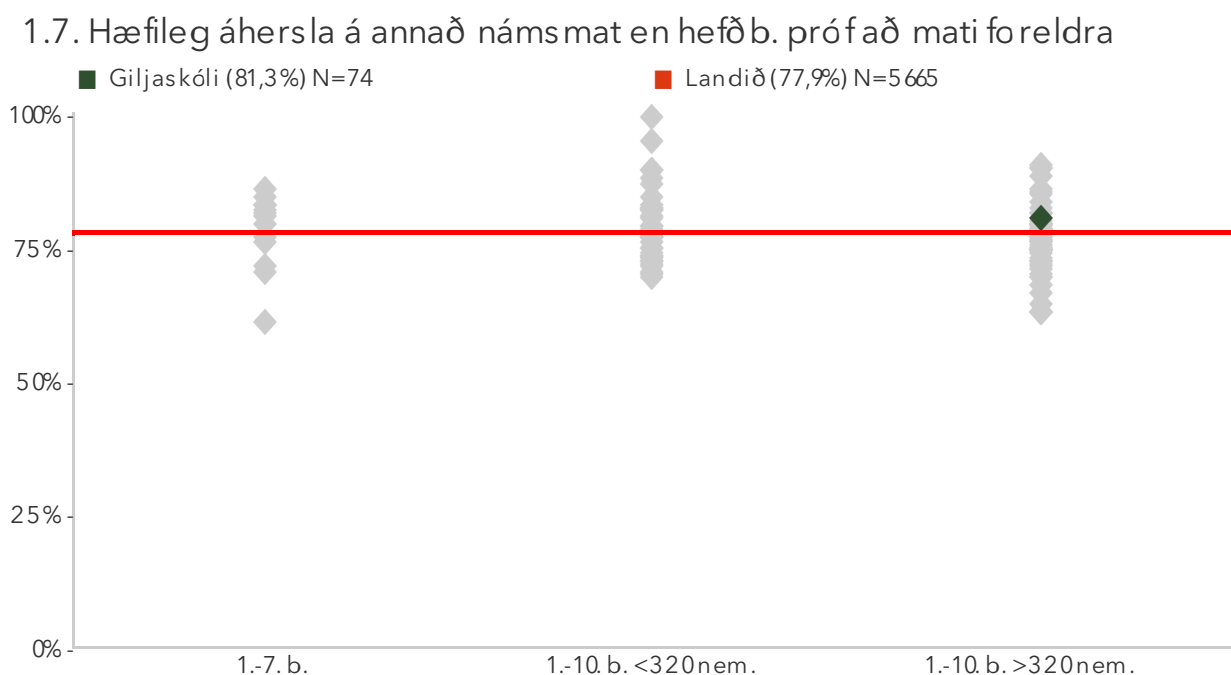
1.6.1. Finnst þér skólinn leggja of mikla, hæfilega eða of litla áherslu á að meta námsárangur með hefðbundnum prófum?



1.7. Hæfileg áhersla á annað námsmat en hefðb. próf að mati foreldra

Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja áherslu skólans á námsmat annað en hefðbundin próf vera hæfilega, of mikla eða of litla. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja áhersluna hæfilega.

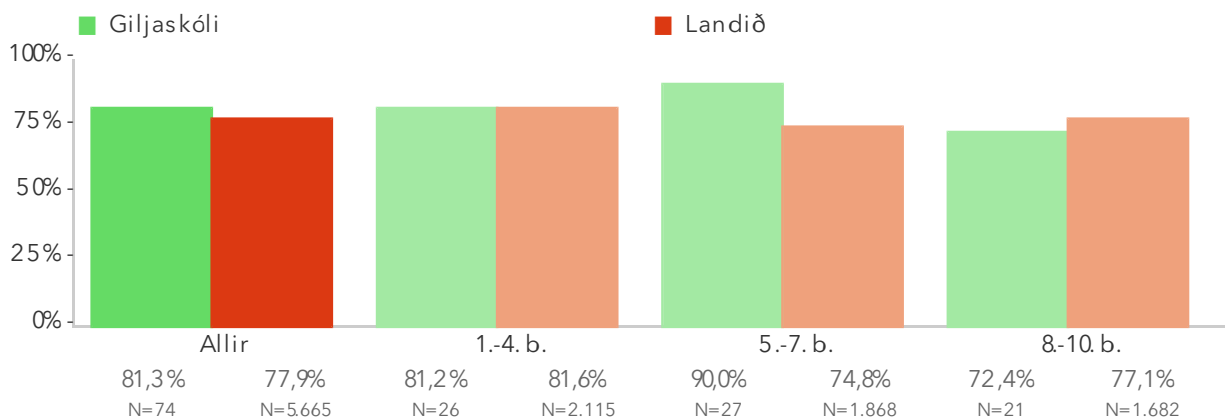
Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

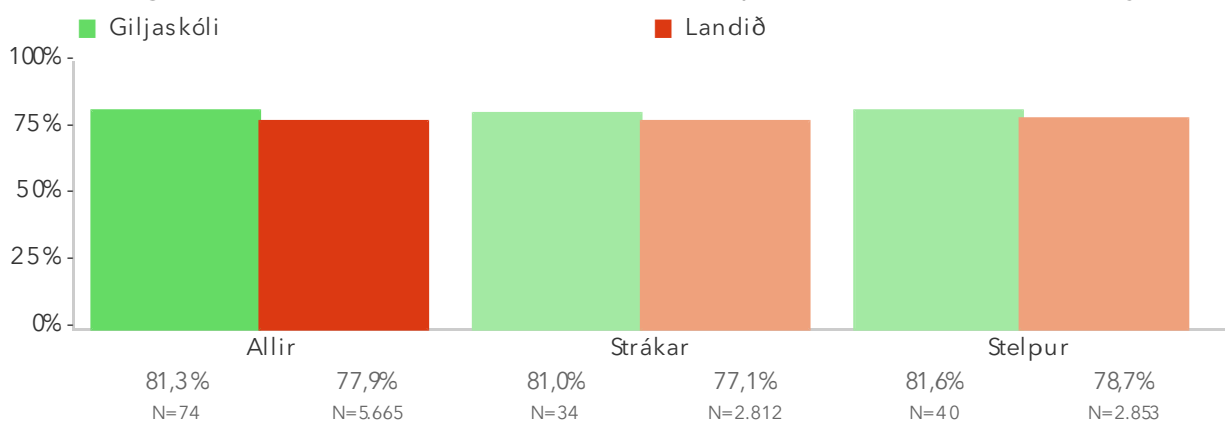
1.7. Hæfileg áhersla á annað námsmat en hefðb. prófað mati foreldra – Árgangar



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

1.7. Hæfileg áhersla á annað námsmat en hefðb. prófað mati foreldra – Kyn

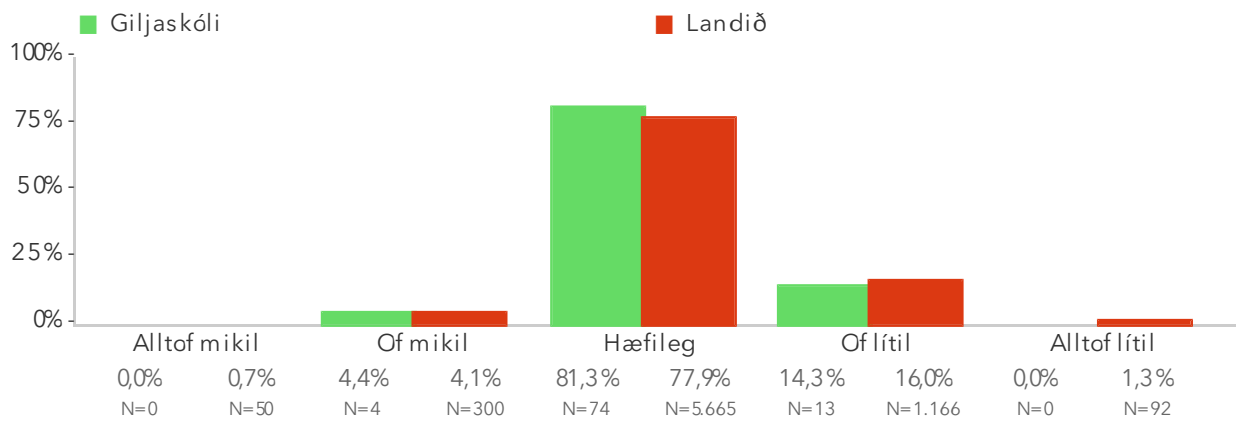


Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

Spurningar sem mynda matsþátt

1.7.1. Finnst þér áhersla skólans á námsmat annað en hefðbundin próf vera of mikil, hæfileg eða of lítil?



1.8. Athugasemdir foreldra um einstakar námsgreinar

Algjörlega úr takti að vera að kenna kristinfræði

FINNST SKÓLINN STANDA SIG VEL Í AÐ KENNA BÖRNUNUM AÐ TJÁ SIG FYRIR FRAMAN AÐRA NEMENDUR

Gera má betur varðandi framkomu og tjáningu, sem og samskipti á milli nemenda.

Held ég sé nokkuð ánægður með þetta

Hér heima er oft kvartað yfir því að stærðfræðikennari sinni ekki öllum nemendum í hverjum tíma og því verði lítið úr verki stundum þegar hann er stopp í einhverju dæmi

Mér finnst skólinn yfir höfuð standa sig vel. Hef þó ákveðnar efasemdir um að tölvukennarinn sé starfi sínu vaxinn.

persónulega finnst mér stærðfræðikennslu kannski örlítið ábótavant þeas í tilfelli barnsins míns. Þyrfti að vera meira einstaklingsmiðað.

skólinn stendur sig vel í sambandi við lestur hjá barninu og starf bókasafnsins.

Stærfræðikennsla skólans virðist ekki duga þegar í framhaldsskóla er komið

2. Velferð nemenda

2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur

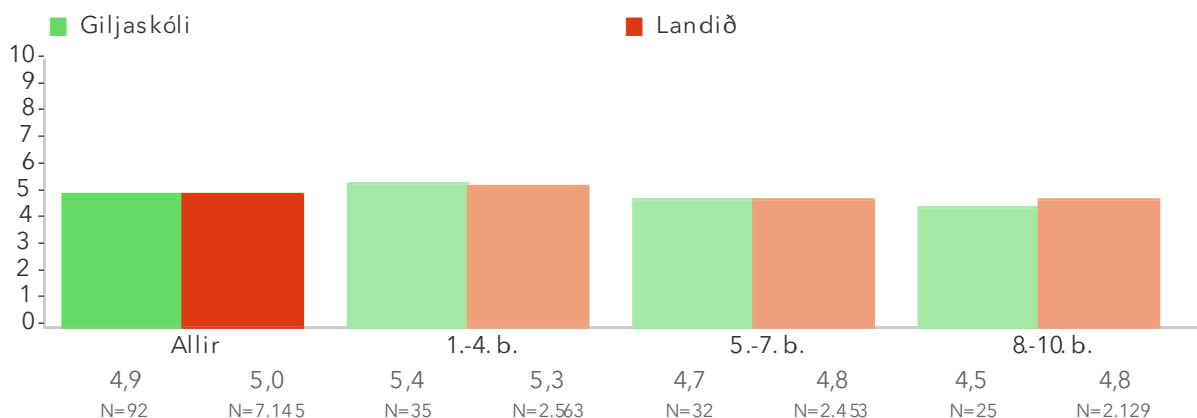
Mælikvarðinn byggir á þremur spurningum þar sem foreldrar eru spurðir hversu ánægðir þeir eru með samskipti starfsfólks skólans við barnið sitt. Mælikvarðinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2.



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (>320nem.) með 1.-10. bekk.

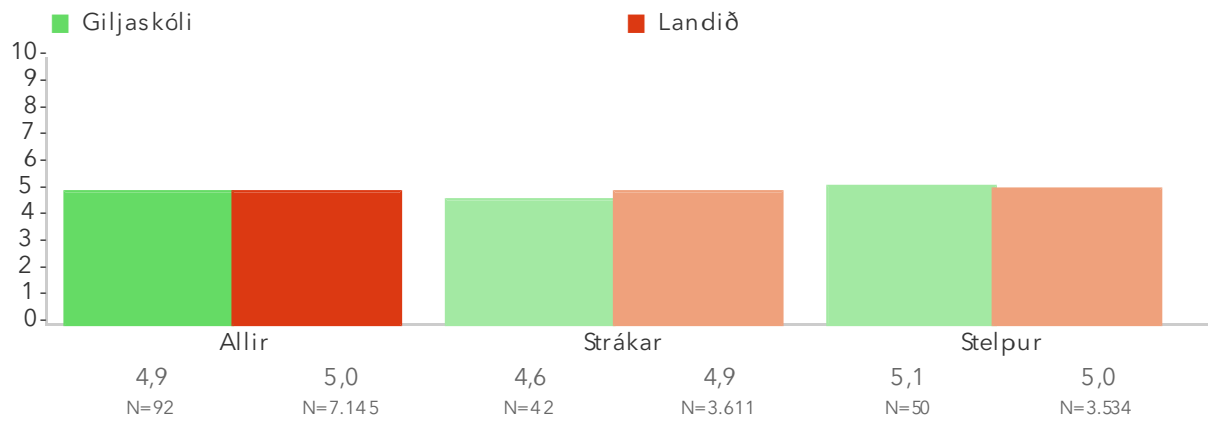
2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur – Árgangar*



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur – Kyn*



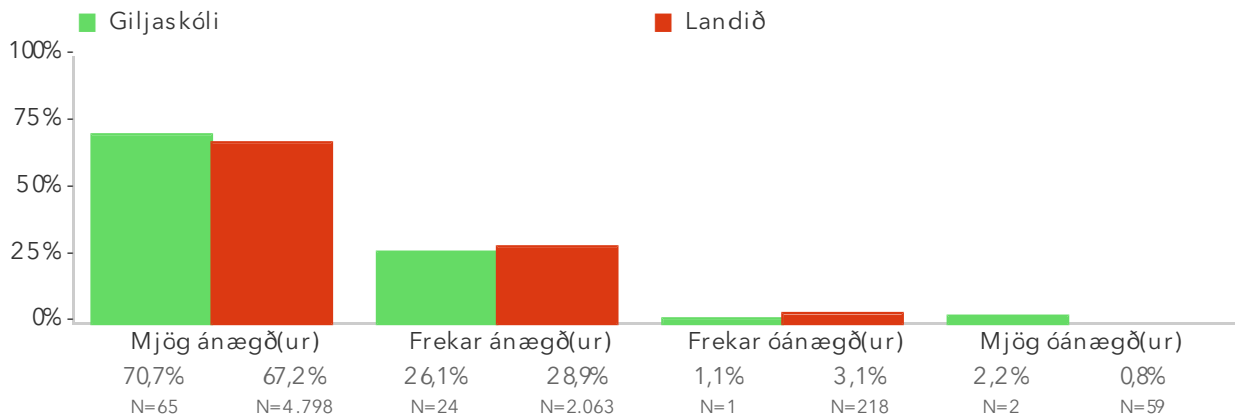
Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

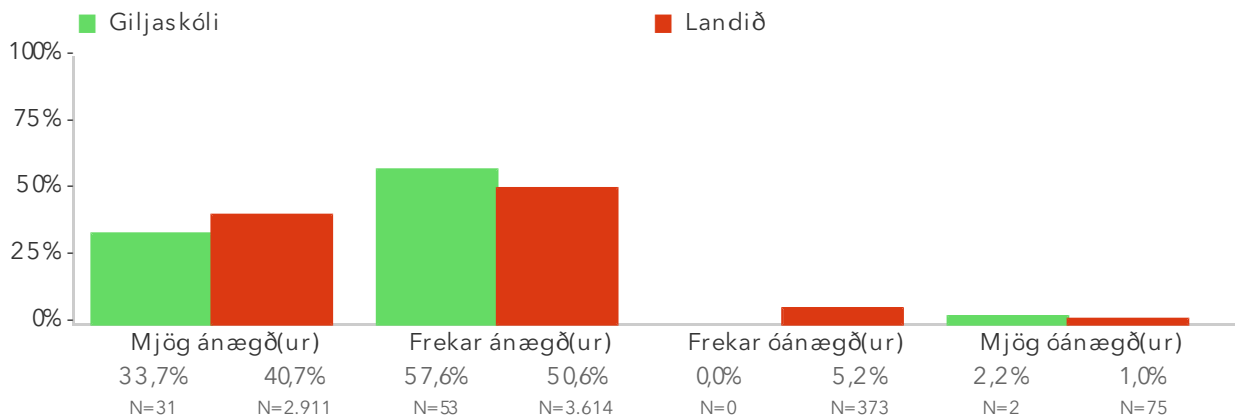
Spurningar sem mynda matsþátt

Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með samskipti starfsfólks skólans við barnið þitt?

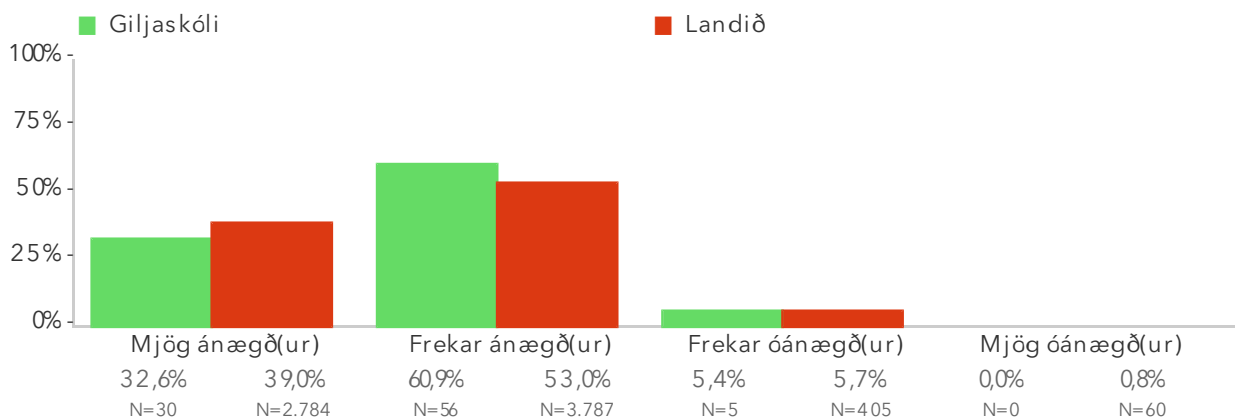
2.1.1. Umsjó narkennara



2.1.2. Annars starfsfólks skólans*



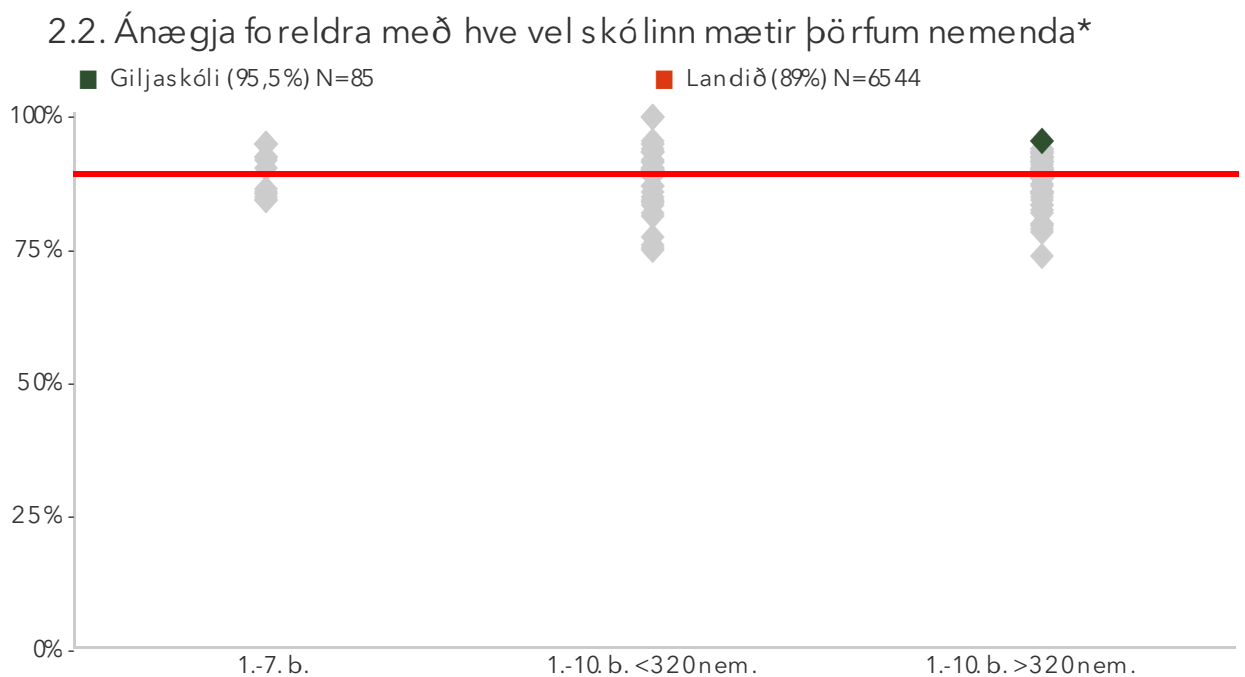
2.1.3. Annarra kennara



2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda

Foreldrar eru spurðir hversu ánægðir þeir séu með það hvernig skólinn kemur til móts við þarfir barnsins. Reiknað er hlutfall foreldra sem eru mjög eða frekar ánægðir.

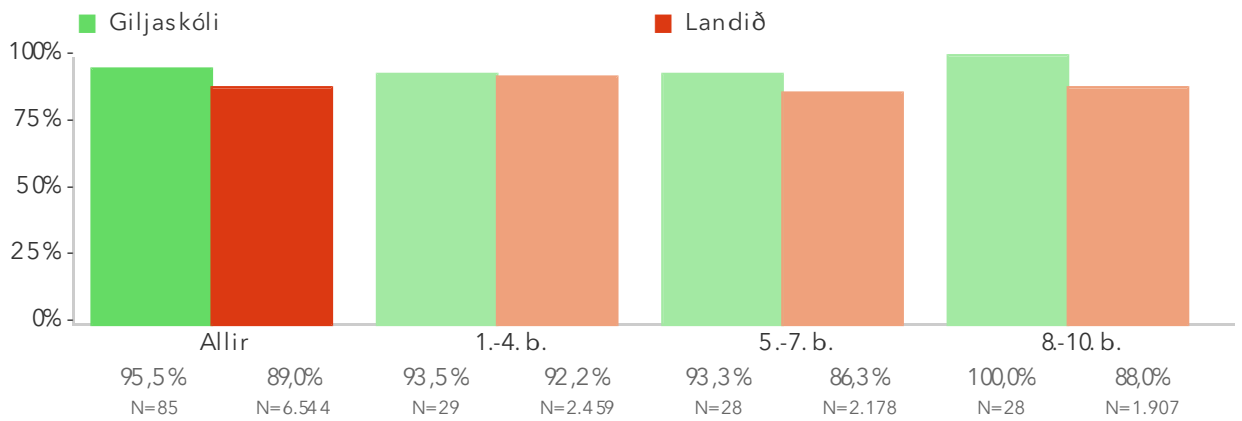
Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

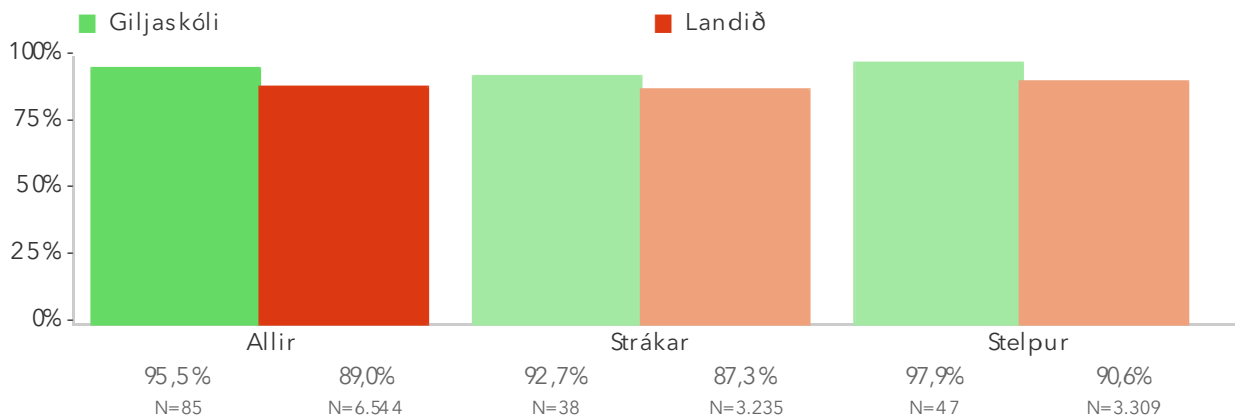
2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda – Árgangar



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda – Kyn

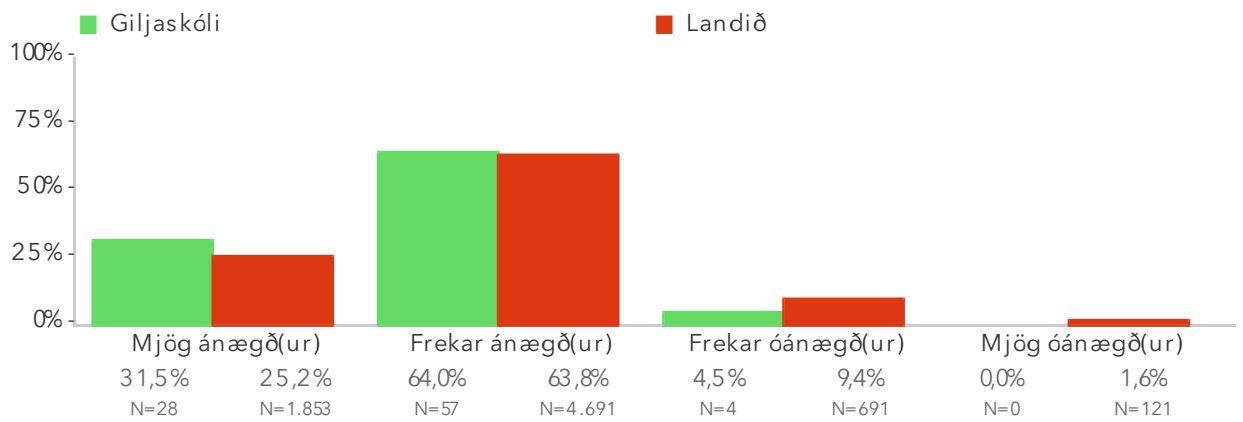


Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

Spurningar sem mynda matsþátt

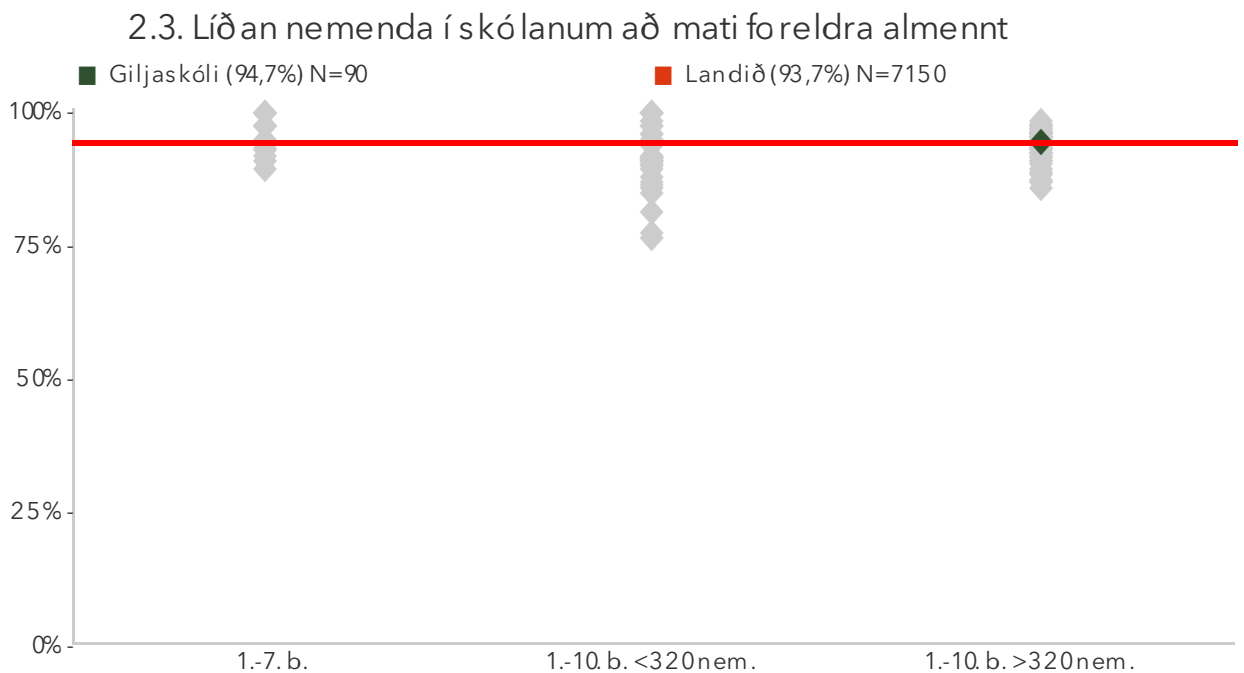
2.2.1. Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með hvernig skólinn kemur til móts við þarfir barnsins?



2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt

Foreldrar eru spurðir hve vel þeir telja að börnum þeirra líði í skólanum, í kennslustundum og í frímínútum. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja að börnunum líði frekar eða mjög vel.

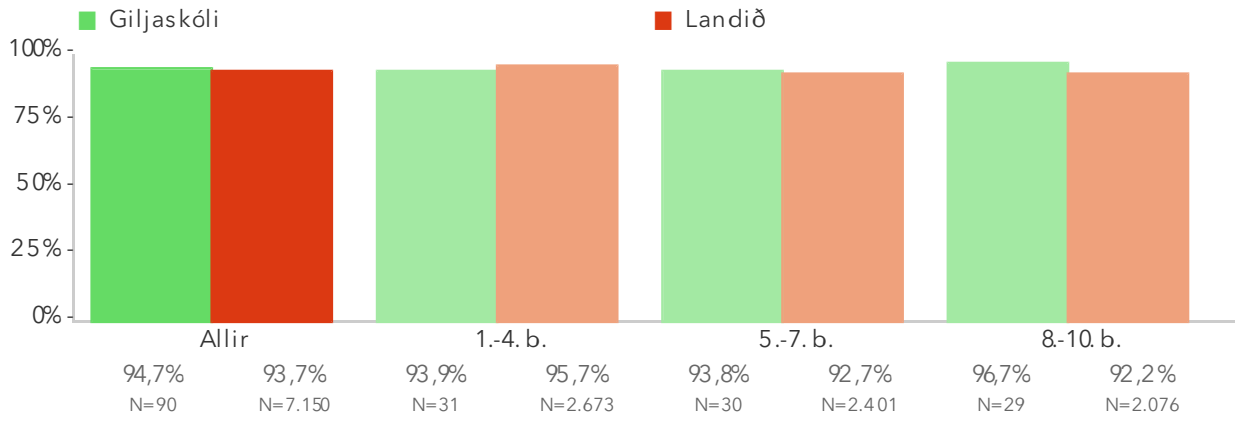
Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

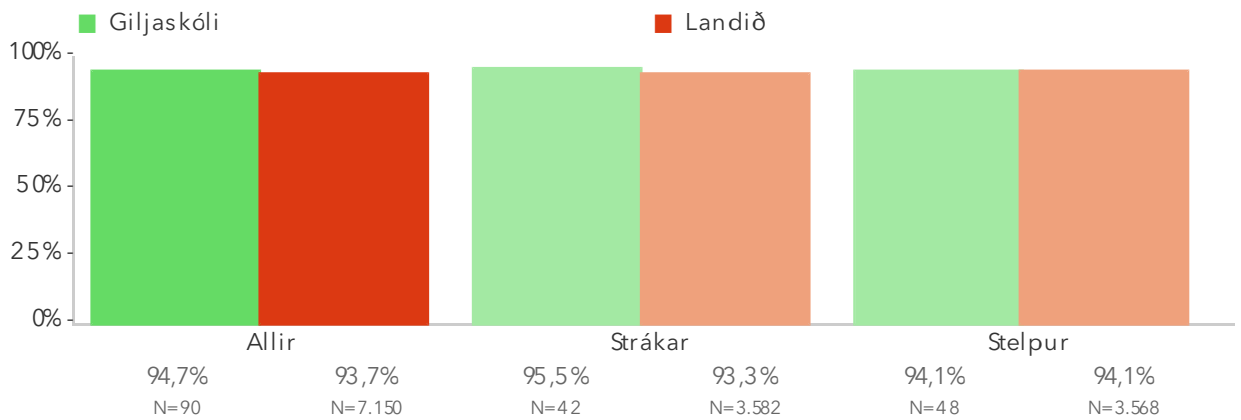
2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt – Árgangar



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt – Kyn



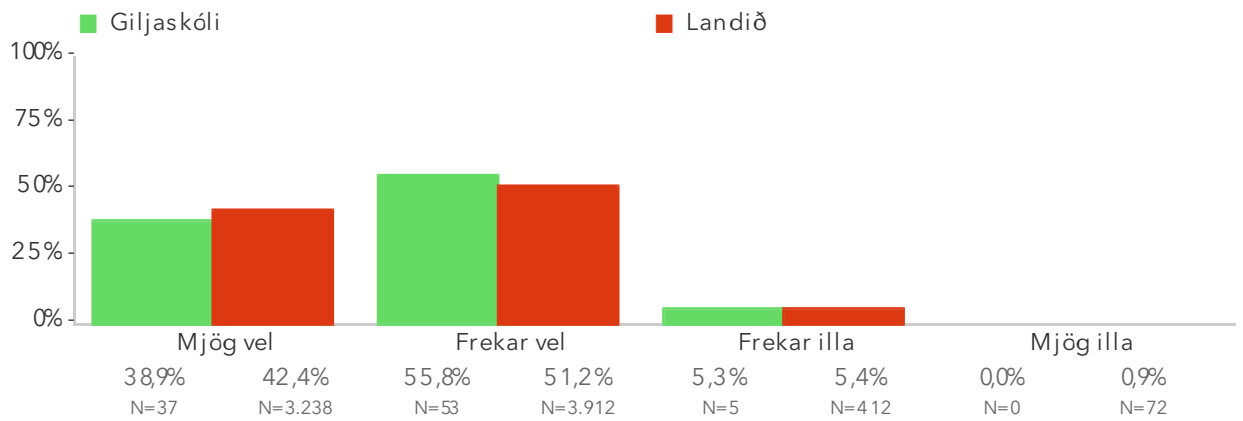
Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

Spurningar sem mynda matsþátt

Hversu vel eða illa telurðu að barninu líði almennt...

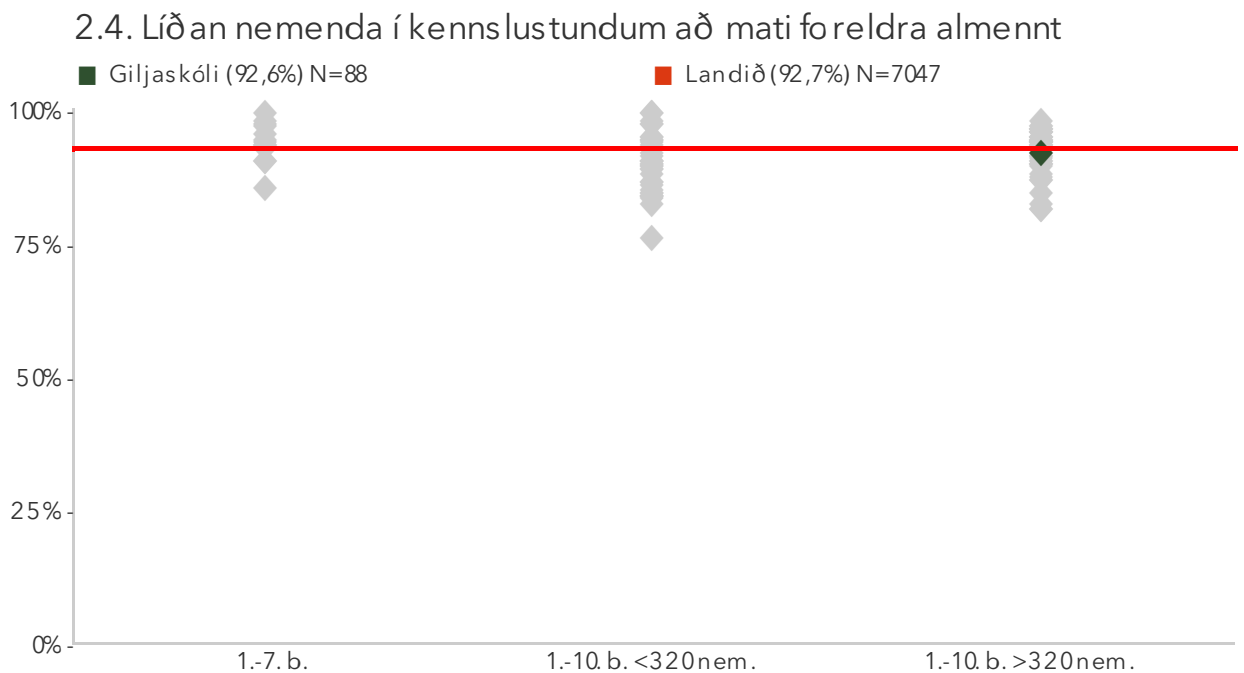
2.3.1. ... í skólanum



2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt

Foreldrar eru spurðir hve vel þeir telja að börnum þeirra líði í skólanum, í kennslustundum og í frímínútum. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja að börnunum líði frekar eða mjög vel.

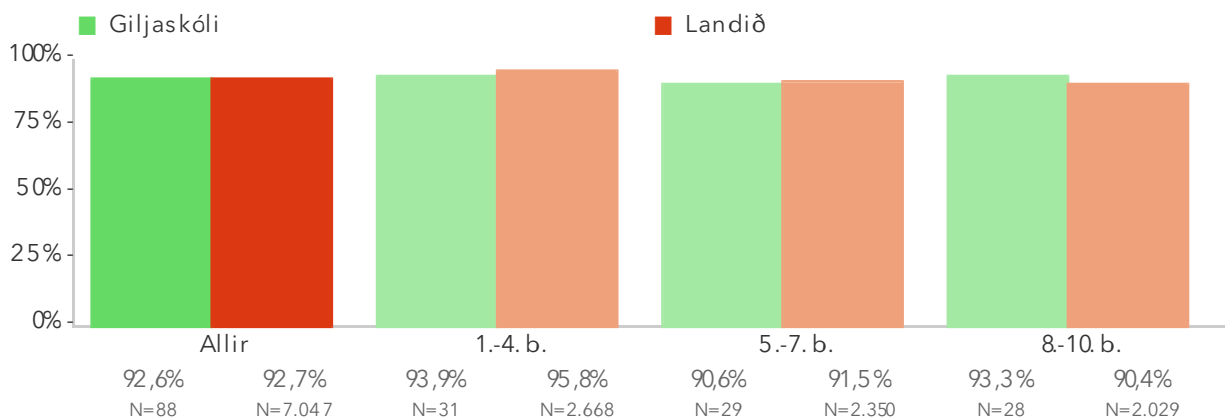
Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

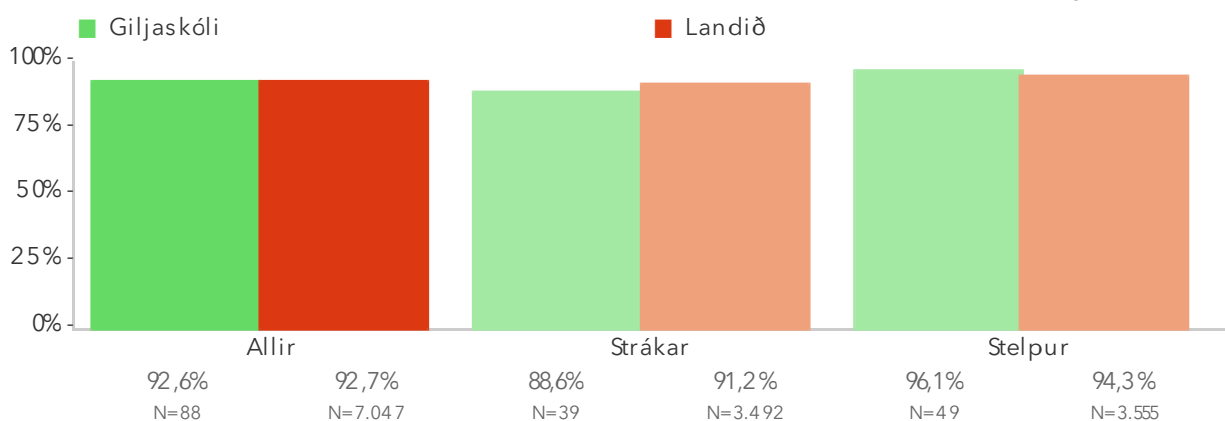
2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt – Árgangar



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt – Kyn



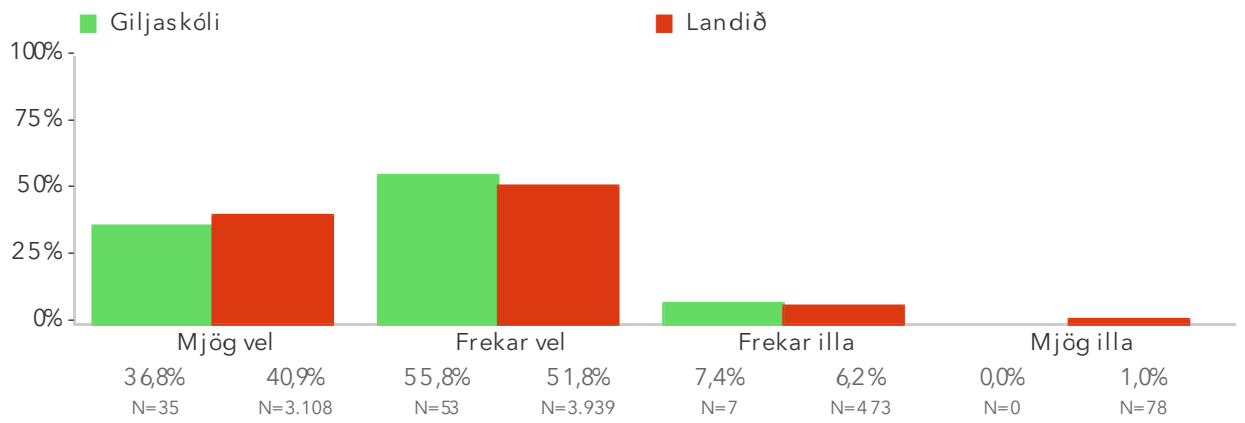
Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

Spurningar sem mynda matsþátt

Hversu vel eða illa telurðu að barninu líði almennt...

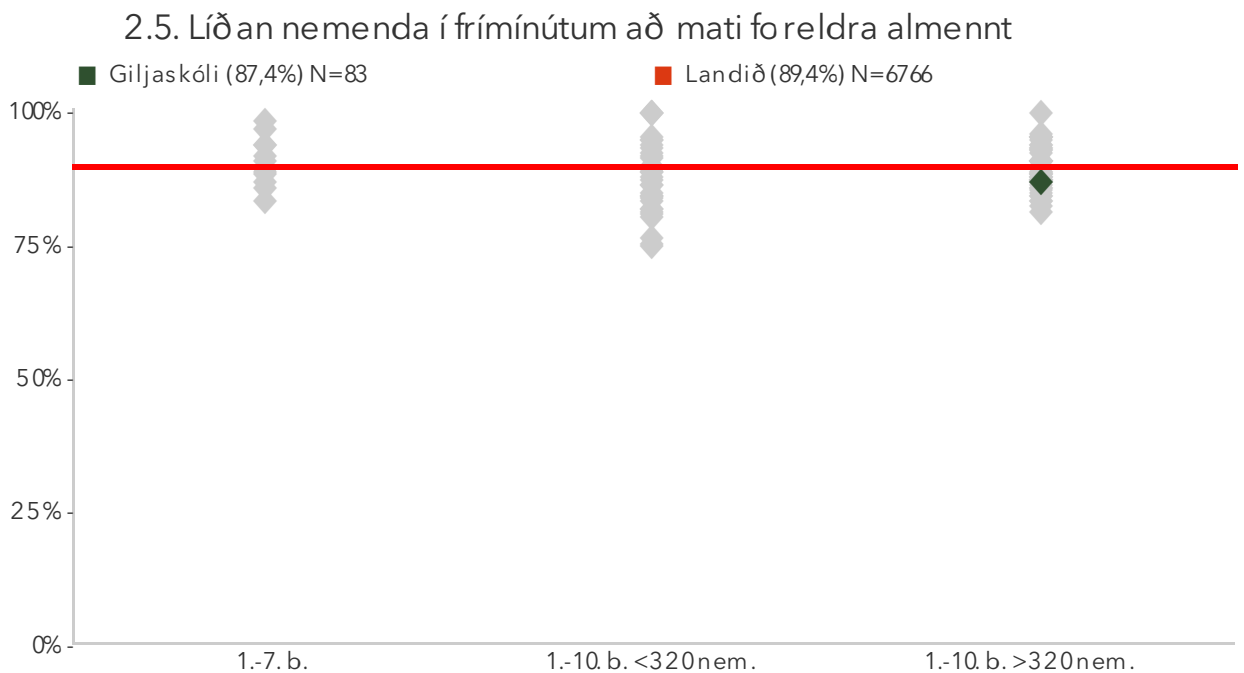
2.4.1. ... í kennslustundum



2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt

Foreldrar eru spurðir hve vel þeir telja að börnum þeirra líði í frímínútum. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja að börnunum líði frekar eða mjög vel.

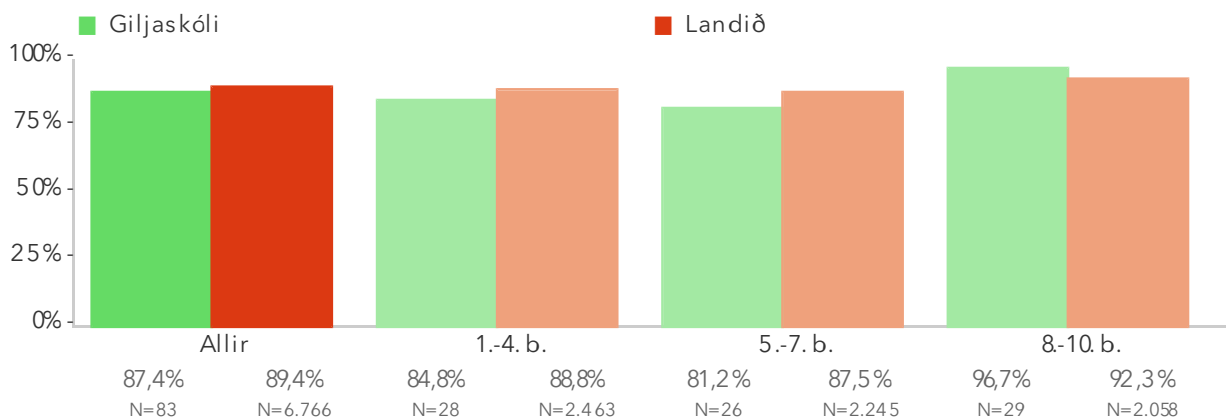
Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

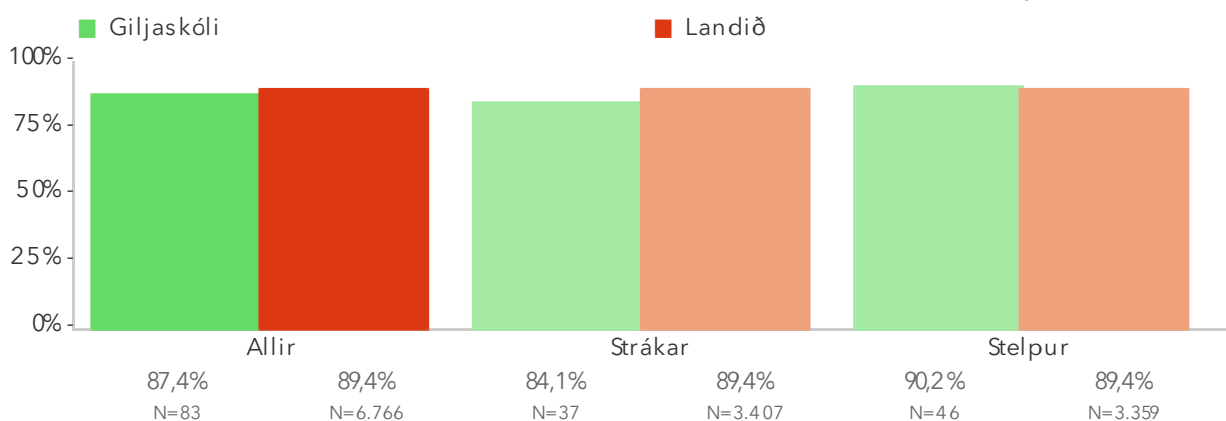
2.5. Líð an nemenda í frímínútum að mati fo reldra almennt – Árgangar



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

2.5. Líð an nemenda í frímínútum að mati fo reldra almennt – Kyn



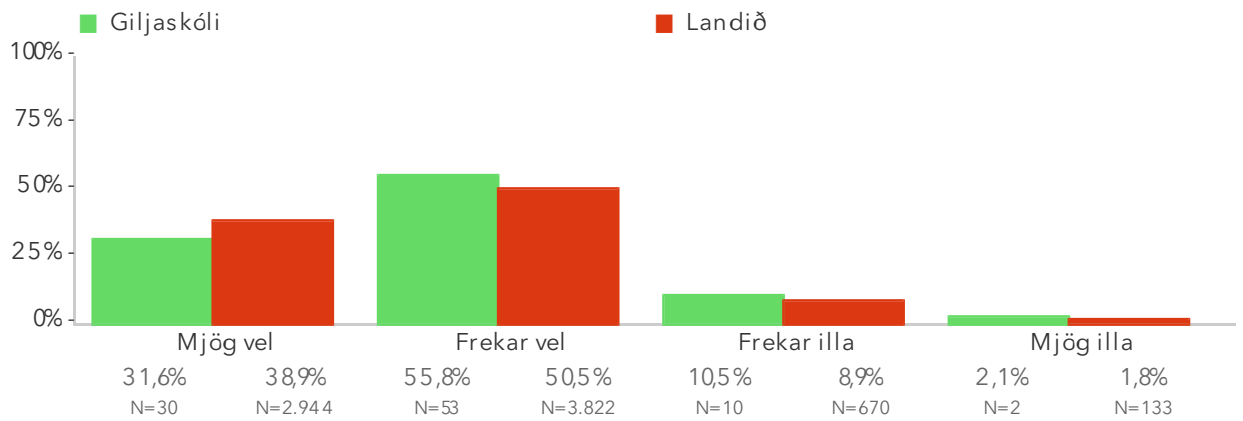
Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

Spurningar sem mynda matsþátt

Hversu vel eða illa telurðu að barninu líði almennt...

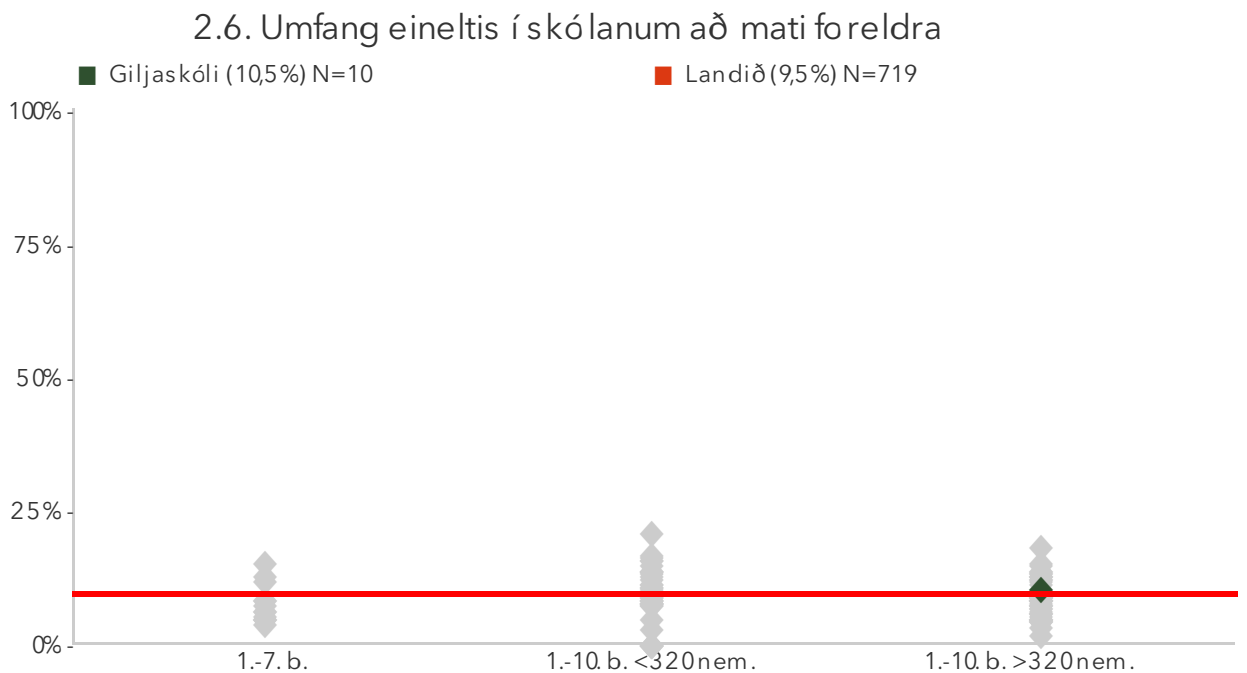
2.5.1. ... í frímínútum



2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra

Foreldrar eru spurðir hvort barnið hafi orðið fyrir einelti í skólanum. Reiknað er hlutfall foreldra sem segja svo vera á þessu skólaári.

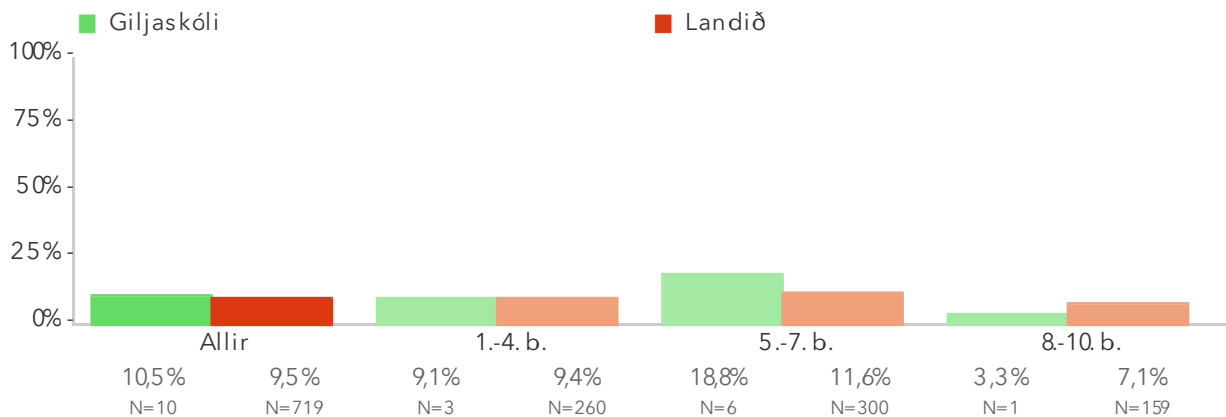
Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

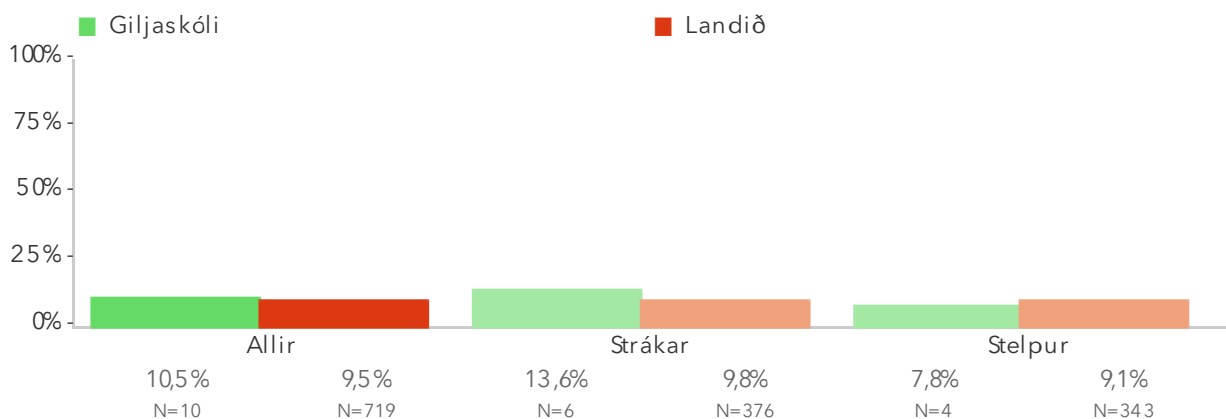
2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra – Árgangar



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra – Kyn

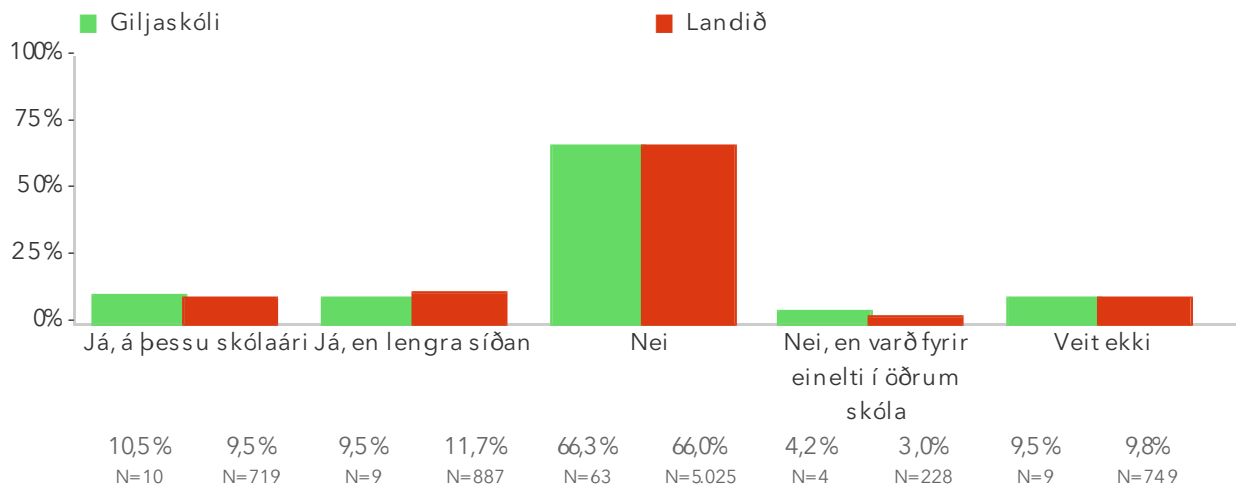


Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

Spurningar sem mynda matsþátt

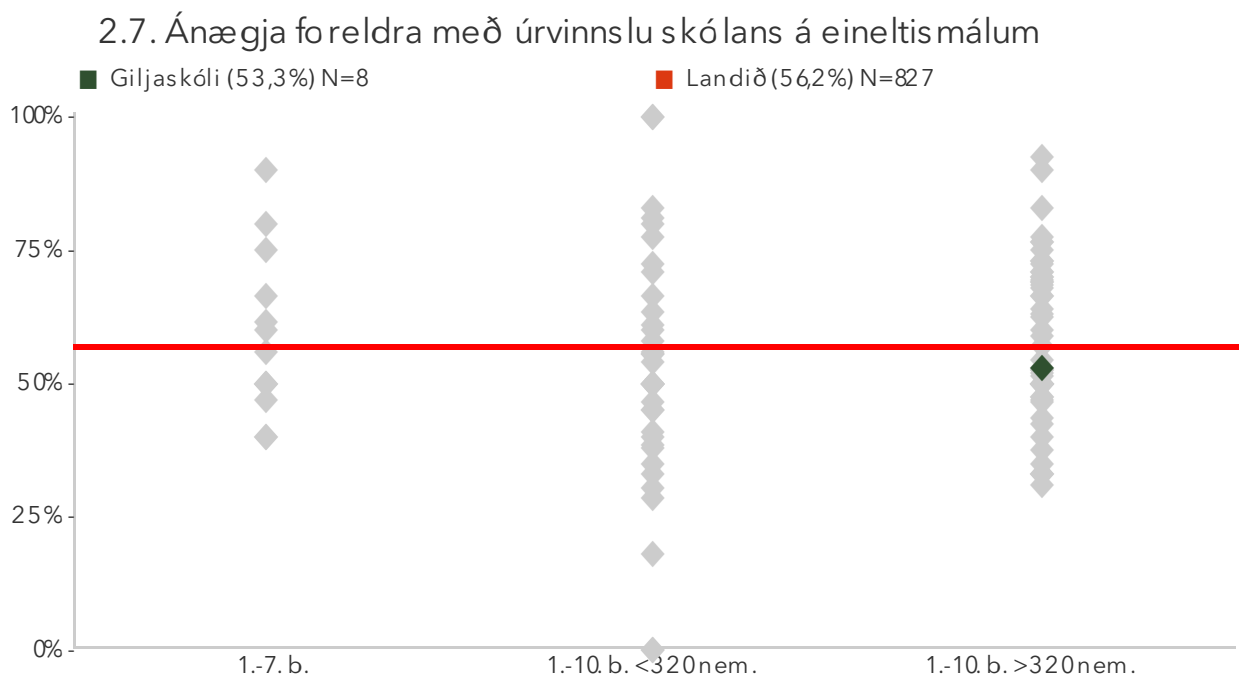
2.6.1. Hefur barnið þitt orðið fyrir einelti í skólanum?



2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum

Foreldrar sem segja barnið hafa orðið fyrir einelti eru spurðir hvernig þeim fannst tekið á eineltinu af hálfu skólans. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja að tekið hafi verið frekar eða mjög vel á því.

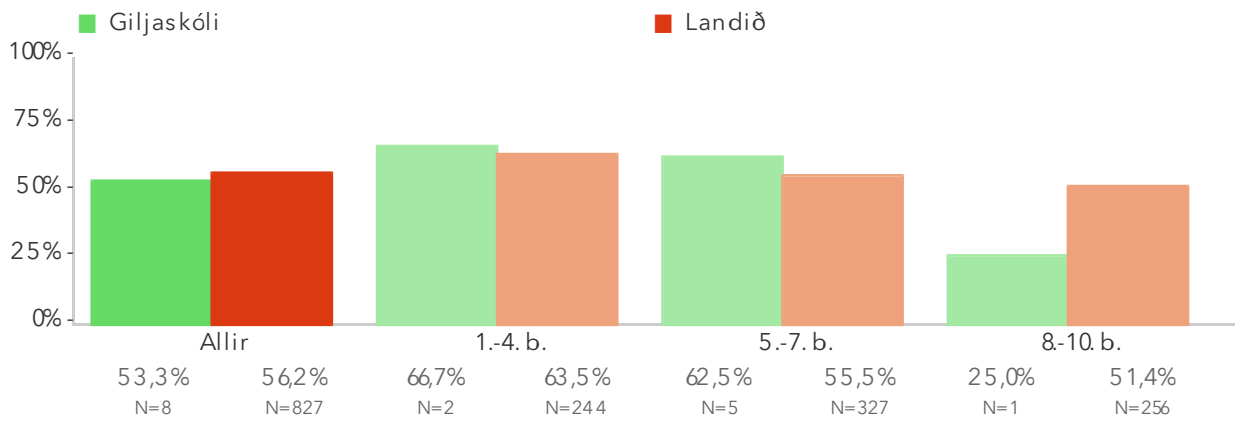
Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

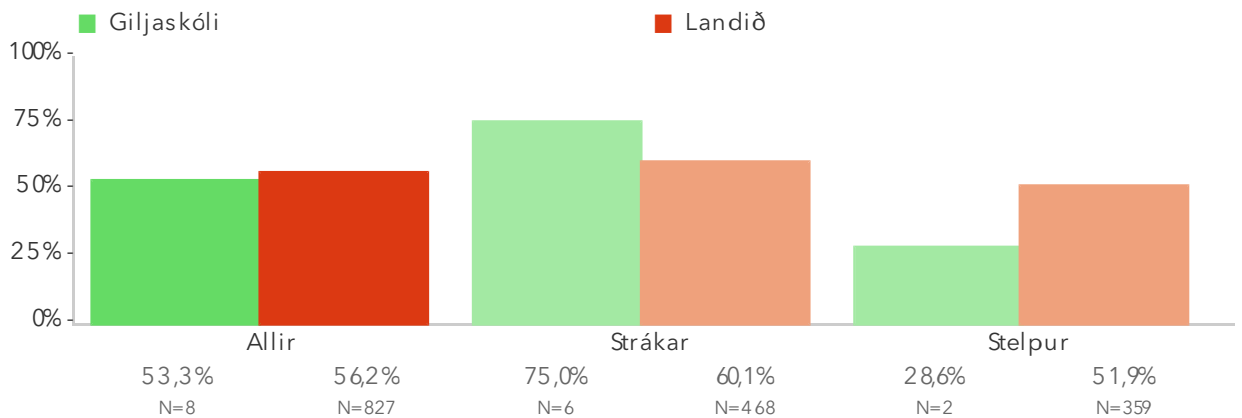
2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum – Árgangar



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum – Kyn

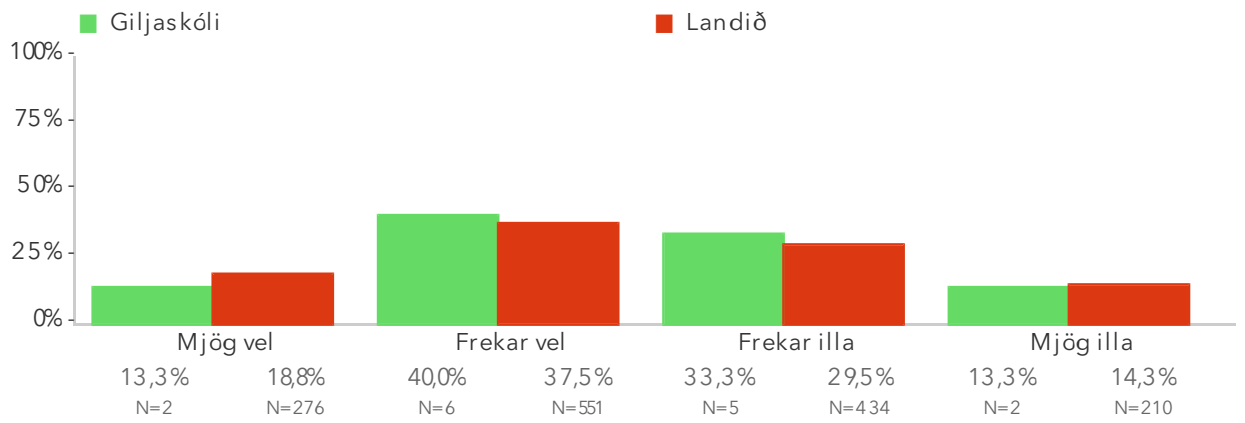


Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

Spurningar sem mynda matsþátt

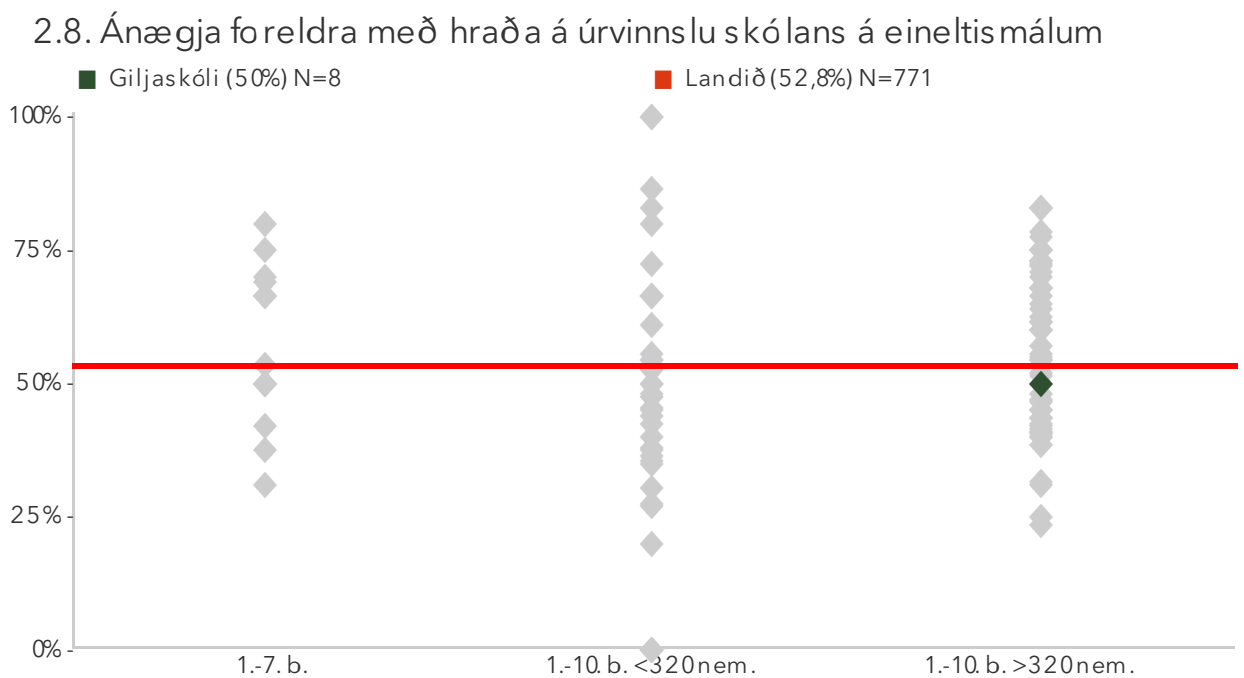
2.7.1. Hvernig fannst þér tekið á eineltinu af hendi skólans?



2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum

Foreldrar sem segja barnið hafa orðið fyrir einelti eru spurðir hve fljótt þeim fannst tekið á eineltinu af hálfu skólans. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja að tekið hafi verið frekar eða mjög fljótt á því.

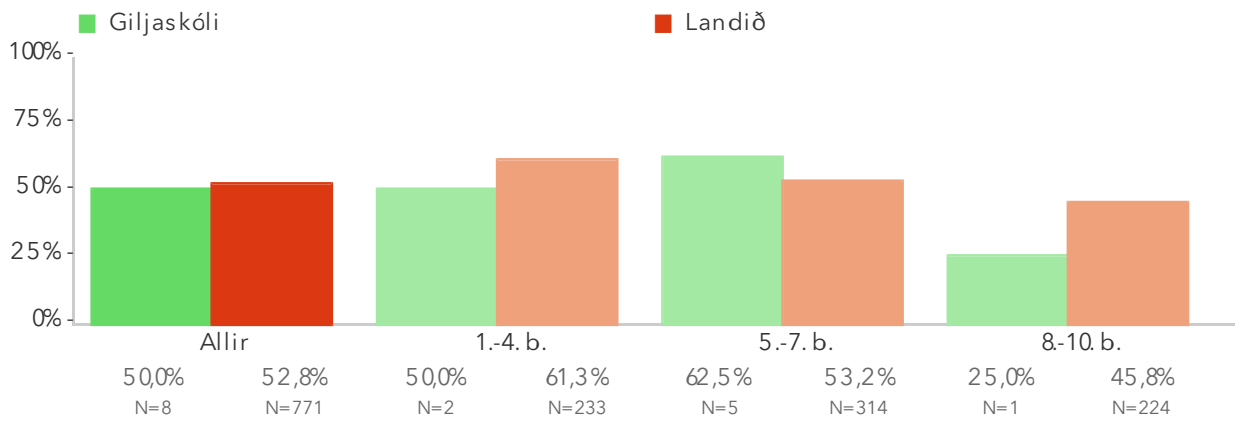
Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

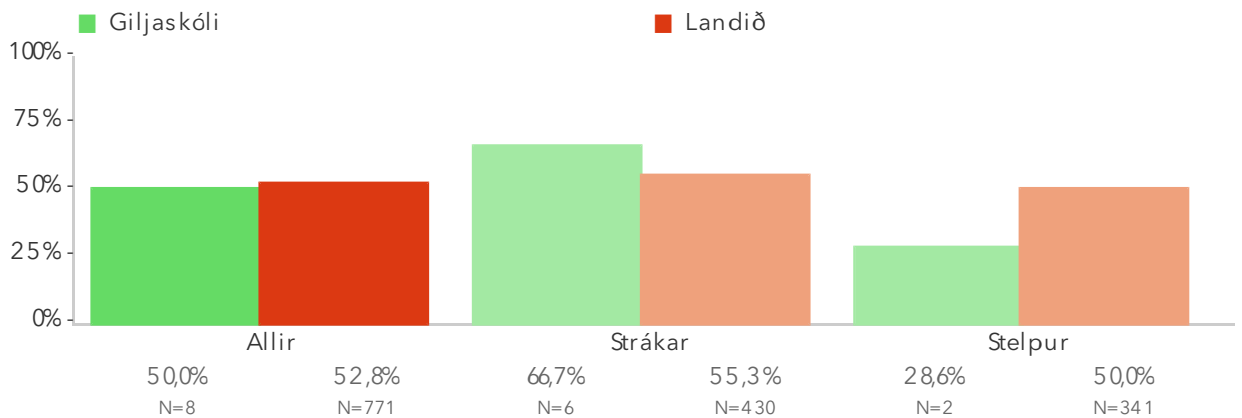
2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum – Árgangar



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum – Kyn

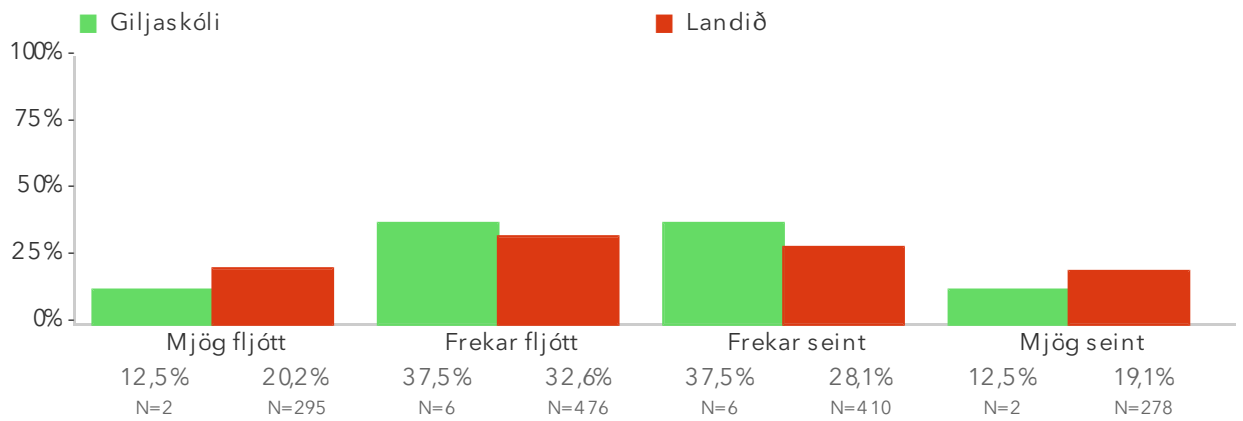


Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

Spurningar sem mynda matsþátt

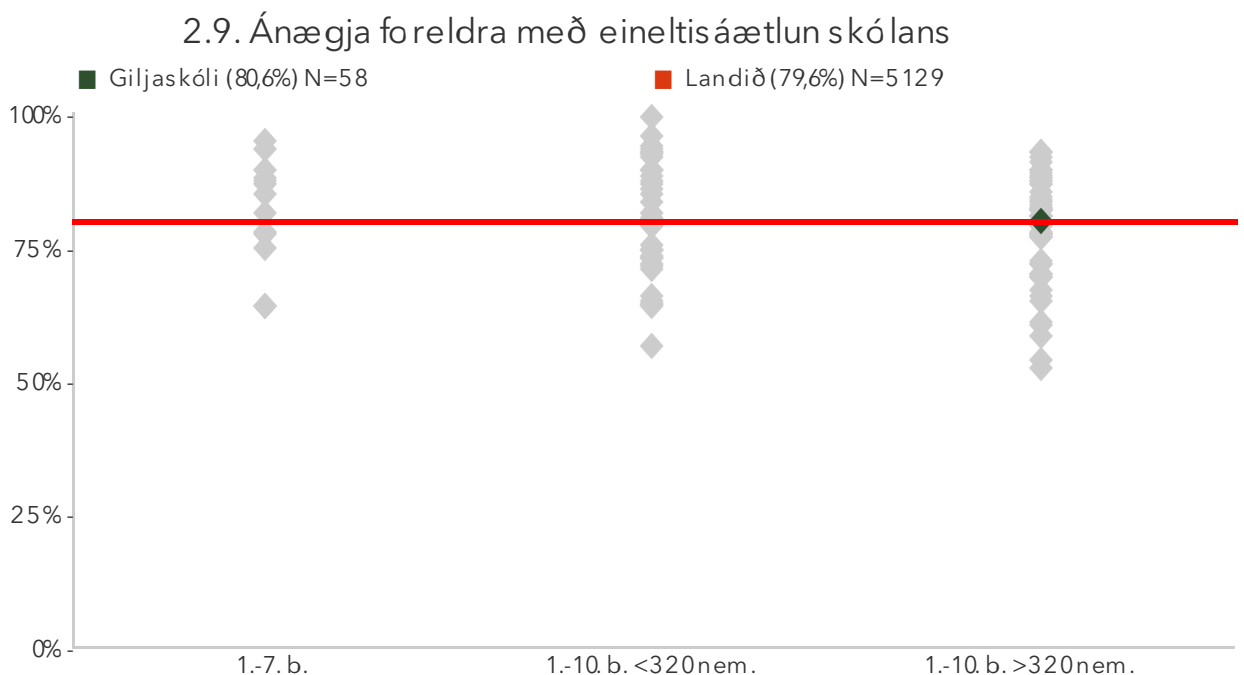
2.8.1. Hve fljótt fannst þér brugðist við eineltinu af hálfu skólans?



2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans

Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja unnið vel eftir eineltisáætlun skólans. Bæði þeir sem segja barnið hafa orðið fyrir einelti og einnig þeir sem segja það ekki hafa orðið fyrir einelti. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja unnið mjög eða frekar vel eftir áætluninni.

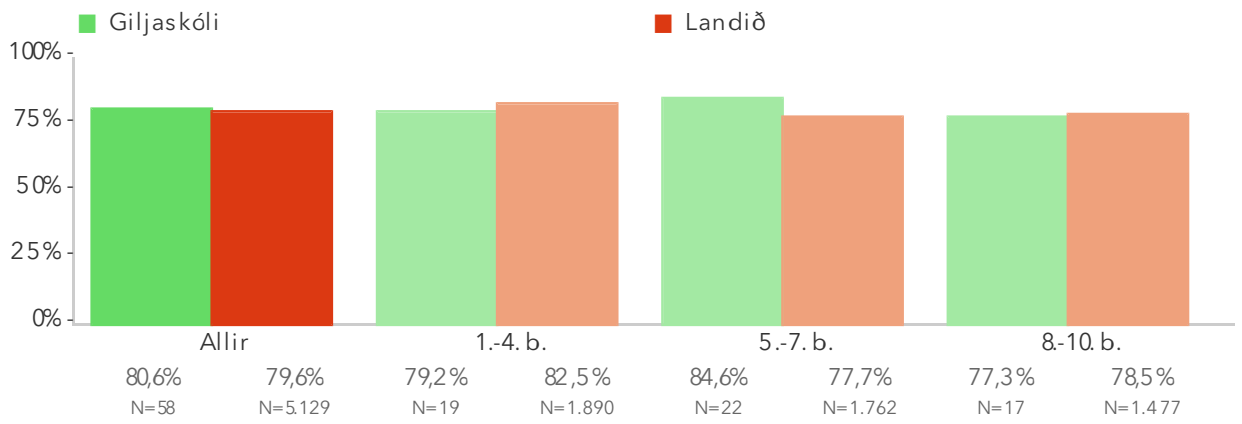
Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúl síns.



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

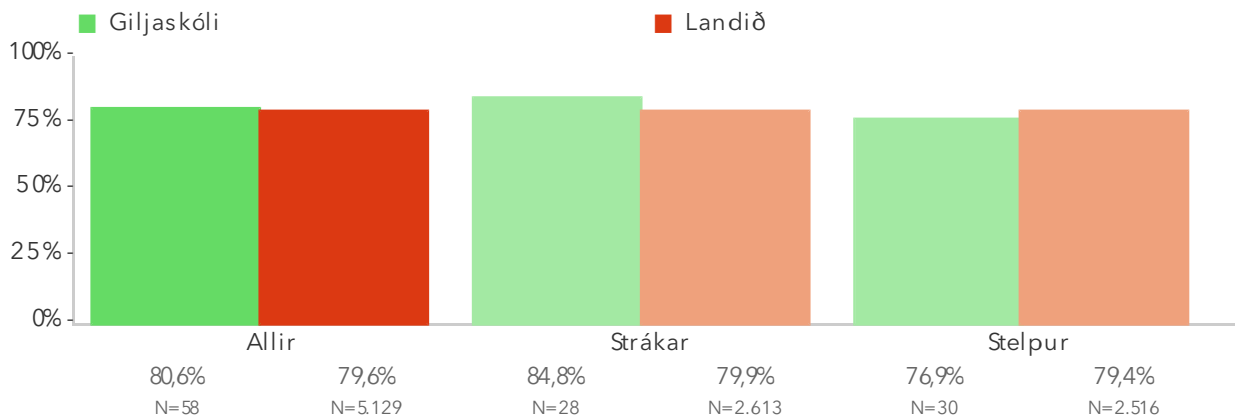
2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans – Árgangar



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans – Kyn

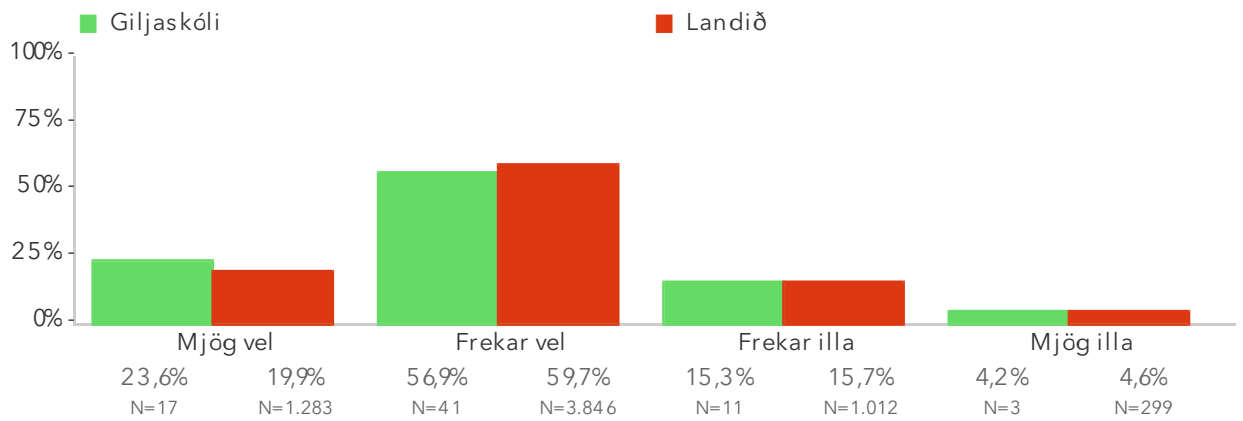


Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

Spurningar sem mynda matsþátt

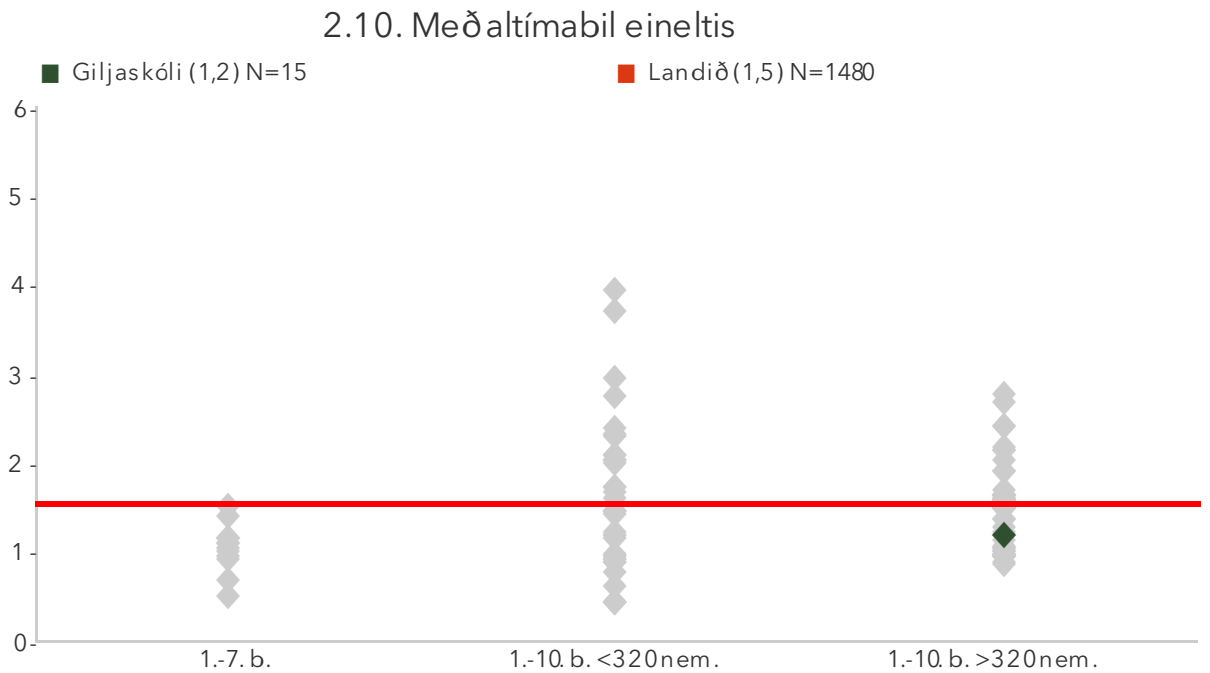
2.9.1. Telur þú að unnið sé vel eða illa eftir eineltisáætlun skólans?



2.10. Meðaltímabil eineltis

Foreldrar sem segja barnið hafa orðið fyrir einelti eru spurðir hve lengi það stóð yfir. Reiknaður er vigtaður meðalfjöldi ára sem einelti hefur staðið yfir hjá hverjum nemanda. Valmöguleikinn skemur en eitt ár telur sem hálf ár í vigtuninni.

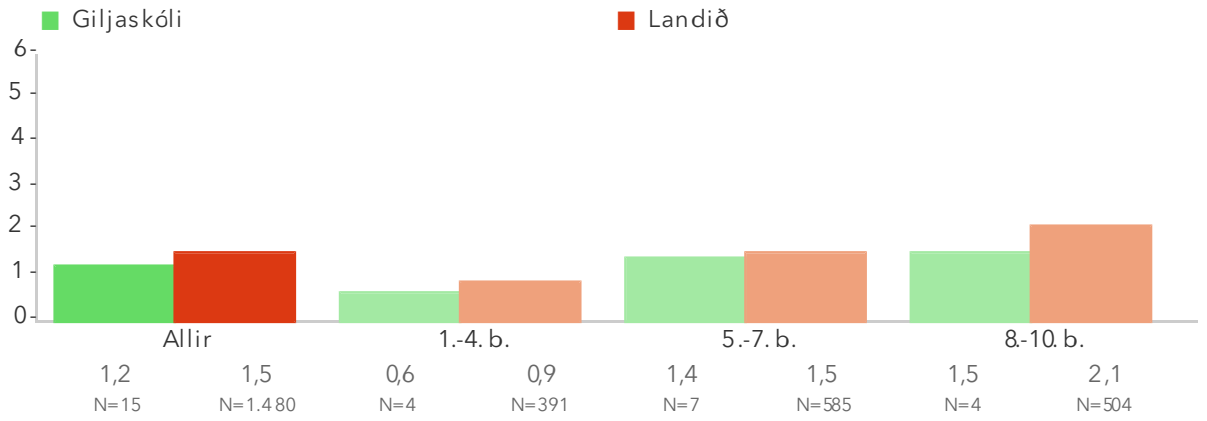
Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

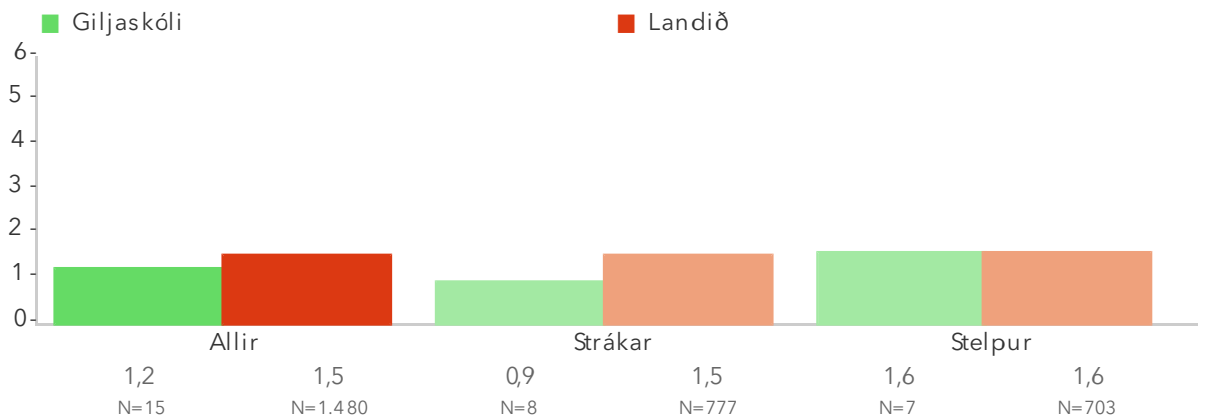
2.10. Meðaltímabil eineltis – Árgangar*



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

2.10. Meðaltímabil eineltis – Kyn

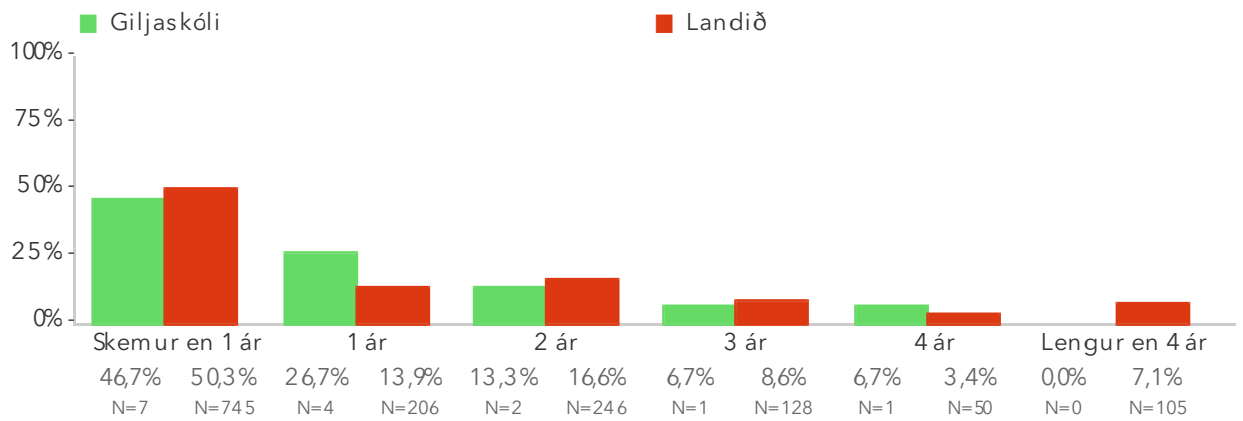


Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

Spurningar sem mynda matsþátt

2.10.1. Hversu lengi stóð eineltið yfir?



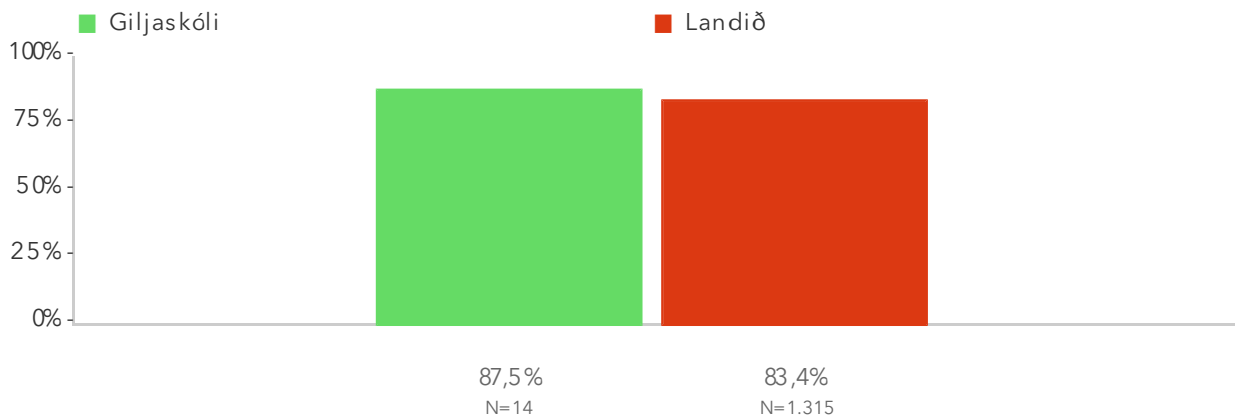
2.11. Staðir innan skólans sem einelti á sér stað

Foreldrar sem segja barnið hafa orðið fyrir einelti eru spurðir hvar það átti sér stað. Hvert foreldri getur nefnt fleiri en einn stað. Reiknað er hlutfall foreldra sem nefna frímínútur á skólalóð, frímínútur innandyra, kennslustundir, hádegisstund, á leið í og úr skóla, íþróttatíma, búningsklefa og netið/GSM. Reiknað er hlutfall fyrir hvern lið fyrir sig en ekki samantekt fyrir spurninguna í heild.

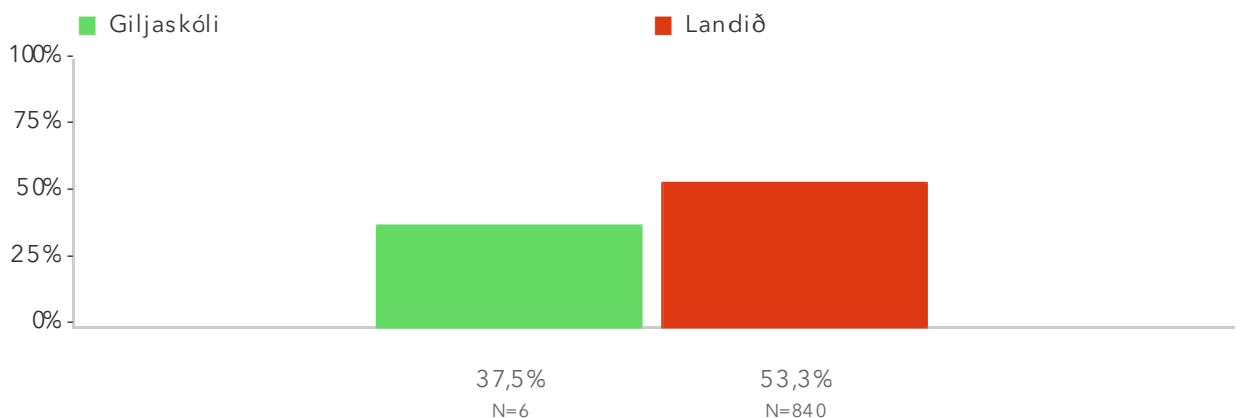
Upplýsingar um kvarða

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

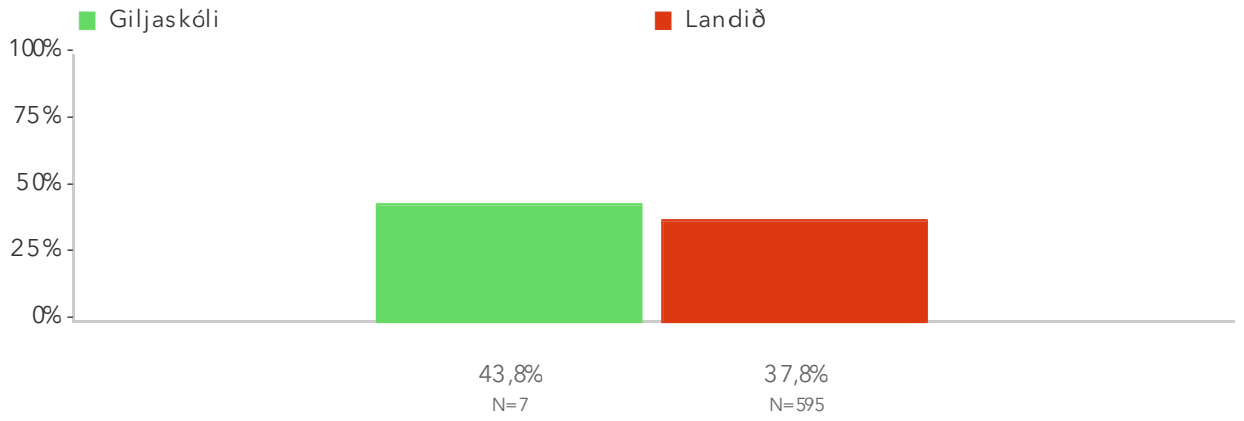
2.11 Í frímínútum á skólalóð



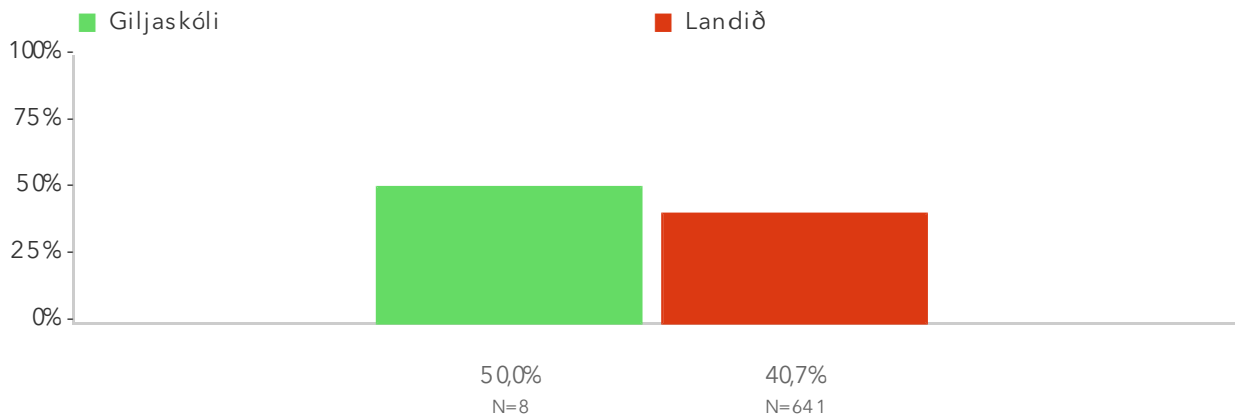
2.11 Í frímínútum innandyra



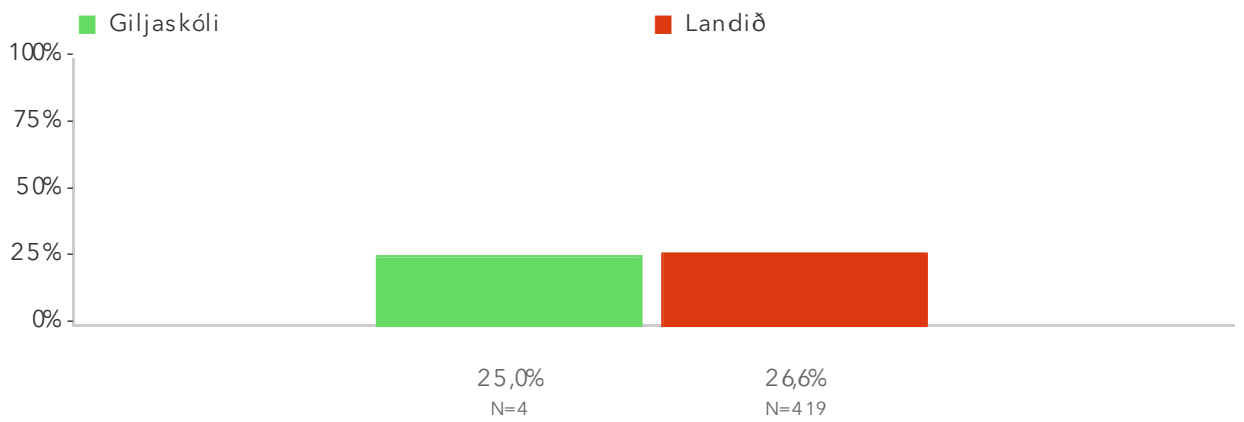
2.11 Í kennslustundum



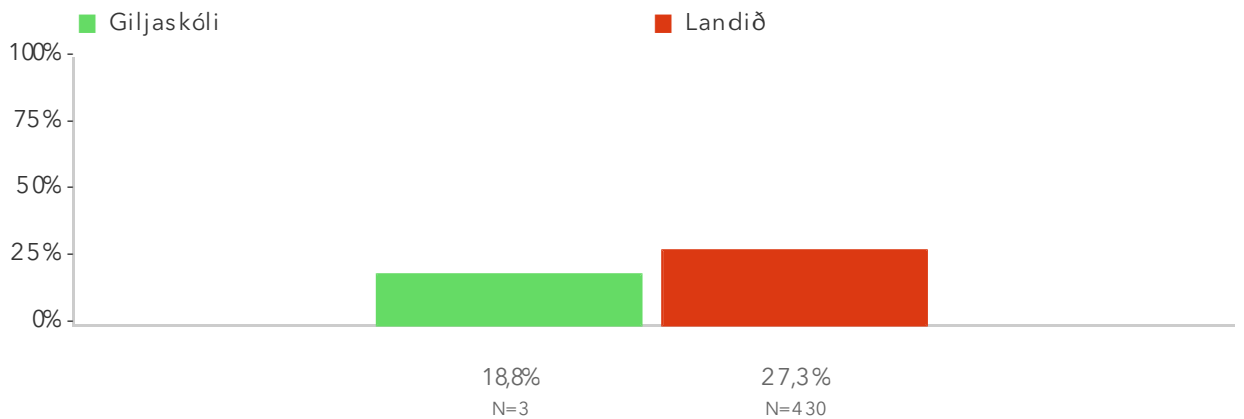
2.11 Í hádegisstund



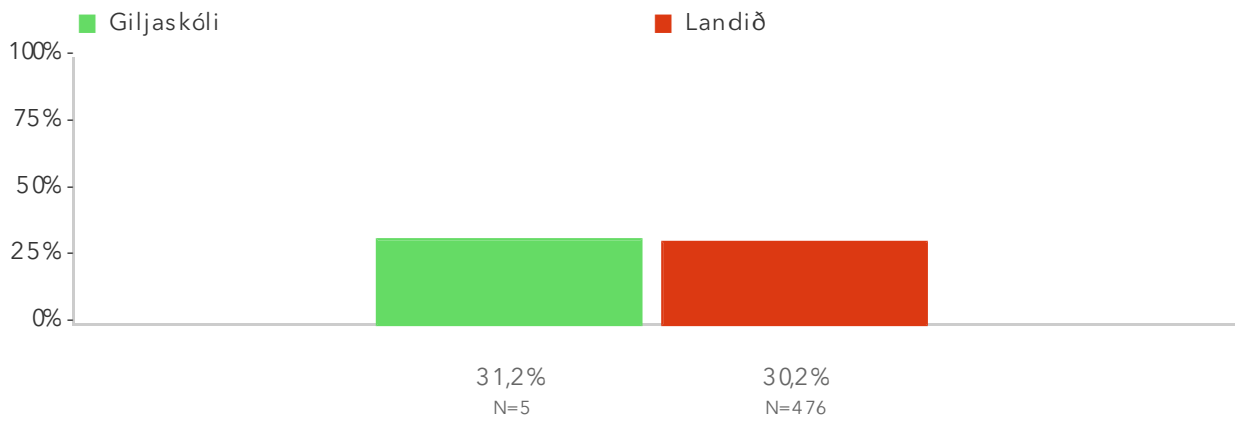
2.11 Á leiðinni til og frá skóla



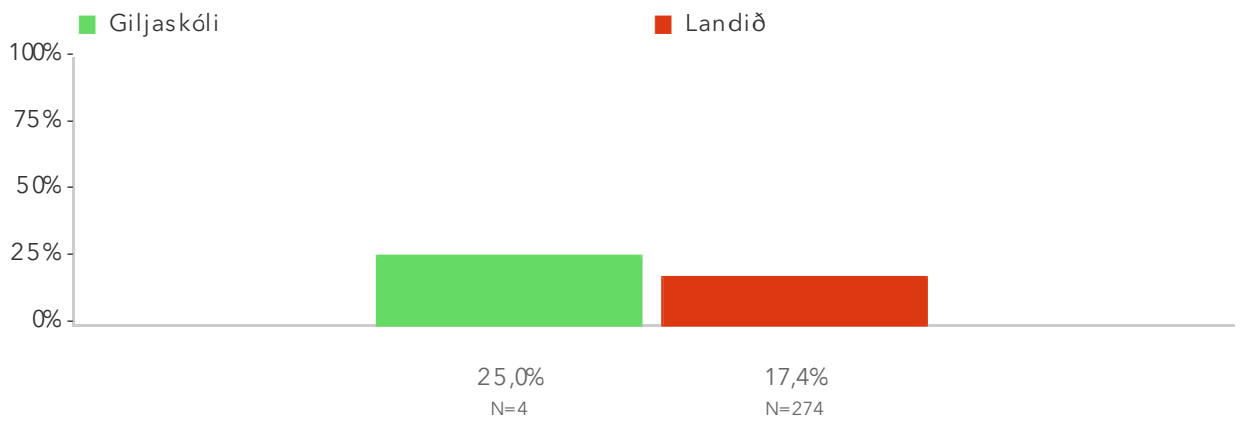
2.11 Í þróttatímum



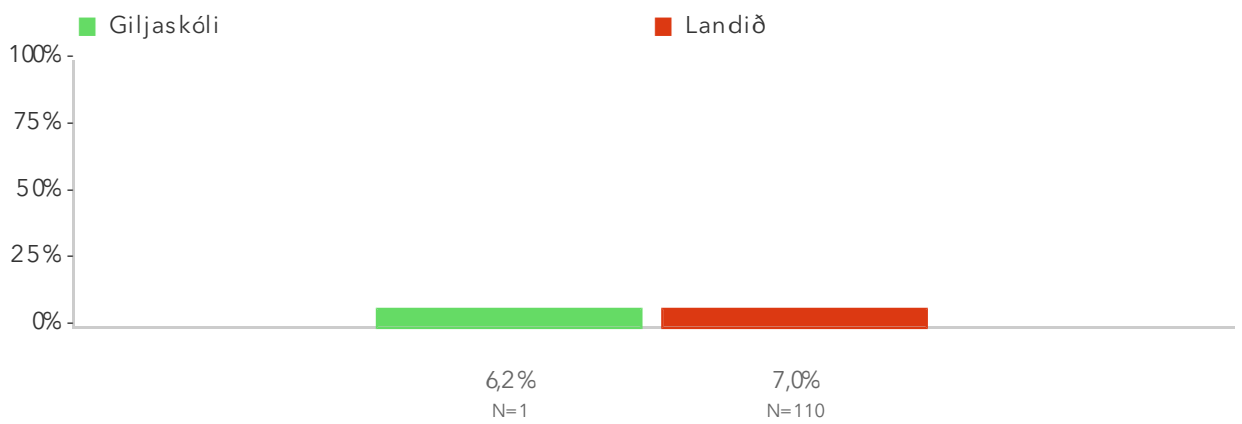
2.11 Í búningsklefum



2.11 Á netinu eða GSM



2.11 Annars staðar. Hvar?

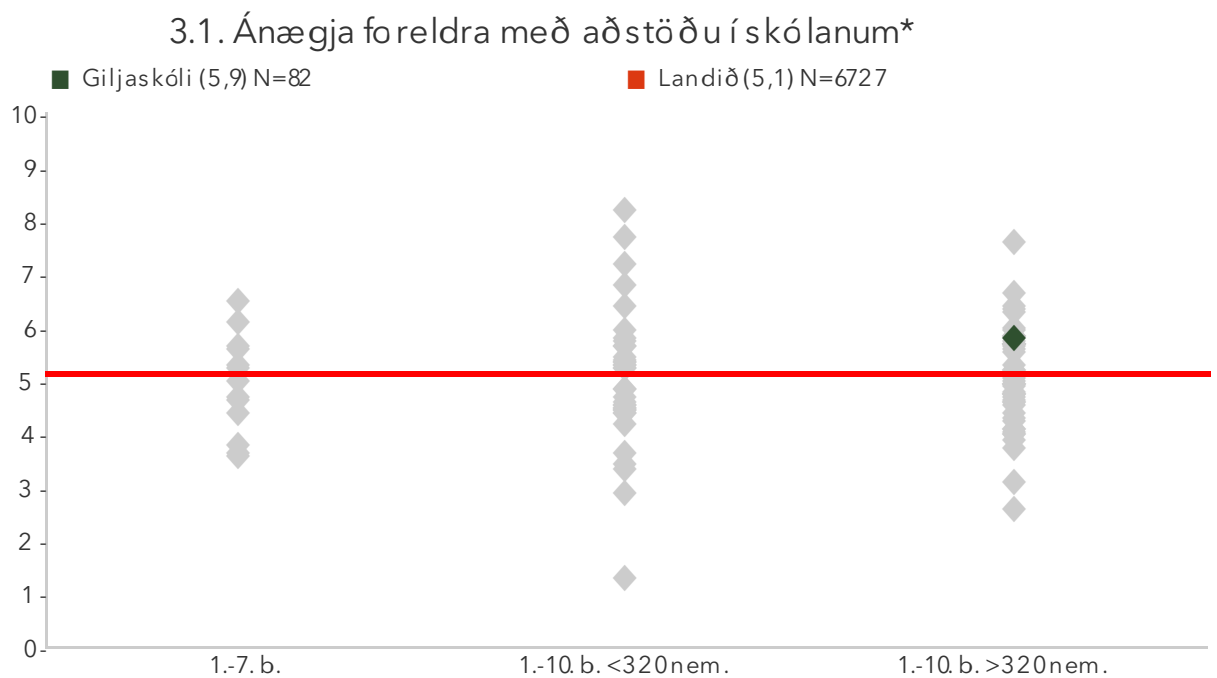


3. Aðstaða og þjónusta

3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum

Mælikvarðinn byggir á níu staðhæfingum sem foreldrar taka afstöðu til og fjalla um aðstöðu í skólanum, um frímínútur, matartíma, tómsundaiðkun, tölvur, kennslustofur, list- og verkgreinar, íþróttir og ástand húsnæðis. Mælikvarðinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2.

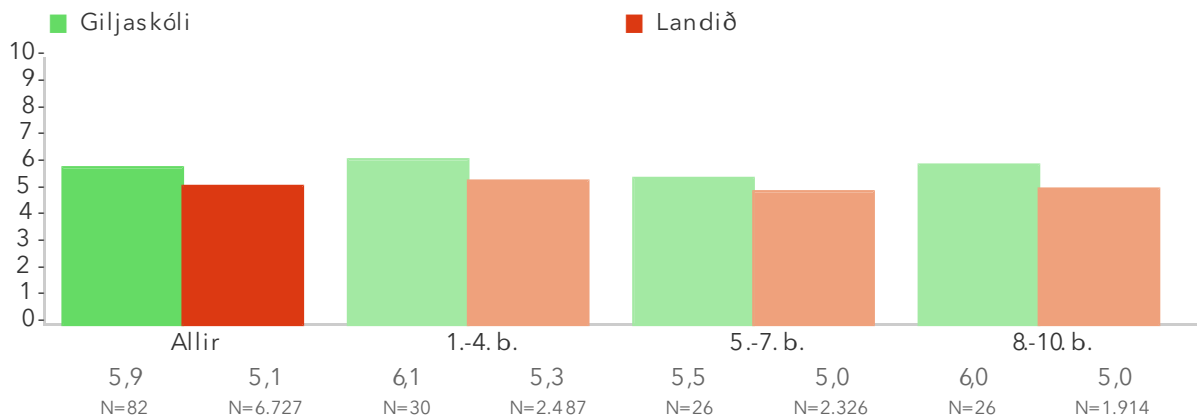
Spurningasafnið er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Mælikvarðinn er unnin af Skólapúlsinum.



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

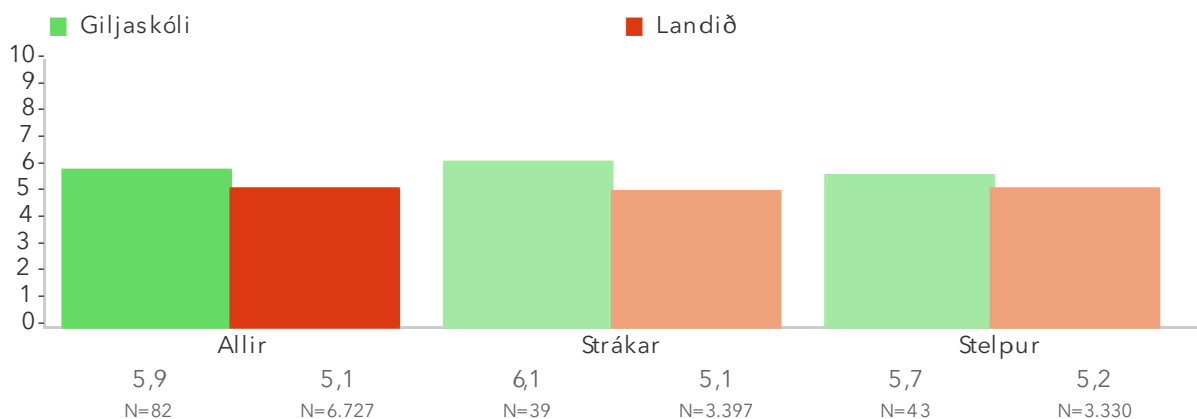
3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum – Árgangar*



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum – Kyn*



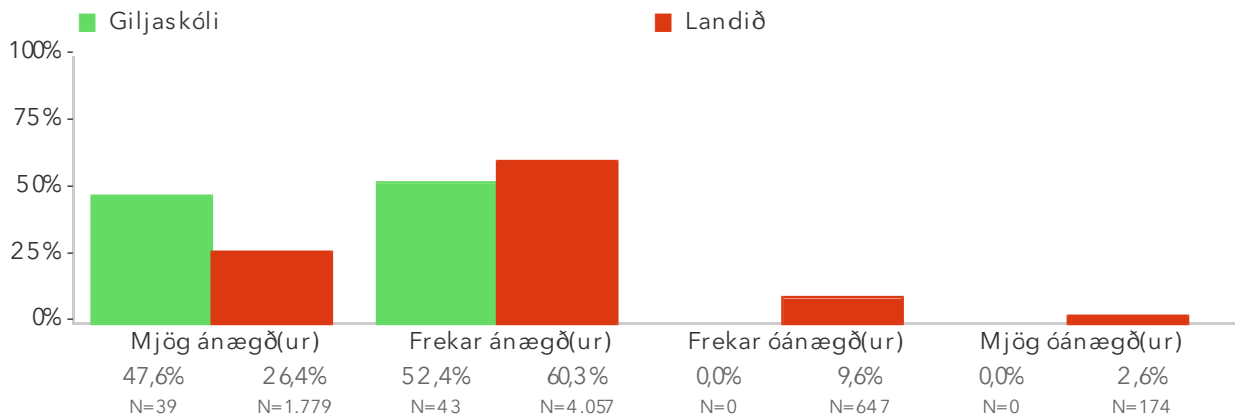
Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

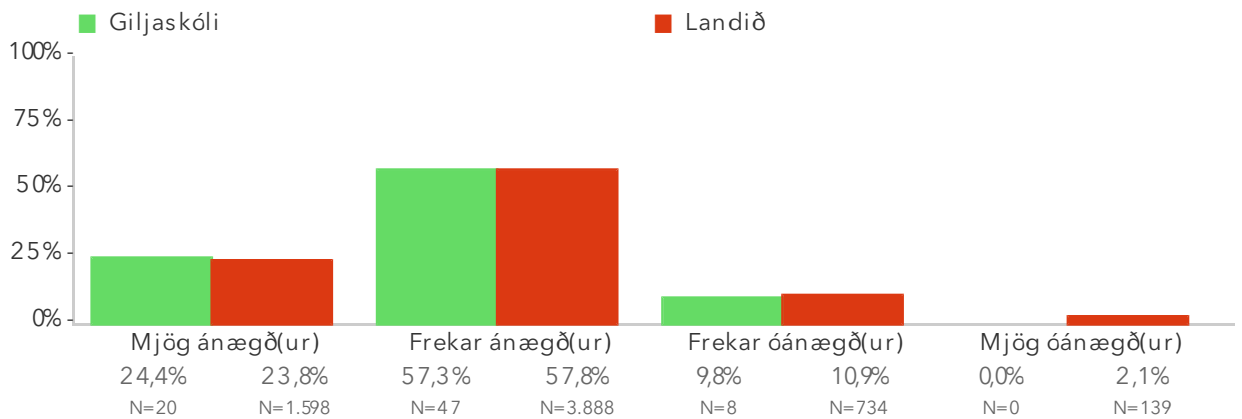
Spurningar sem mynda matsþátt

Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með eftirfarandi í skólanum?

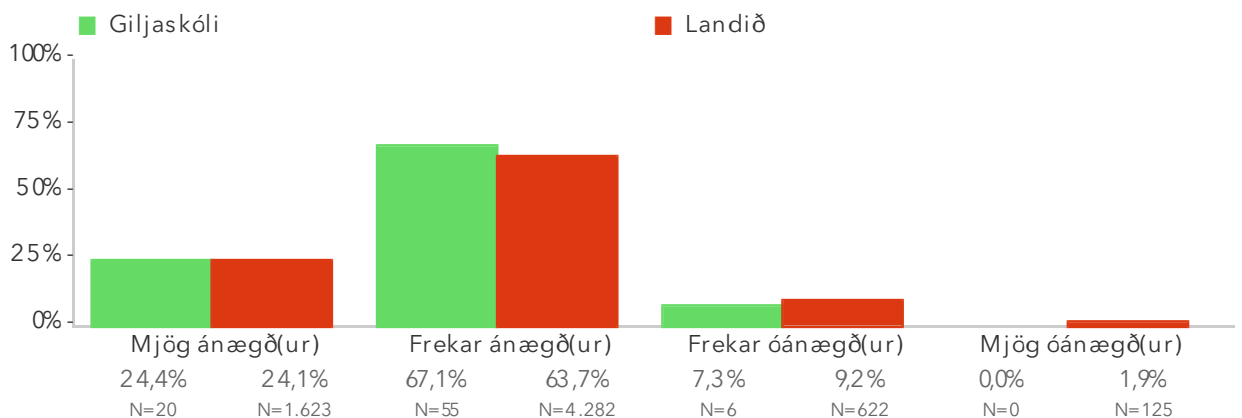
3.1.1. Aðstöðu til íþróttakennslu*



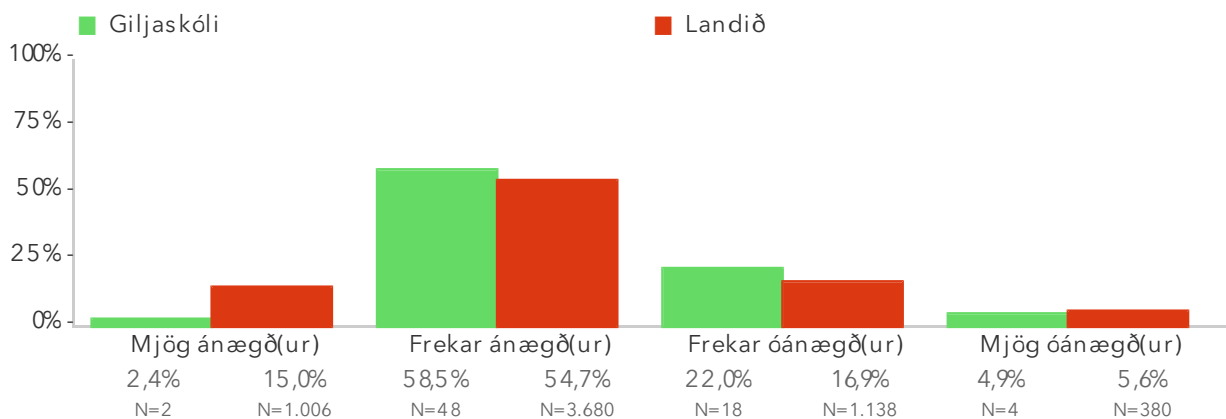
3.1.2. Aðstöðu fyrir list- og verkgreinar



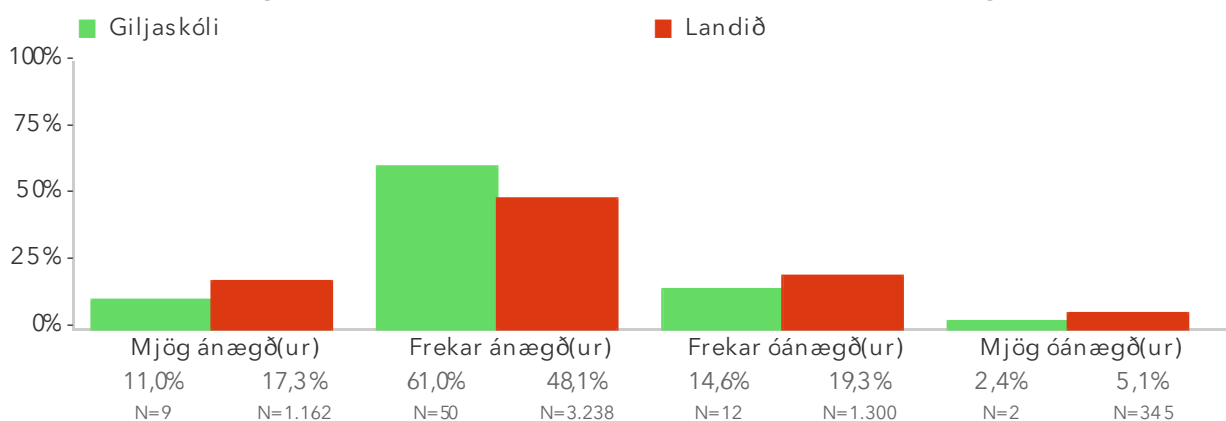
3.1.3. Aðbúnað í almennum kennslustofum



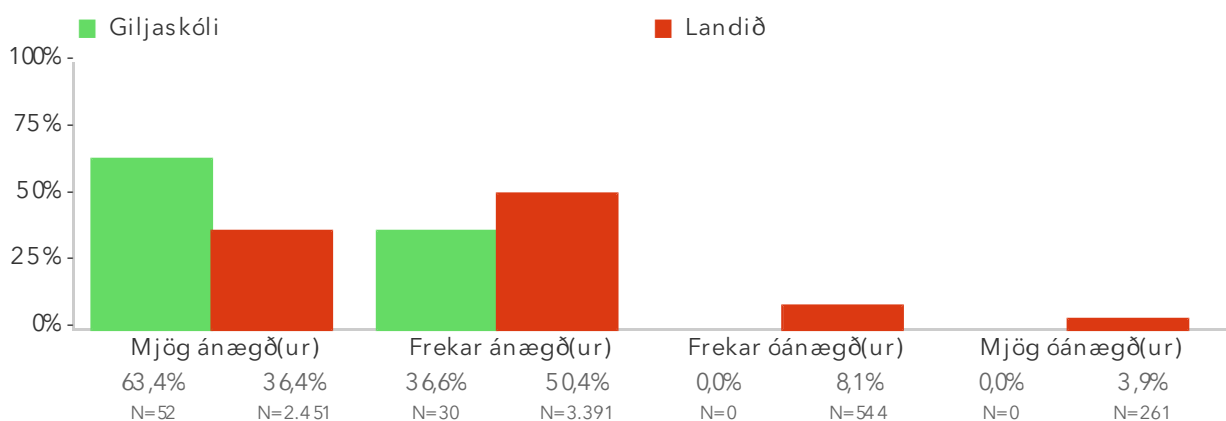
3.1.4. Aðgang nemenda að tölvum í skólanum*



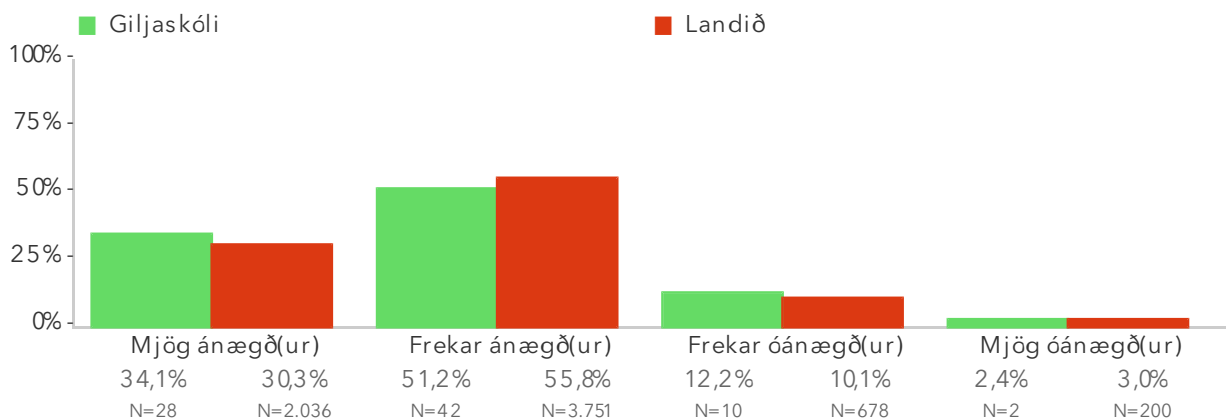
3.1.5. Möguleika á tó mstundaiðkun að lo knum skó ladegi*



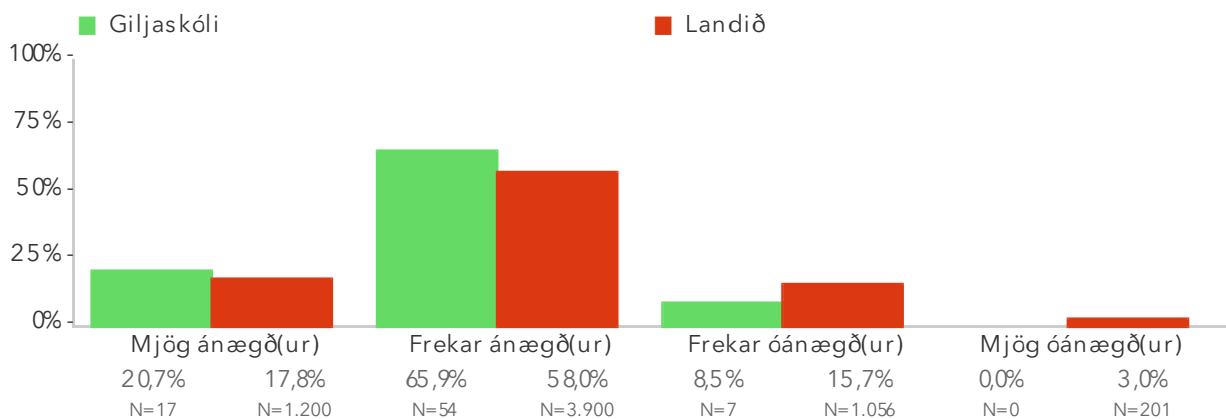
3.1.6. Aðstö ðu til að matast*



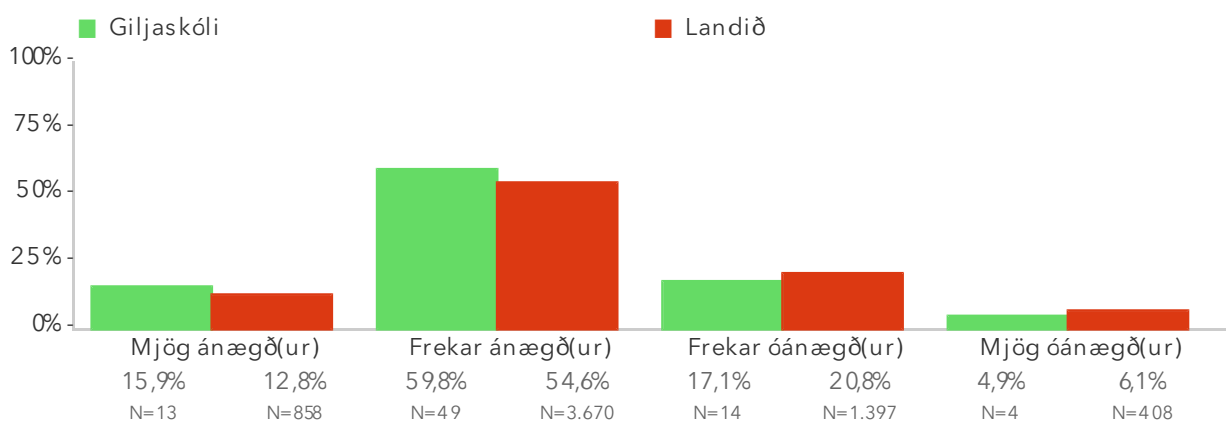
3.1.7. Aðstö ðu fyrir nemendur innandyra í frímínútum



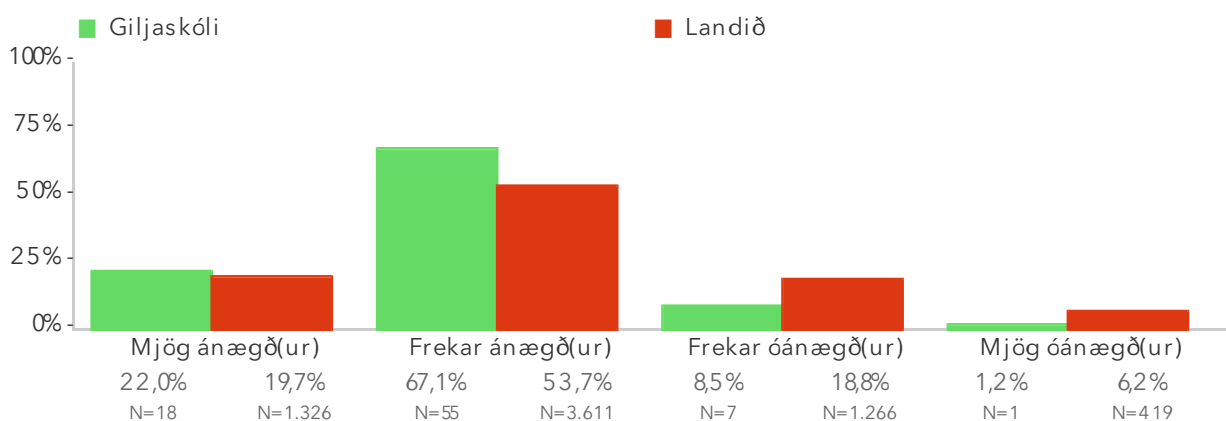
3.1.8. Aðstöðu fyrir nemendur á skólalóð í frímínútum*



3.1.9. Gæslu/eftirlit í frímínútum

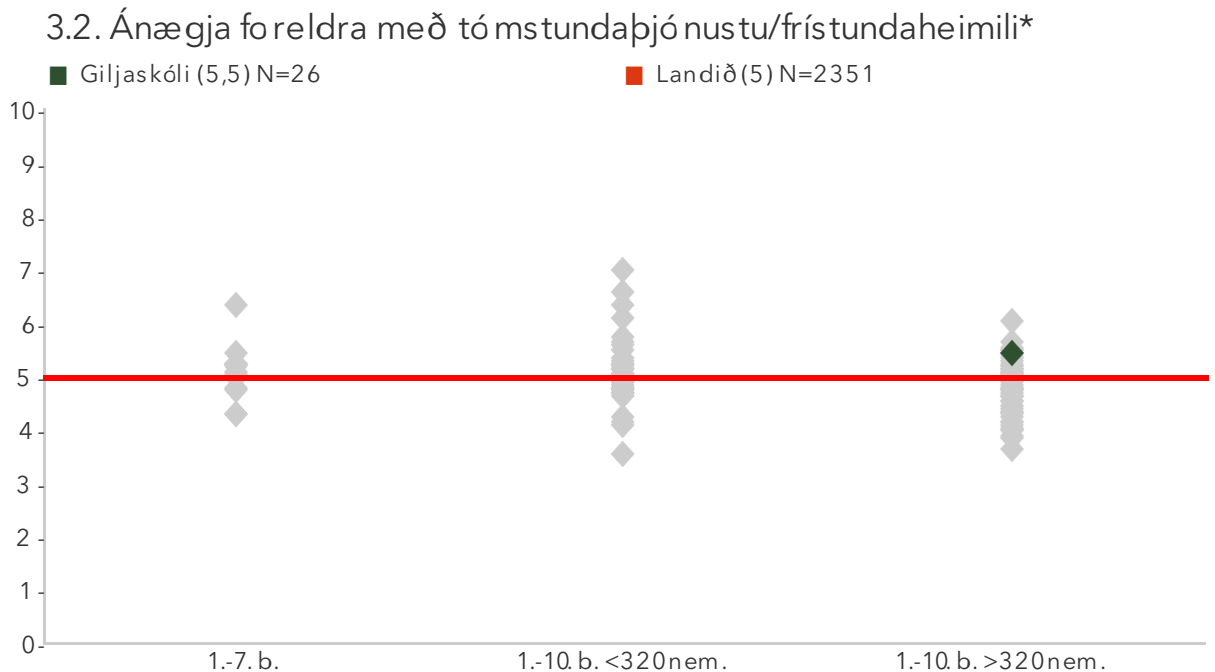


3.1.10. Ástand skólahúsnaðis almennt*



3.2. Ánægja foreldra með tó mstundaþjónustu/frístundaheimili

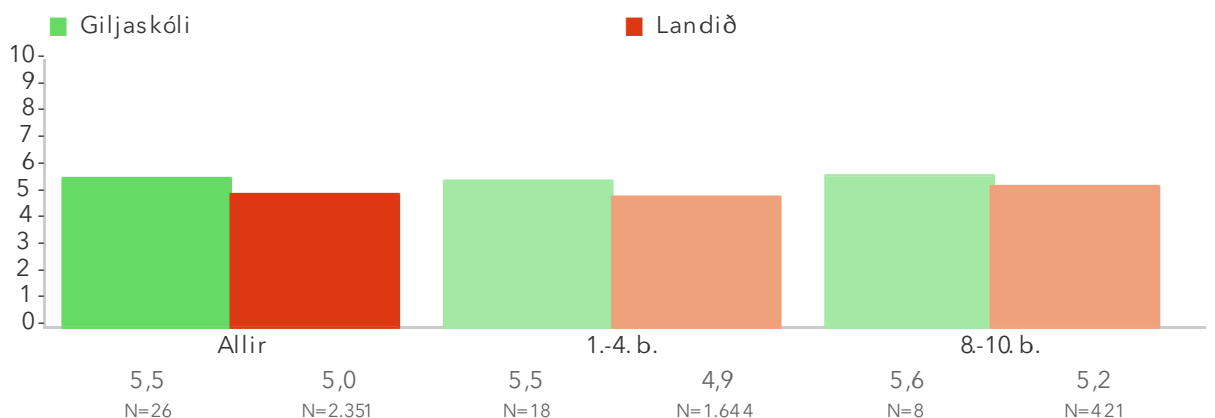
Mælikvarðinn byggir á sjö staðhæfingum sem foreldrar taka afstöðu til og fjalla um tó mstundaþjónustu/frístundaheimili á vegum skólans. Aðeins foreldrar sem nýta þjónustuna eru spurðir.



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

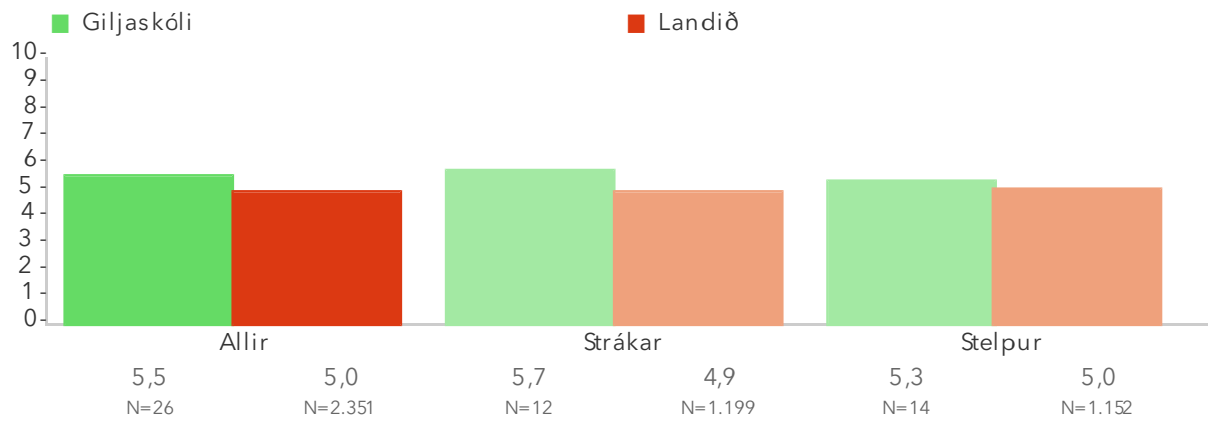
3.2. Ánægja foreldra með tó mstundaþjónustu/frístundaheimili – Árgangar*



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

3.2. Ánægja foreldra með tó mstundaþjó nustu/frístundaheimili – Kyn



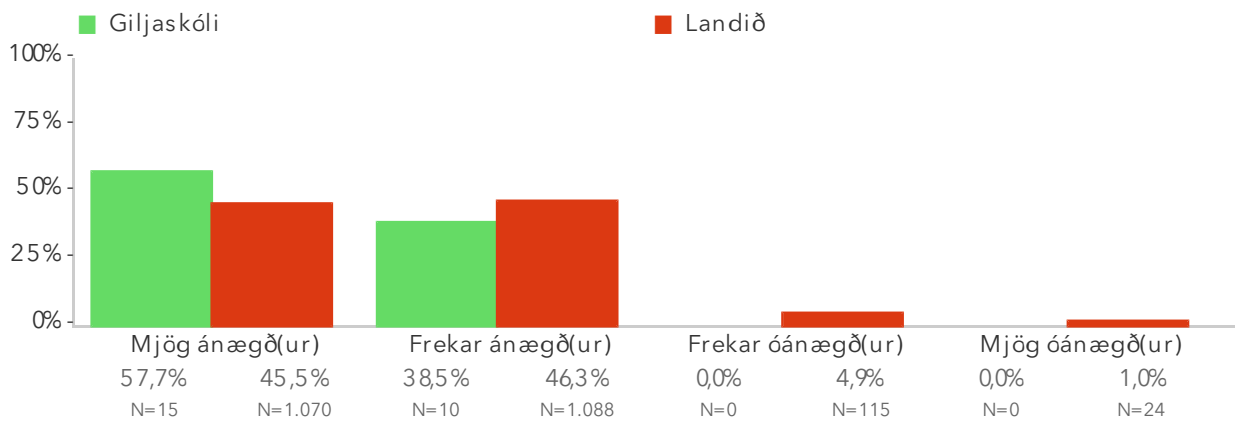
Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

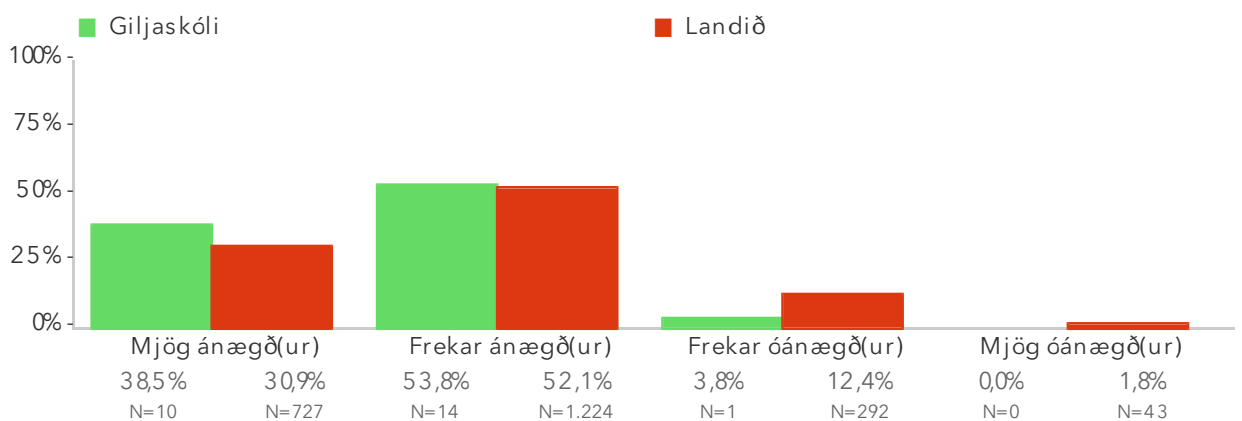
Spurningar sem mynda matsþátt

Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með tómskundabjónustuna/frístundaheimilið varðandi eftirfarandi þætti:

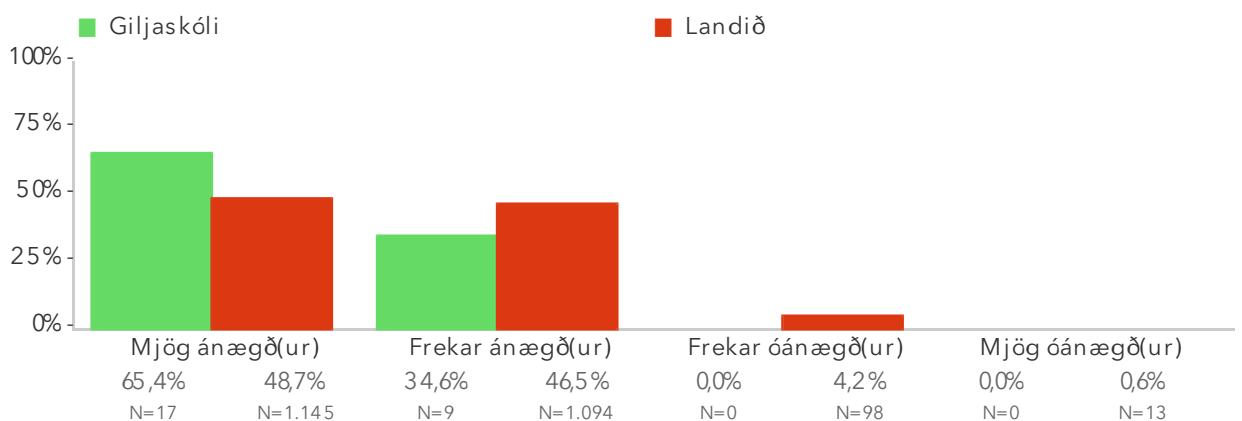
3.2.1. Samskipti mín við starfsfólkið



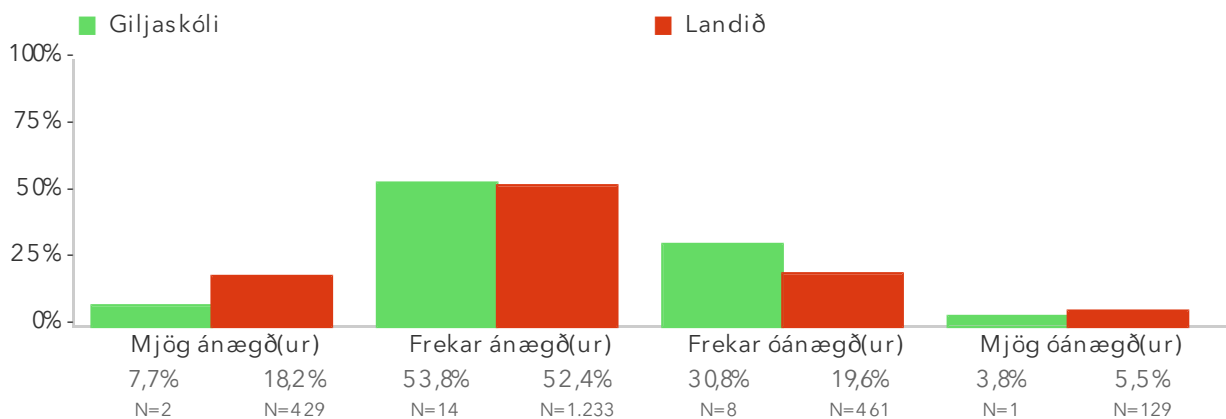
3.2.2. Eftirlit með starfinu



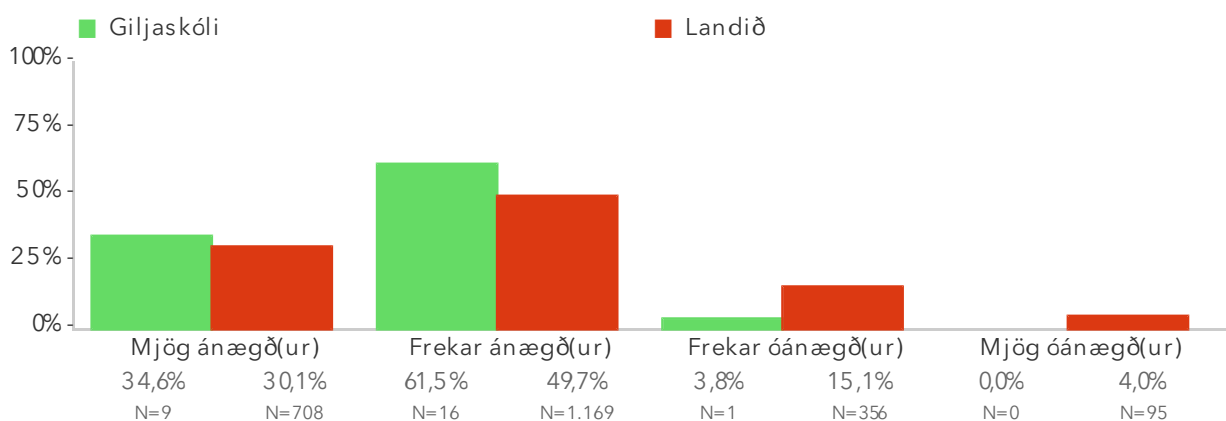
3.2.3. Líðan barnsins



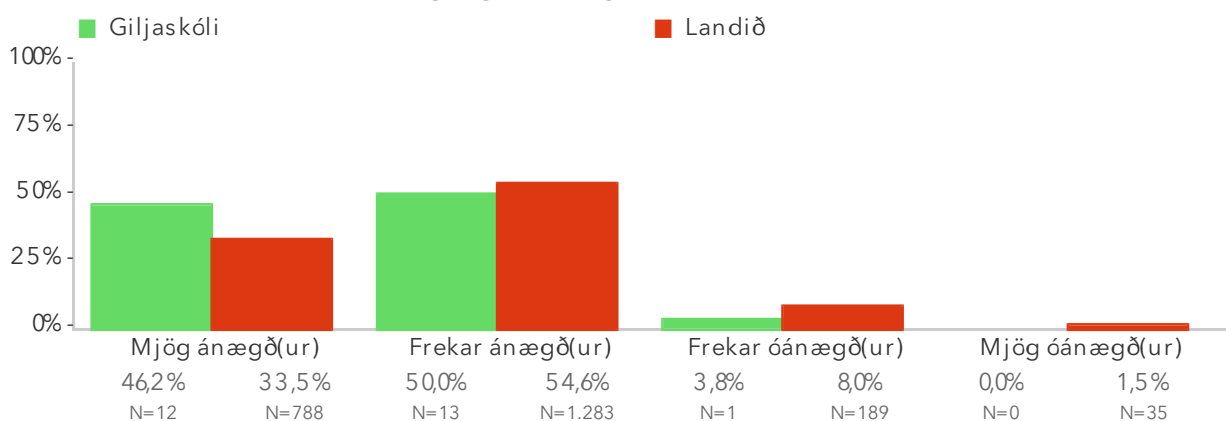
3.2.4. Verð þjónustunnar



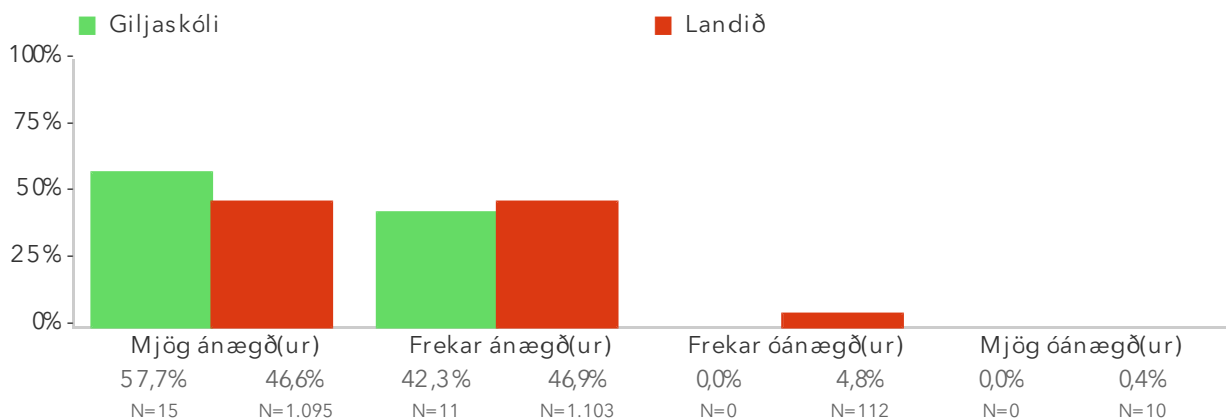
3.2.5. Hús næðið/aðstöðuna



3.2.6. Dagleg viðfangsefni barnanna



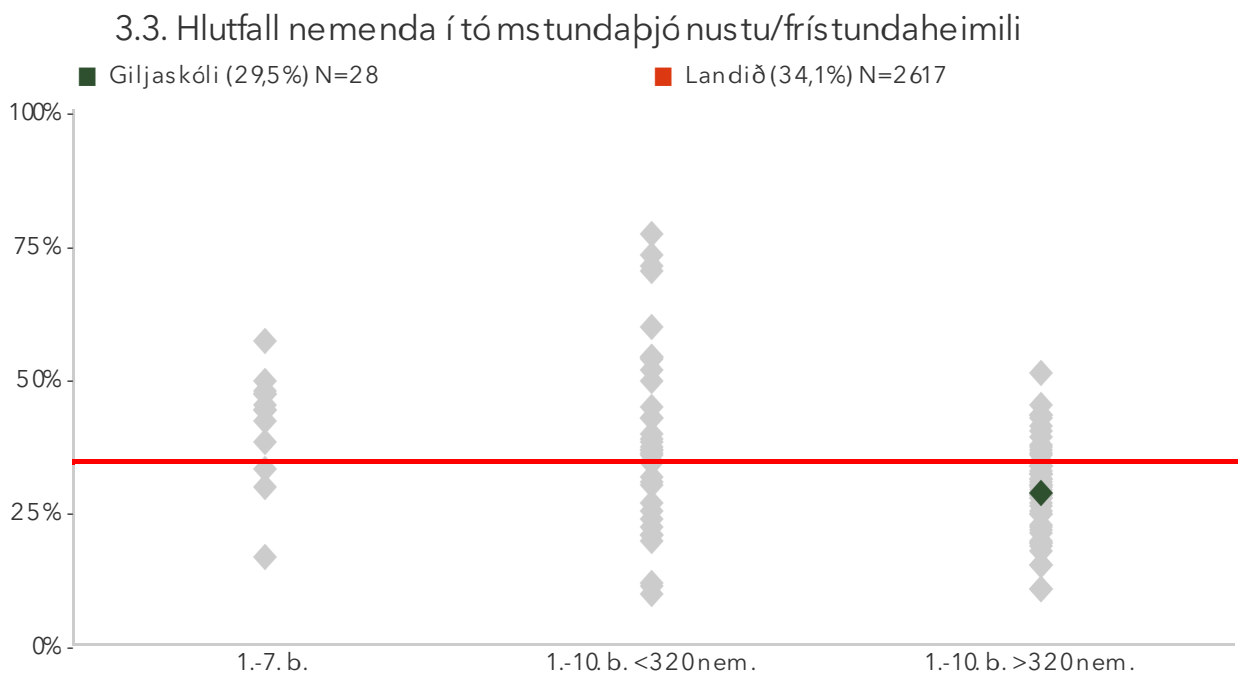
3.2.7. Samskipti barnsins við starfsfólkið



3.3. Hlutfall nemenda í tó mstundaþjónustu/frístundaheimili

Foreldrar barna á grunnstigi eru spurðir hvort barnið sæki tó mstundaþjónustu á vegum skólans (lengd viðvera) eða frístundaheimili (skólavistun) á vegum skólans að loknum skóladegi. Reiknað er hlutfall nemenda með slíka þjónustu.

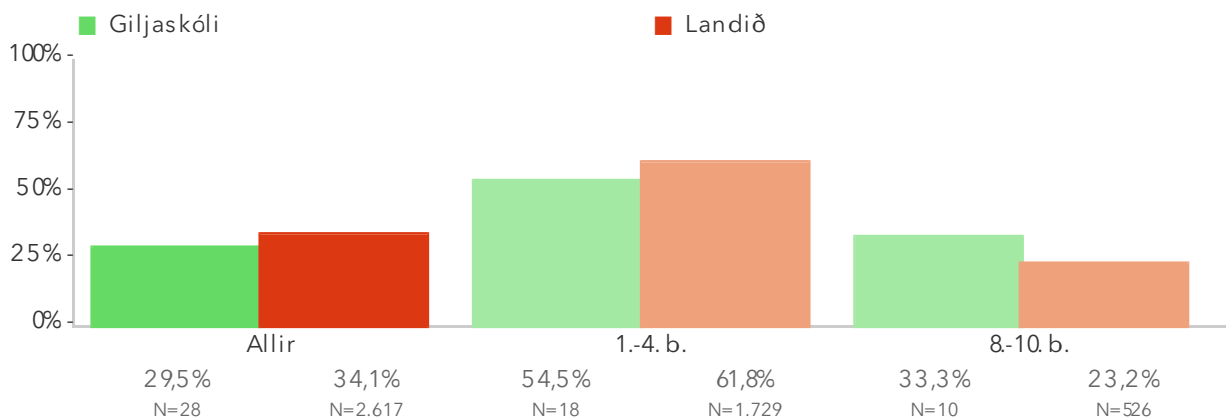
Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

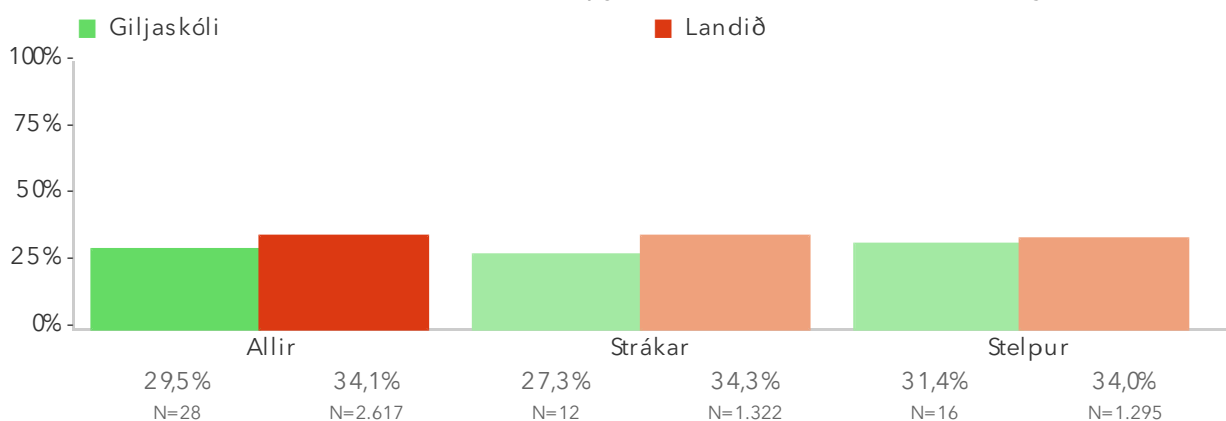
3.3. Hlutfall nemenda í tó mstundaþjó nustu/frístundaheimili – Árgangar*



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

3.3. Hlutfall nemenda í tó mstundaþjó nustu/frístundaheimili – Kyn

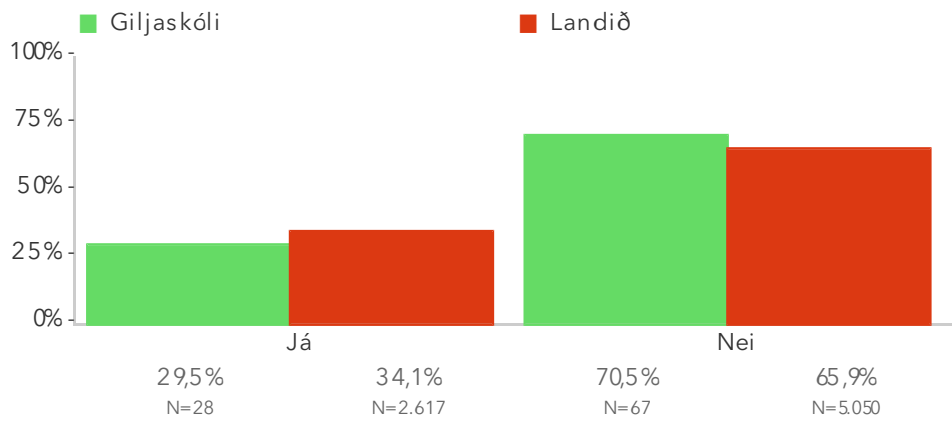


Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

Spurningar sem mynda matsþátt

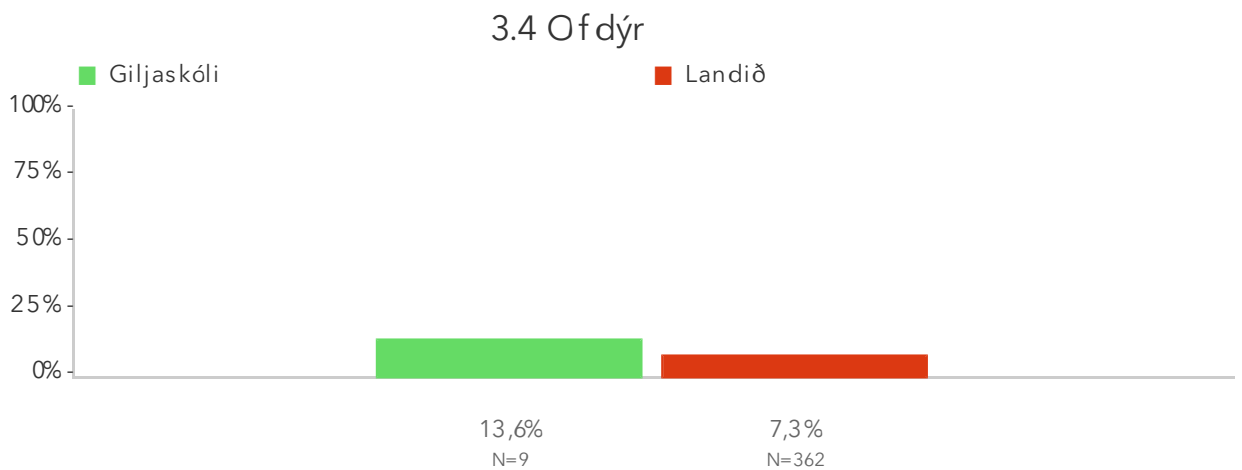
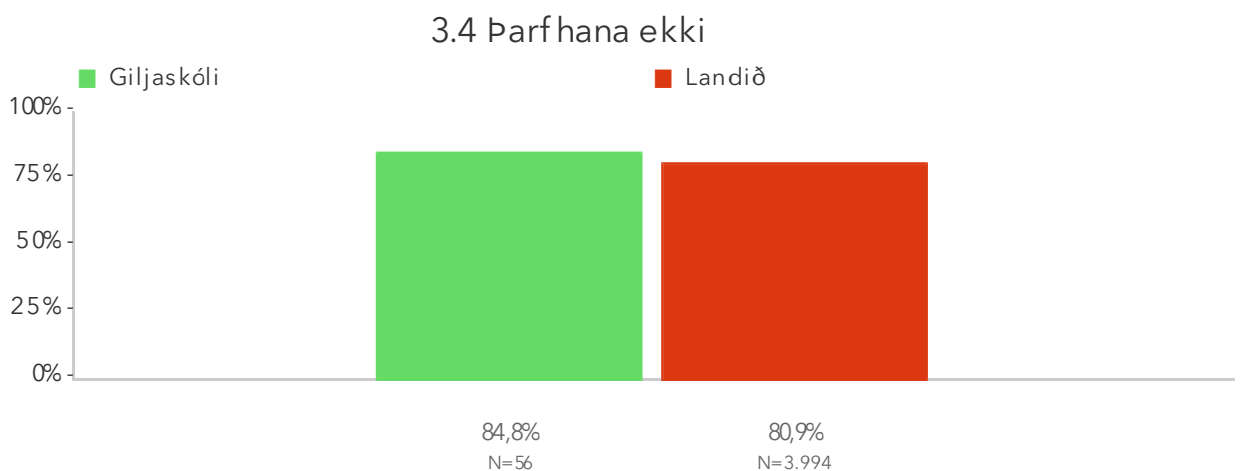
3.3.1. Ef þú hugsar um þetta skólaár, hefur barnið þitt sótt tó mstundabjóstustu á vegum skólans (lengd viðvera) eða frístundaheimili (skólavistun) á vegum skólans að loknum skóladegi?



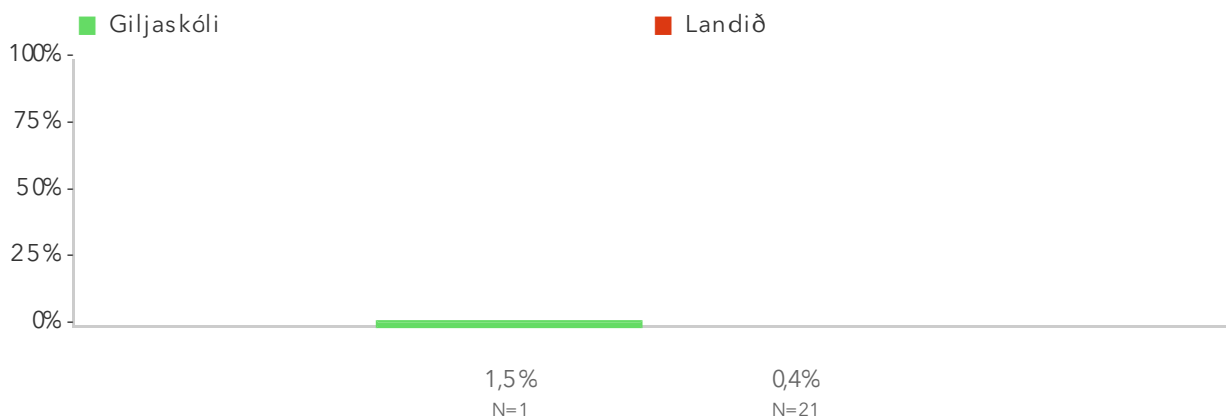
3.4. Ástæður fyrir því að nemendur nýta ekki tómstundþjónustu

Foreldrar sem ekki nýta tómstundþjónustu eru spurðir um ástæður þess. Reiknað er hlutfall þeirra sem þurfa hana ekki, telja hana of dýra, hafa ekki fengið pláss, eru óánægðir með starfsemina, starfsfólkið eða aðstöðuna/húsnæðið. Ekki er reiknuð samantekt fyrir spurninguna í heild.

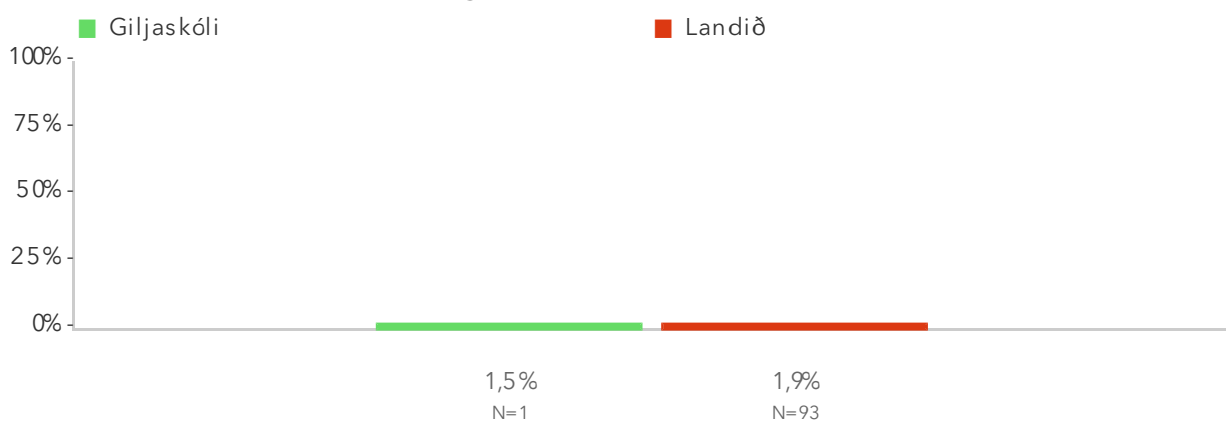
Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.



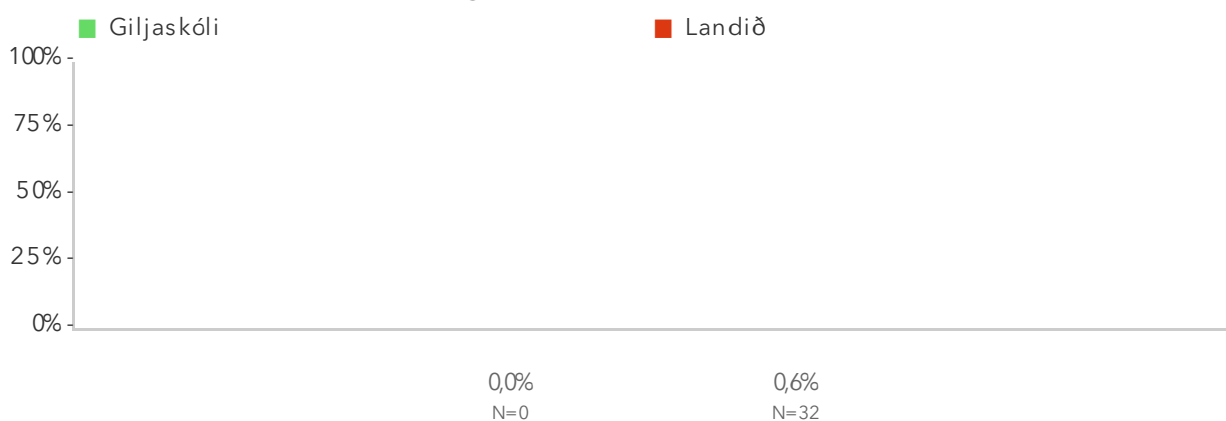
3.4 Hef ekki fengið pláss fyrir barnið



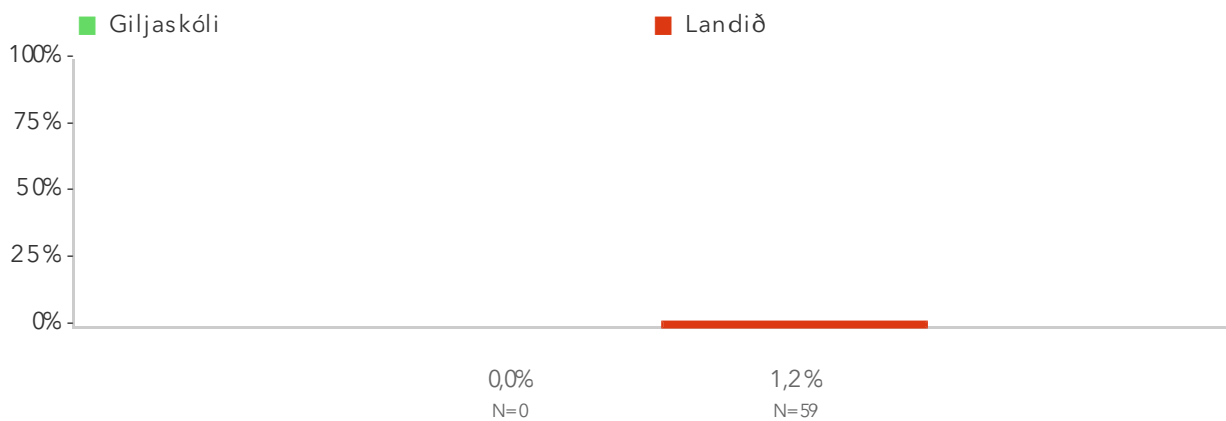
3.4 Óánægð(ur) með starfsemi



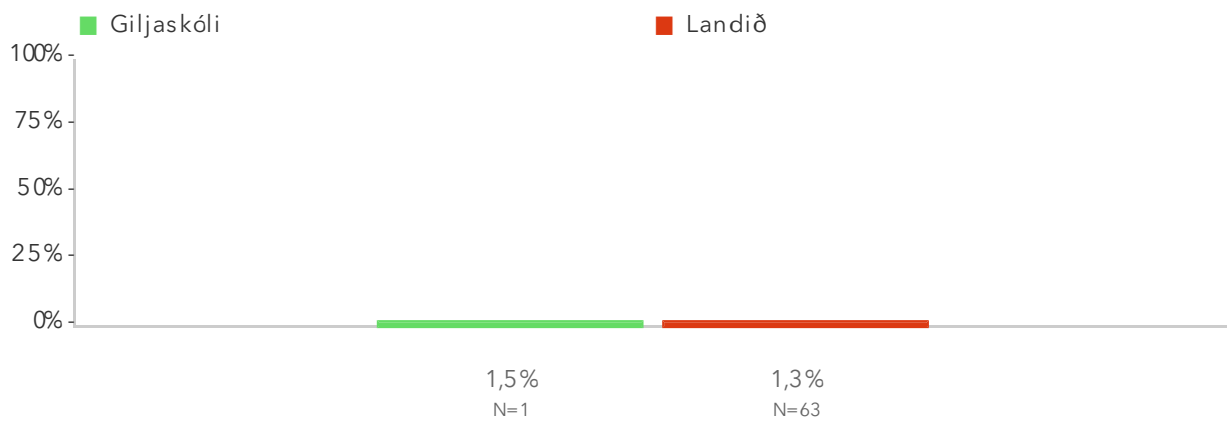
3.4 Óánægð(ur) með starfsfólki



3.4 Óánægð(ur) með aðstöðu/húsnæði



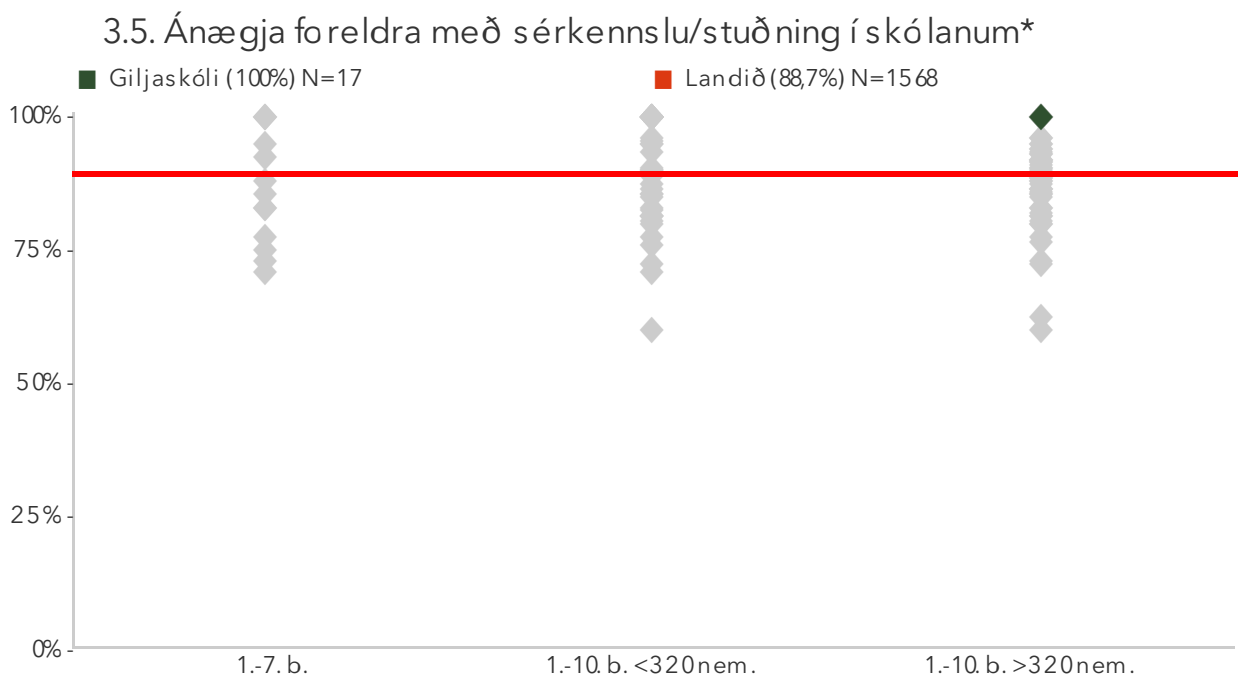
3.4 Of mikill akstur



3.5. Ánægja foreldra með sérkennslu/stuðning í skólanum

Foreldrar barna sem fá sérkennslu á skólaárinu voru spurðir hve ánægðir þeir væru með sérkennsluna í skólanum. Reiknað er hlutfall foreldra sem eru mjög eða frekar ánægðir.

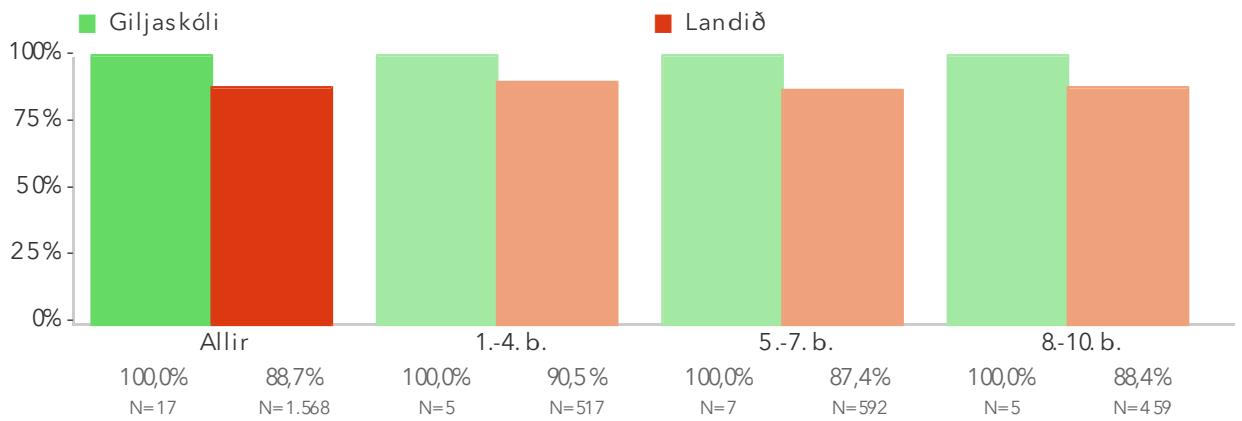
Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

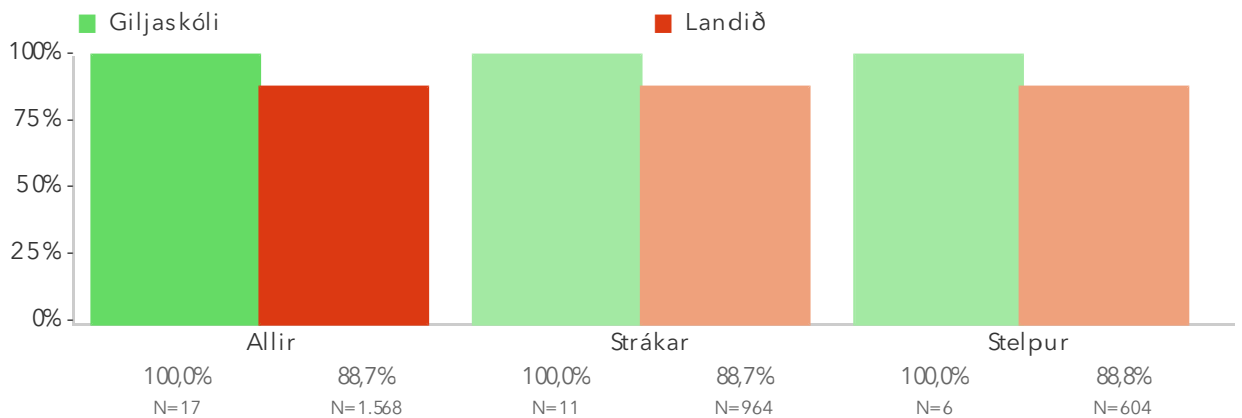
3.5. Ánægja foreldra með sérkennslu/stuðning í skólanum – Árgangar



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

3.5. Ánægja foreldra með sérkennslu/stuðning í skólanum – Kyn

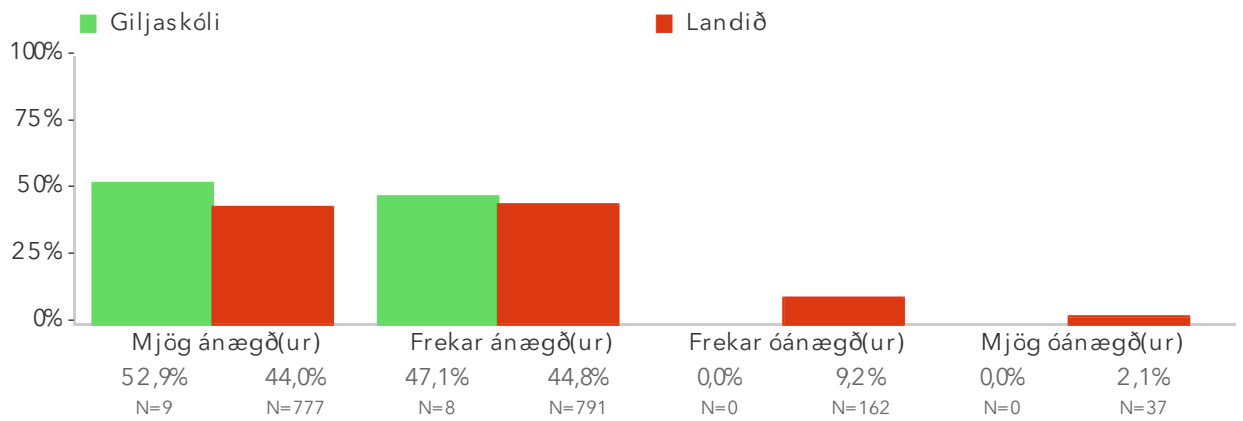


Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

Spurningar sem mynda matsþátt

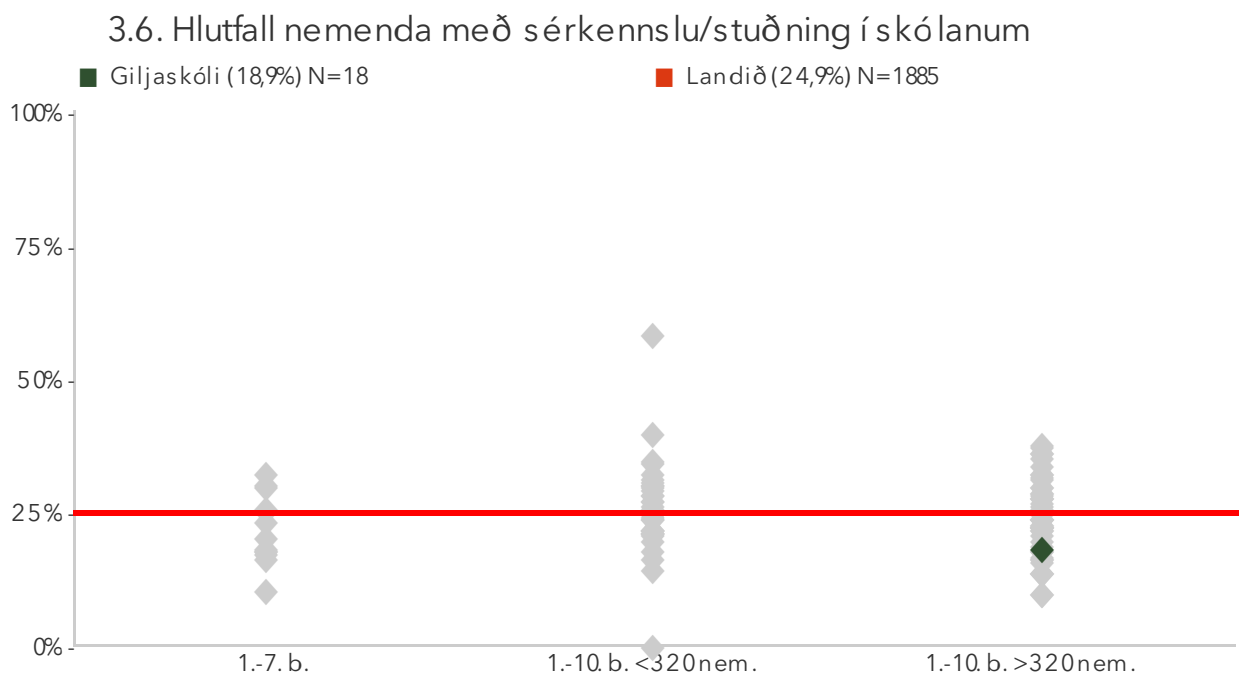
3.5.1. Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með sérkennsluna/stuðninginn?



3.6. Hlutfall nemenda með sérkennslu/stuðning í skólanum

Foreldrar eru spurðir hvort barn þeirra hafi fengið sérkennslu á skólaárinu. Reiknað er hlutfall af foreldrum sem svara því játandi.

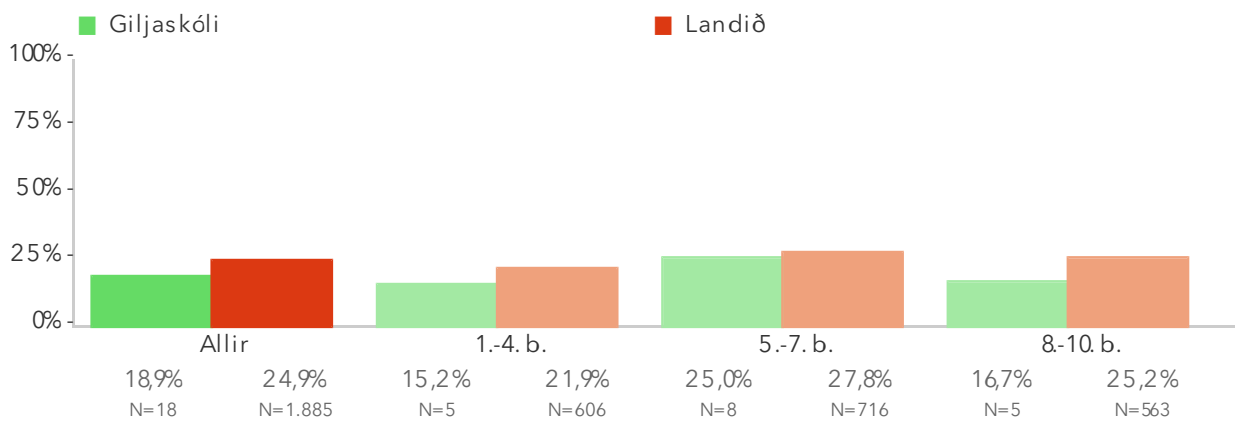
Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

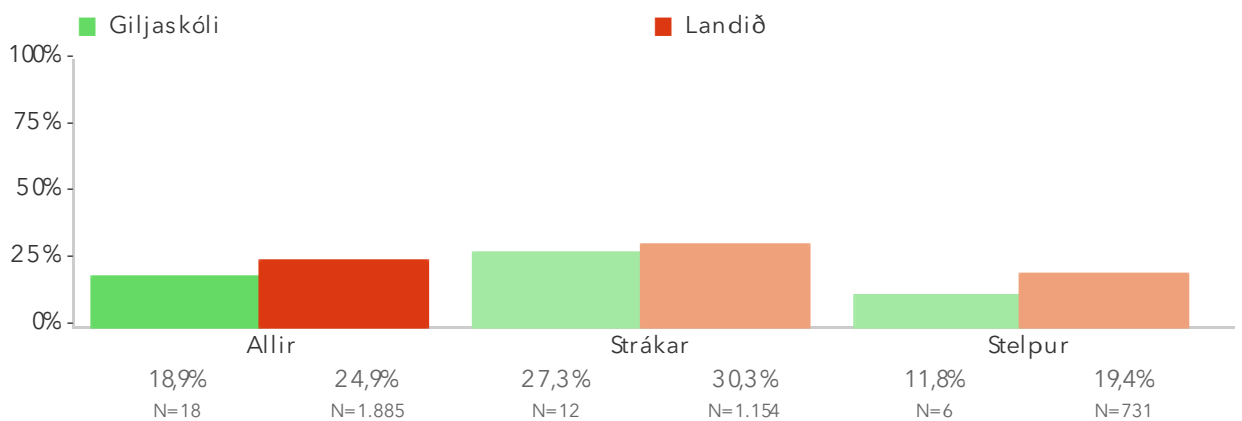
3.6. Hlutfall nemenda með sérkennslu/stuðning í skólanum – Árgangar



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

3.6. Hlutfall nemenda með sérkennslu/stuðning í skólanum – Kyn

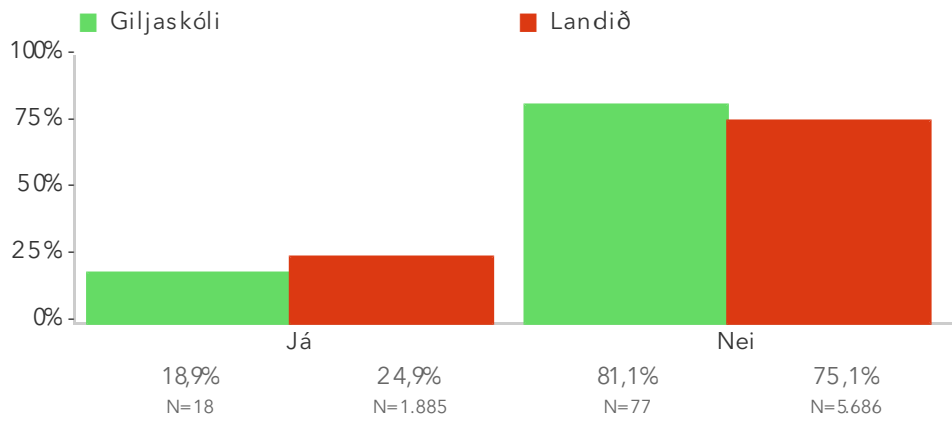


Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

Spurningar sem mynda matsþátt

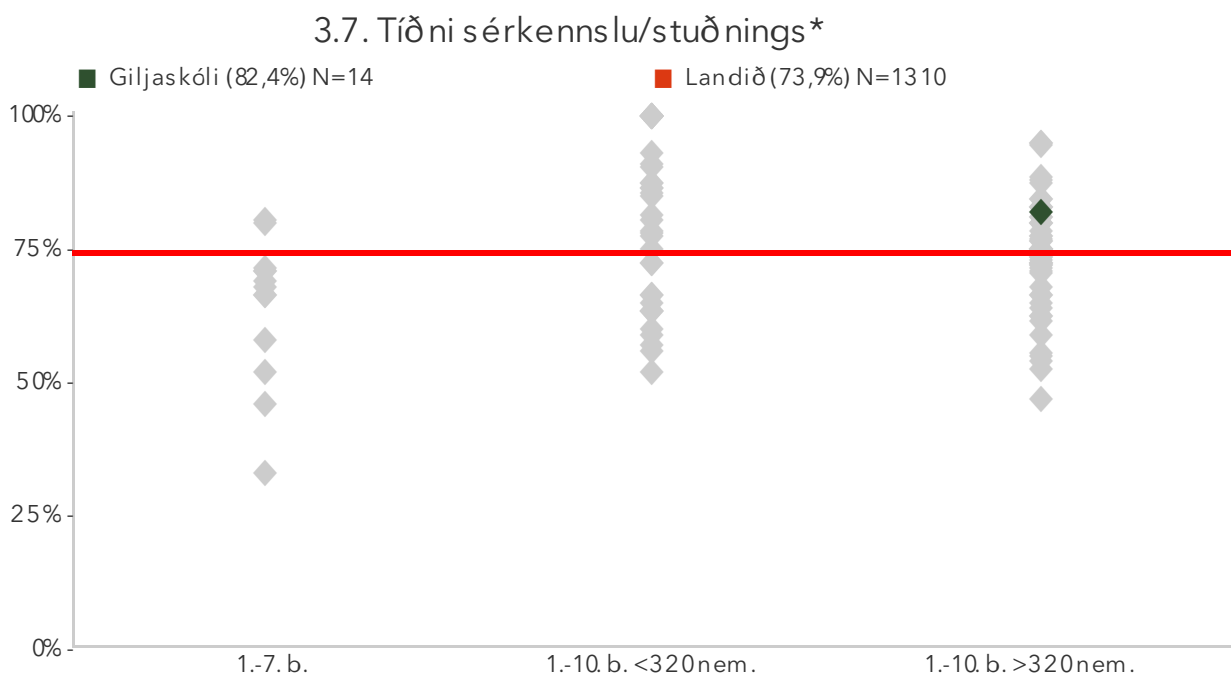
3.6.1. Hefur barnið fengið sérkennslu eða sérstakan stuðning á skólaárinu?*



3.7. Tíðni sérkennslu/stuðnings

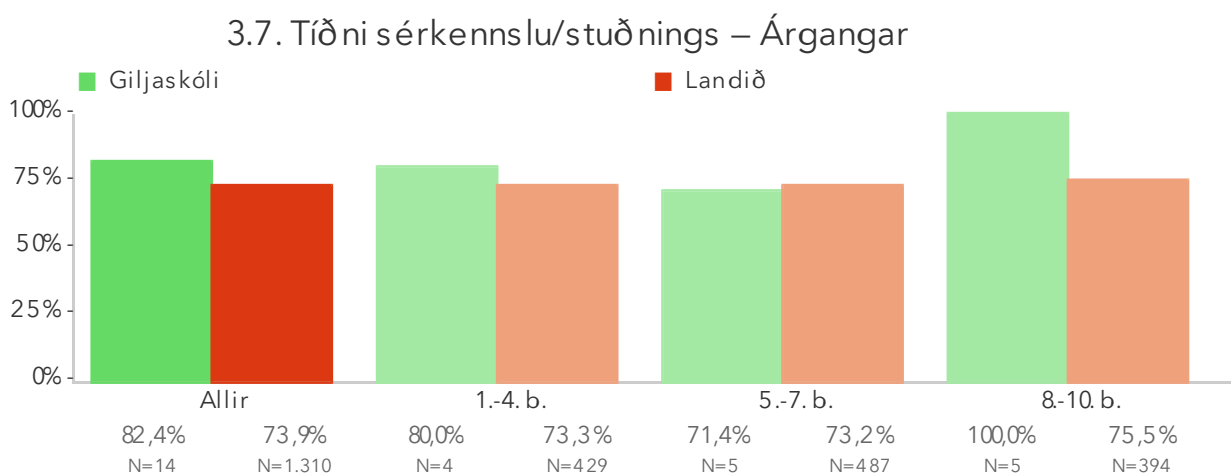
Foreldrar barna sem fá sérkennslu á skólaárinu voru spurðir hve oft sérkennslan væri veitt. Reiknað er hlutfall barna sem fá sérkennslu um það bil einu sinni í viku eða oftar.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.



Um myndina:

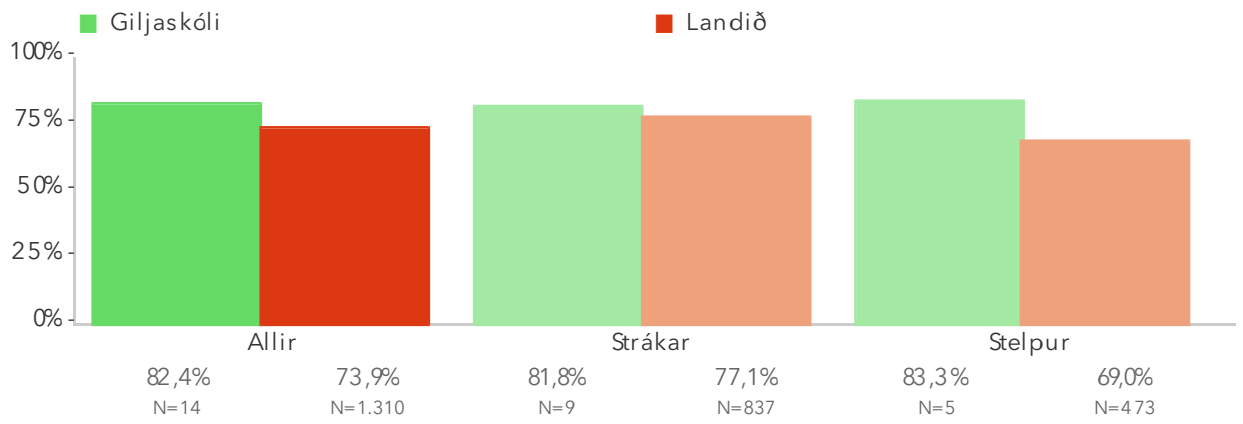
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

3.7. Tíðni sérkennslu/stuðnings – Kyn

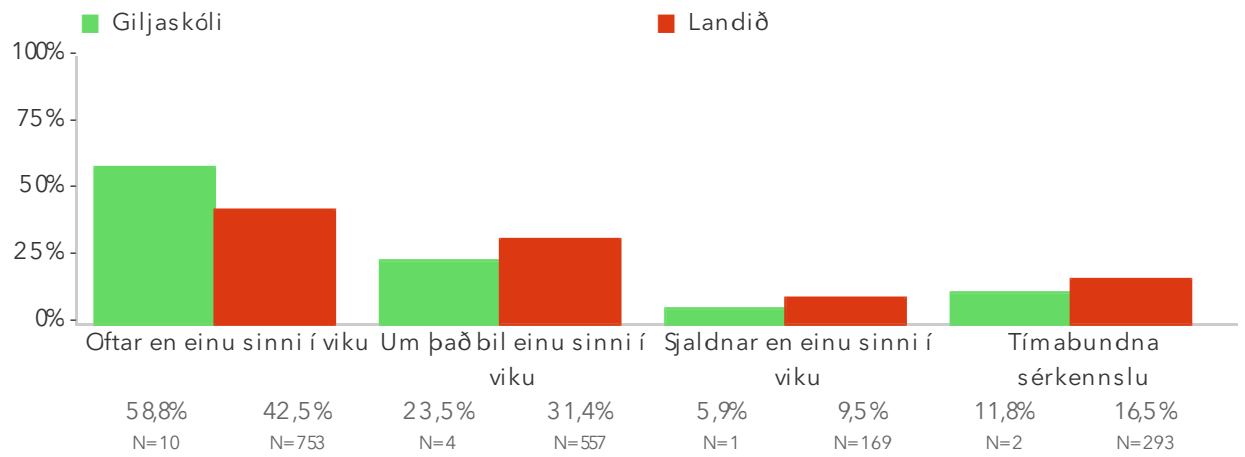


Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

Spurningar sem mynda matsþátt

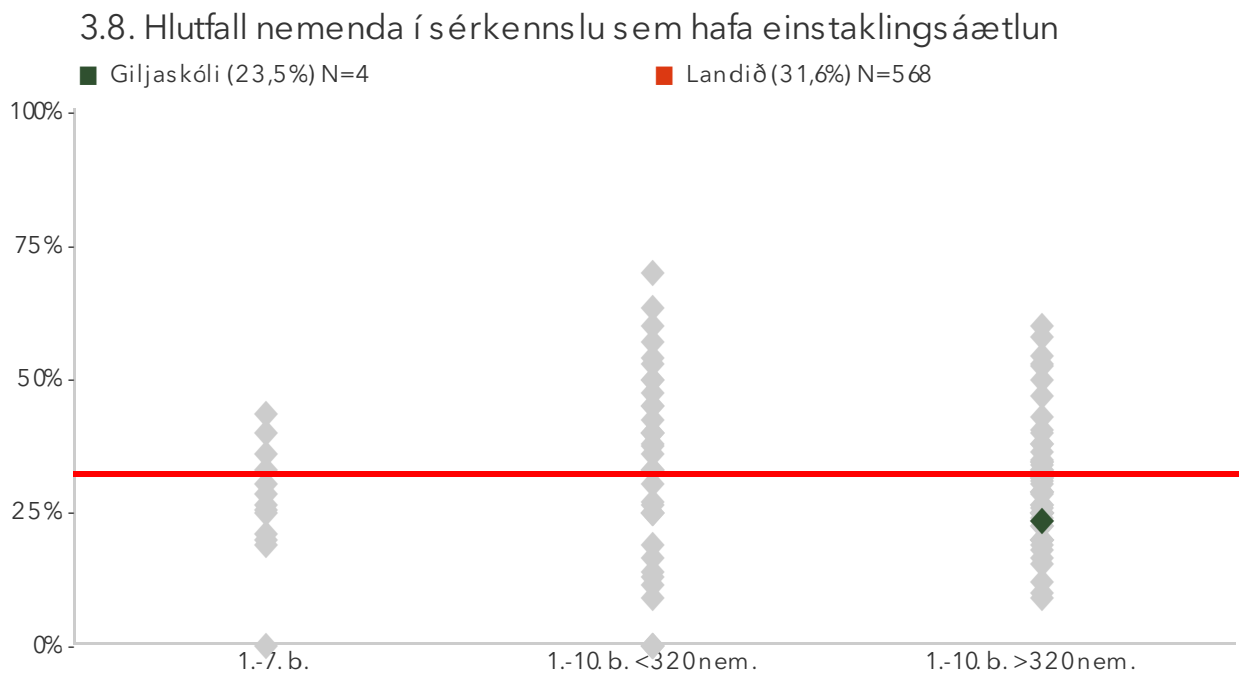
3.7.1. Hve mikla sérkennslu eða stuðning fékk barnið á þessu skólaári?



3.8. Hlutfall nemenda í sérkennslu sem hafa einstaklingsáætlun

Foreldrar barna sem fá sérkennslu á skólaárinu voru spurðir hvort gerð væri einstaklingsáætlun fyrir barnið. Reiknað er hlutfall foreldra sem svara því jákvætt.

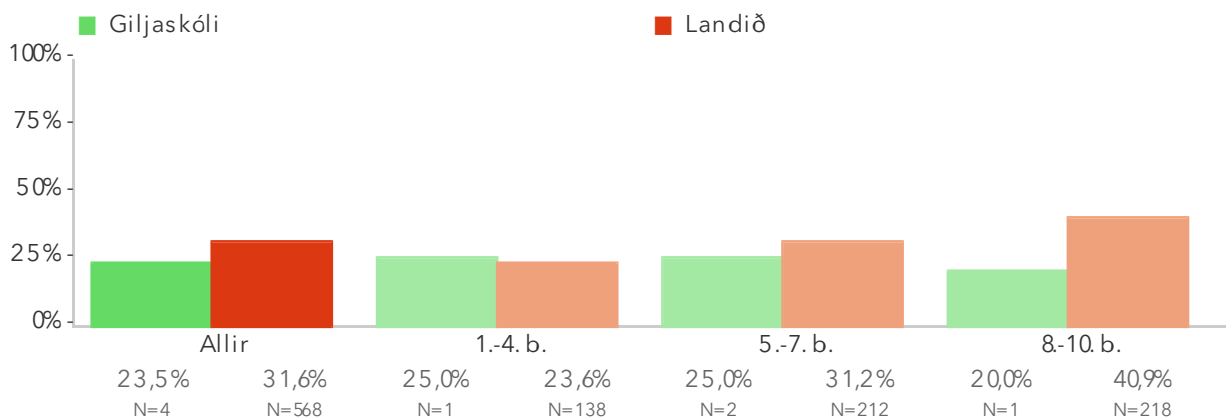
Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

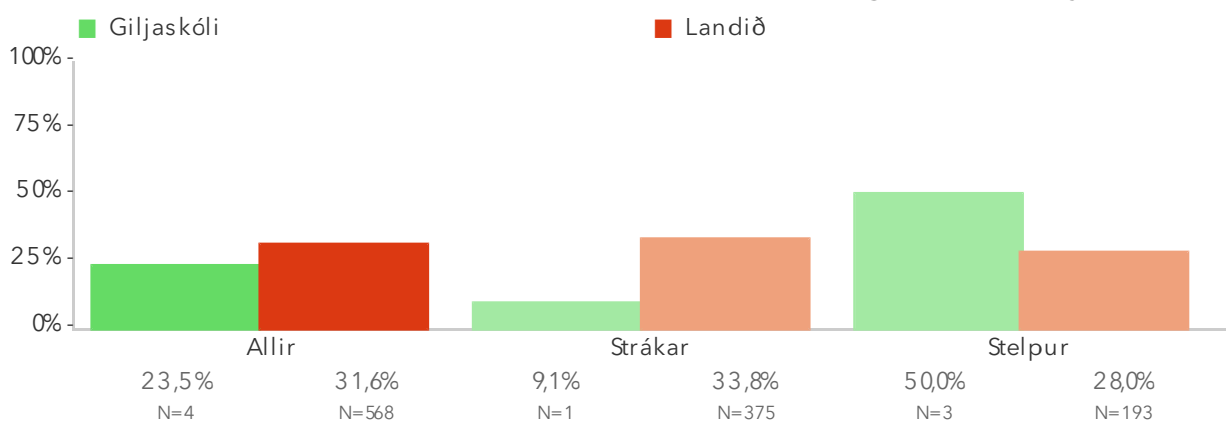
3.8. Hlutfall nemenda í sérkennslu sem hafa einstaklingsáætlun – Árgangar



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

3.8. Hlutfall nemenda í sérkennslu sem hafa einstaklingsáætlun – Kyn

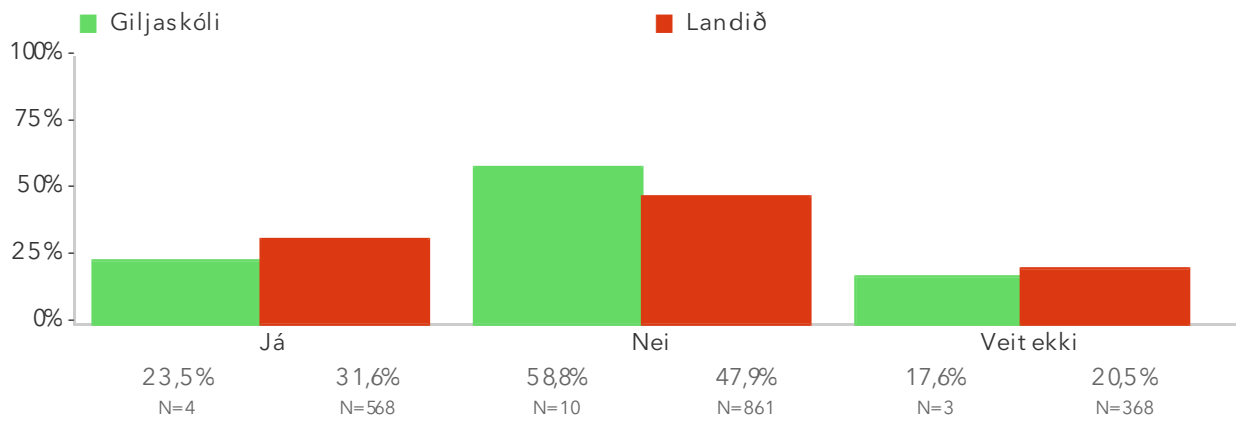


Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

Spurningar sem mynda matsþátt

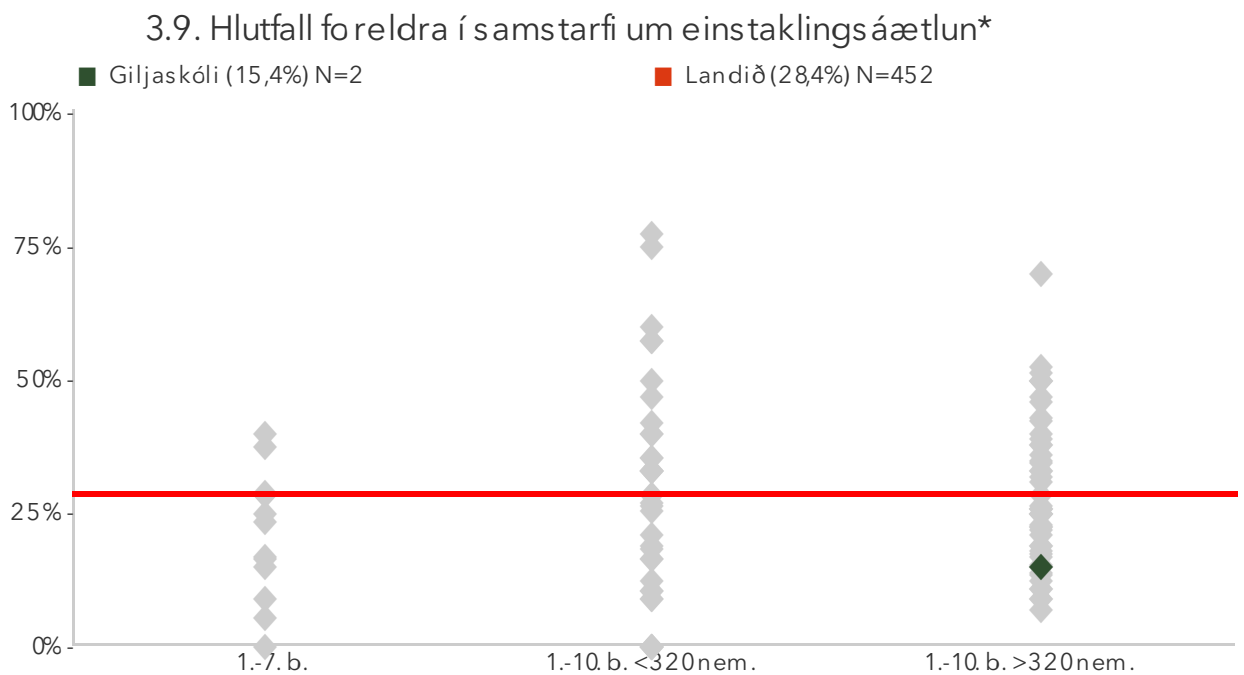
3.8.1. Er gerð einstaklingsnámskrá fyrir barnið vegna sérþarfa þess?



3.9. Hlutfall foreldra í samstarfi um einstaklingsáætlun

Foreldrar barna með sérkennslu á skólaárinu sem hafa einstaklingsáætlun voru spurðir hvort einstaklingsáætlun fyrir barnið væri gerð í samstarfi við þá. Reiknað er hlutfall foreldra sem svara því jákvætt.

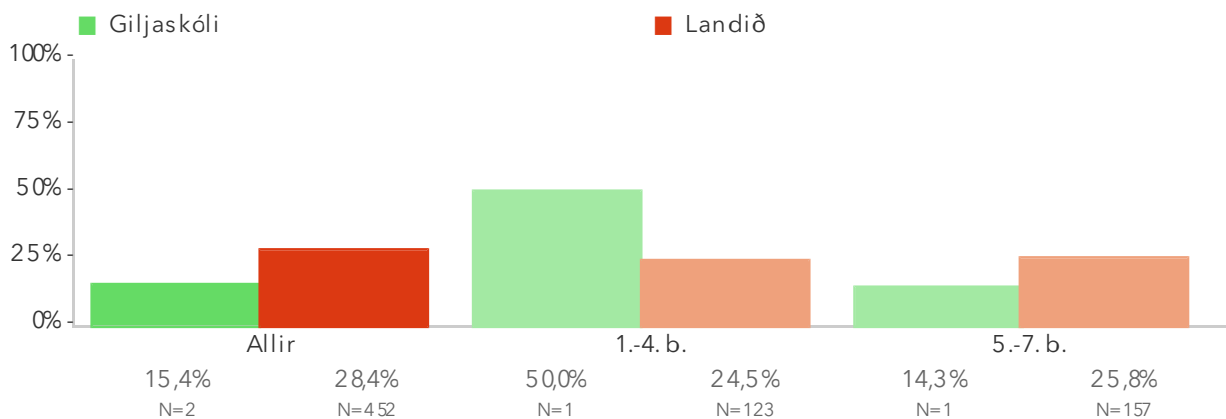
Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

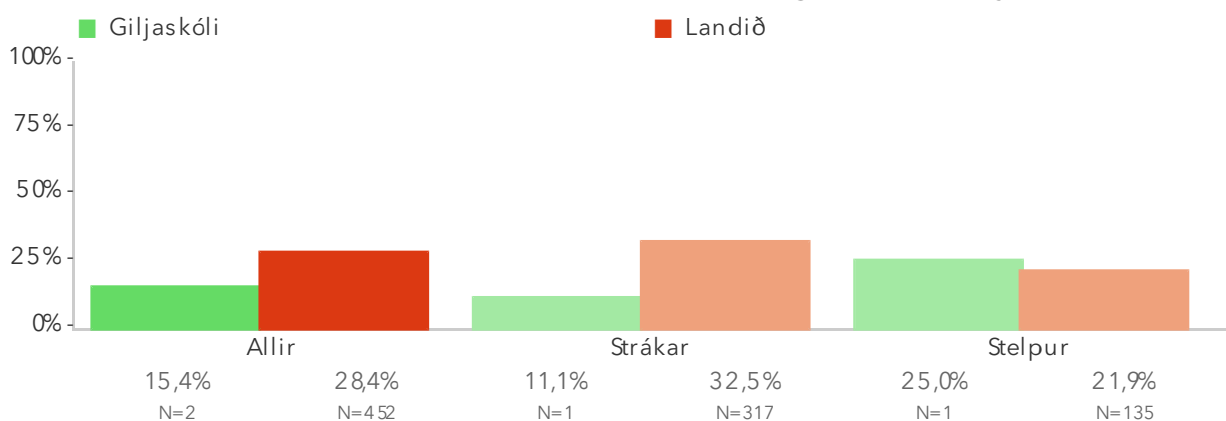
3.9. Hlutfall foreldra í samstarfi um einstaklingsáætlun – Árgangar



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli skólastiga í skólanum samanborið við landið.

3.9. Hlutfall foreldra í samstarfi um einstaklingsáætlun – Kyn

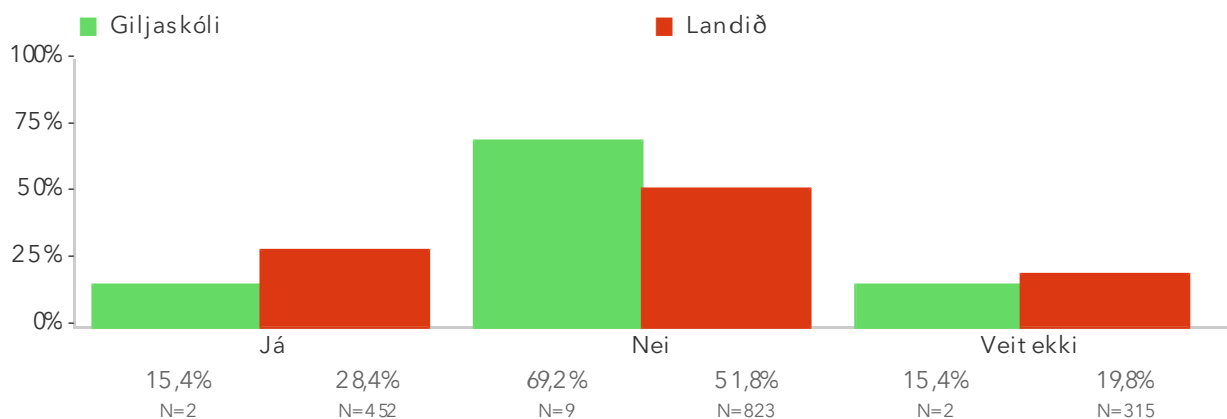


Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

Spurningar sem mynda matsþátt

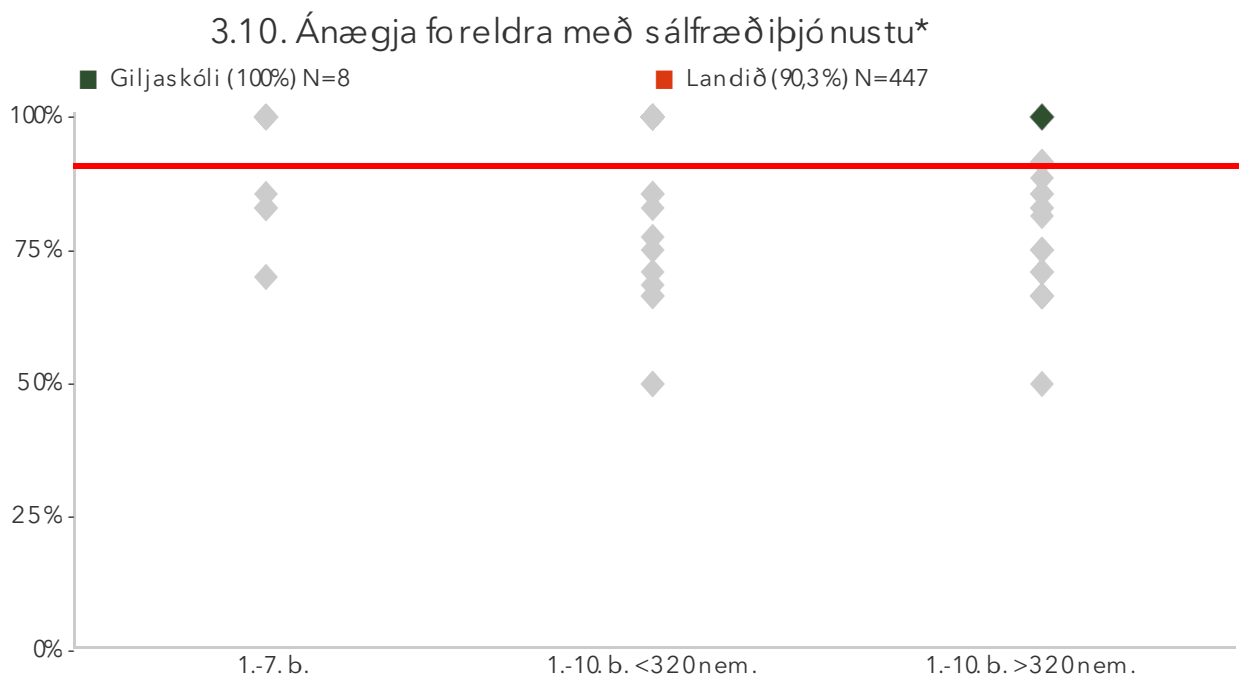
3.9.1. Er einstaklingsnámskráin gerð í samstarfi við foreldra?



3.10. Ánægja foreldra með sálfræðiþjónustu

Foreldrar sem hafa fengið sálfræðiþjónustu fyrir barnið á skólaárinu eru spurðir hvort þeir hafi verið ánægðir með hana. Reiknað er hlutfall foreldra sem voru frekar eða mjög ánægðir.

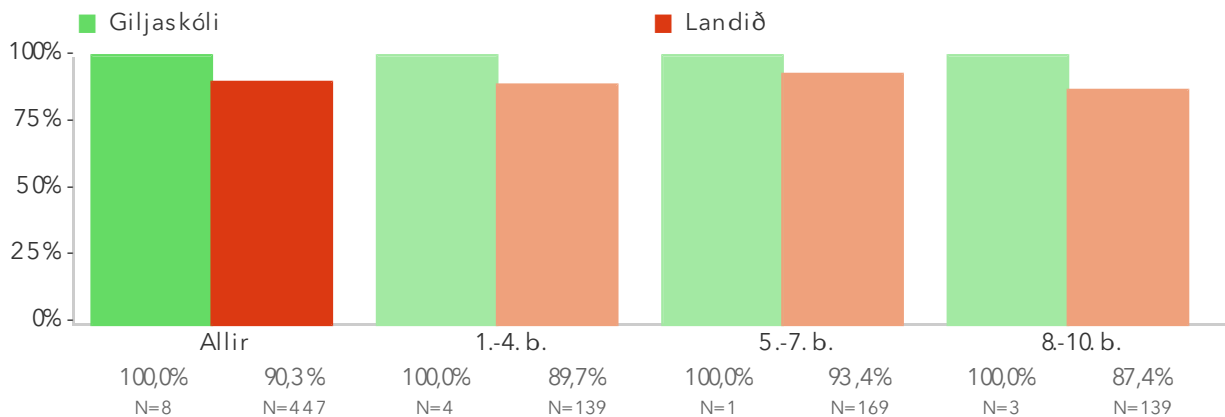
Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

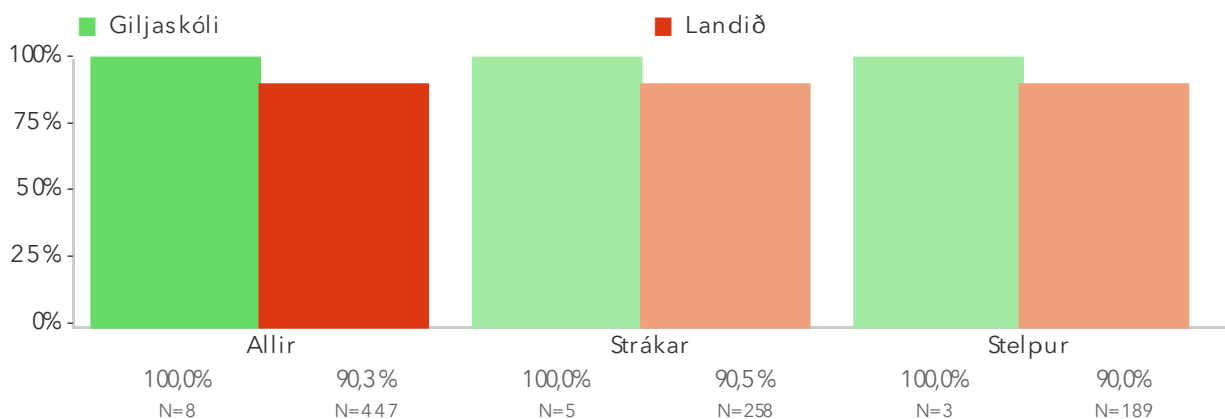
3.10. Ánægja fo reldra með sálfræðiþjónustu – Árgangar



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

3.10. Ánægja fo reldra með sálfræðiþjónustu – Kyn

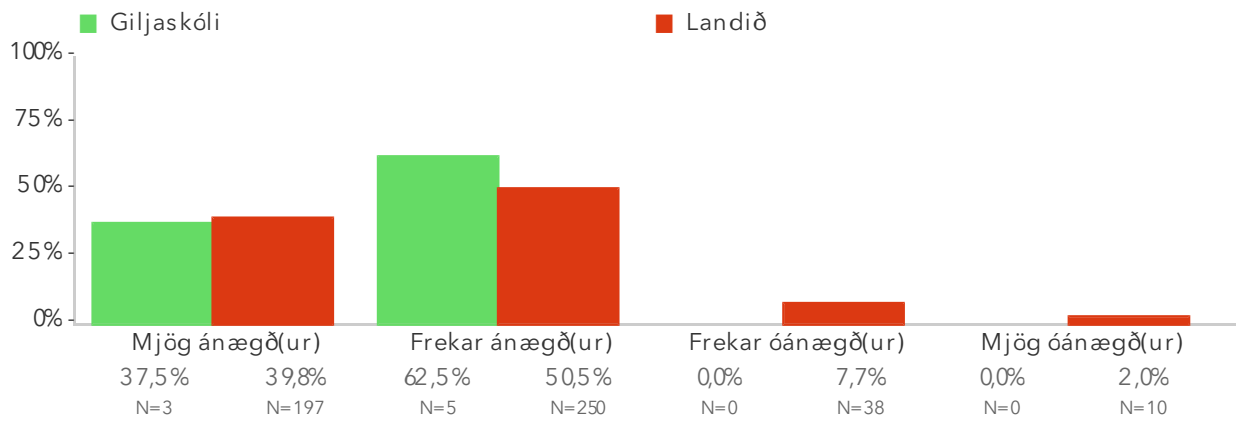


Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

Spurningar sem mynda matsþátt

3.10.1. Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með sálfræðiþjónustuna?

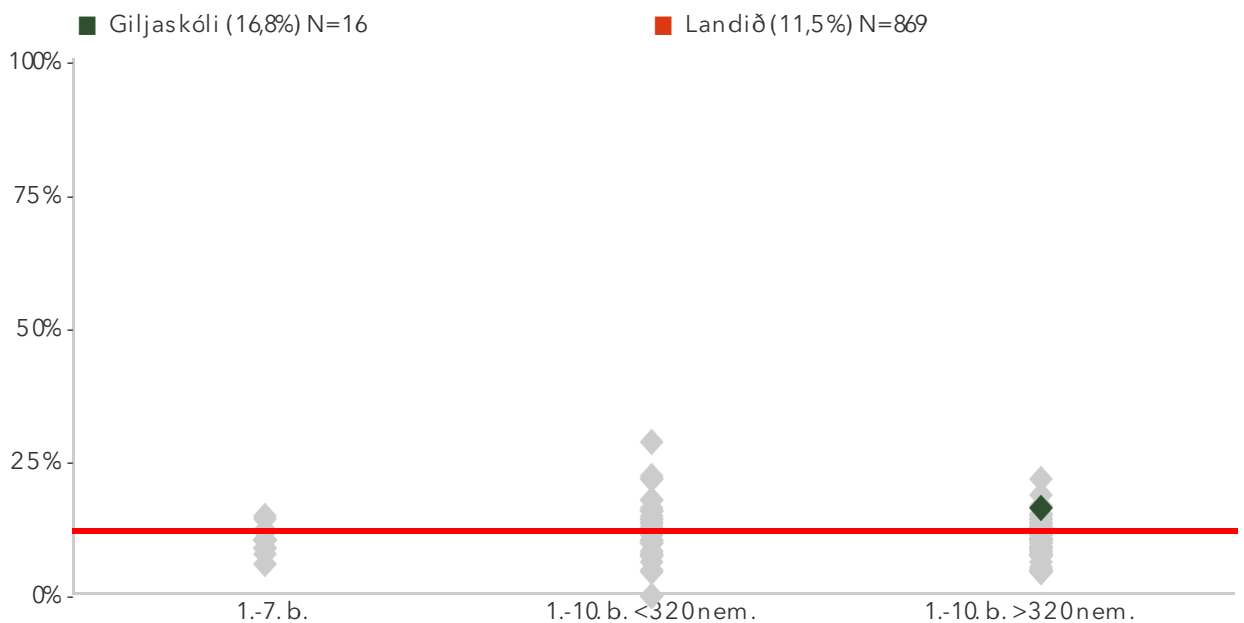


3.11. Hlutfall foreldra sem hafa óskað eftir sálfræðipjónustu á skólaárinu

Foreldrar eru spurðir hvort þeir hafi óskað eftir sálfræðipjónustu á skólaárinu. Reiknað er hlutfall foreldra sem það hafa gert, hvort sem þeir hafa fengið þjónustuna eða ekki.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

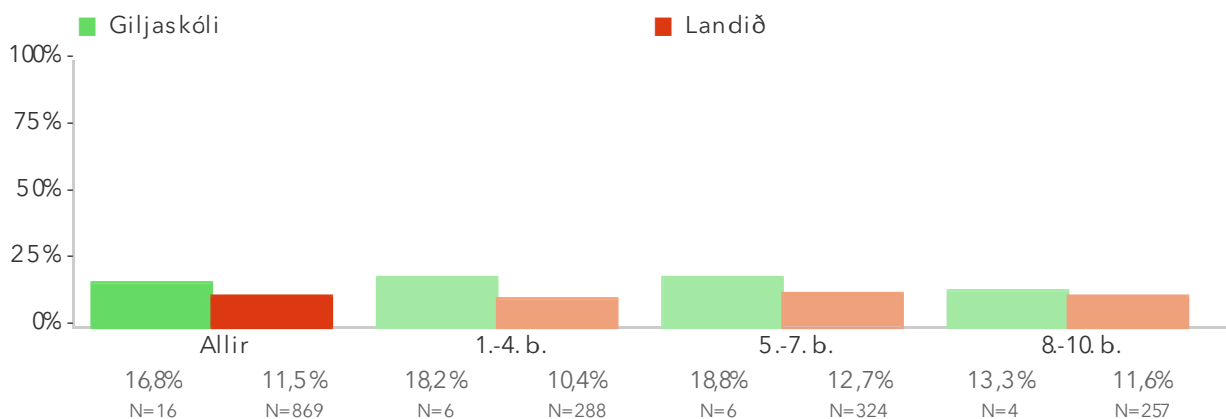
3.11. Hlutfall foreldra sem hafa óskað eftir sálfræðipjónustu á skólaárinu



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

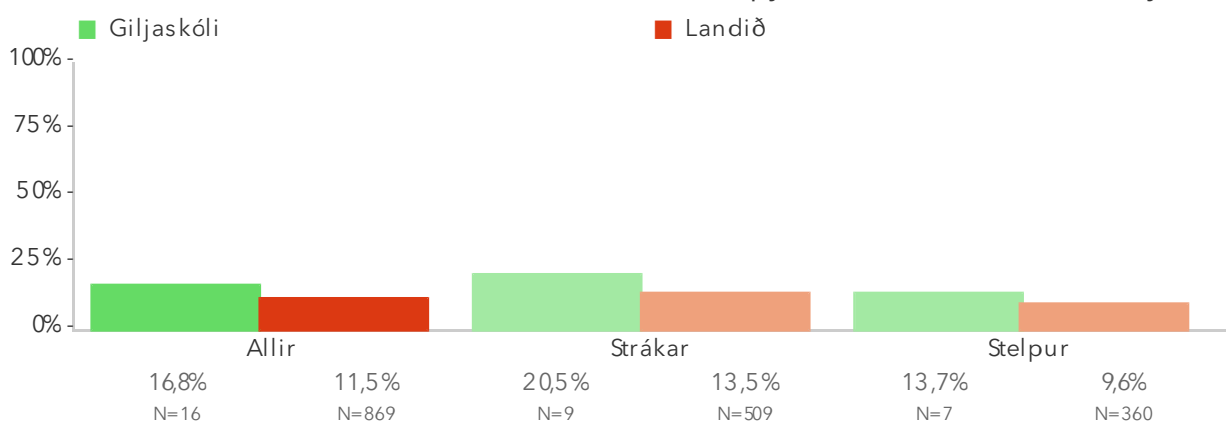
3.11. Hlutfall foreldra sem hafa óskað eftir sálfræðipjónustu á skólaárinu – Árgangar



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

3.11. Hlutfall foreldra sem hafa óskað eftir sálfræðipjónustu á skólaárinu – Kyn

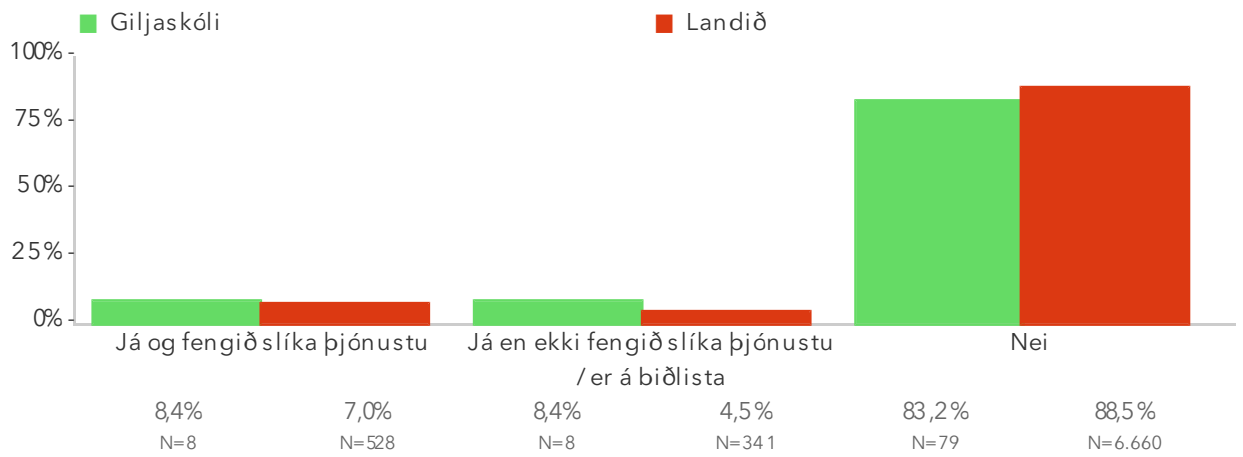


Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

Spurningar sem mynda matsþátt

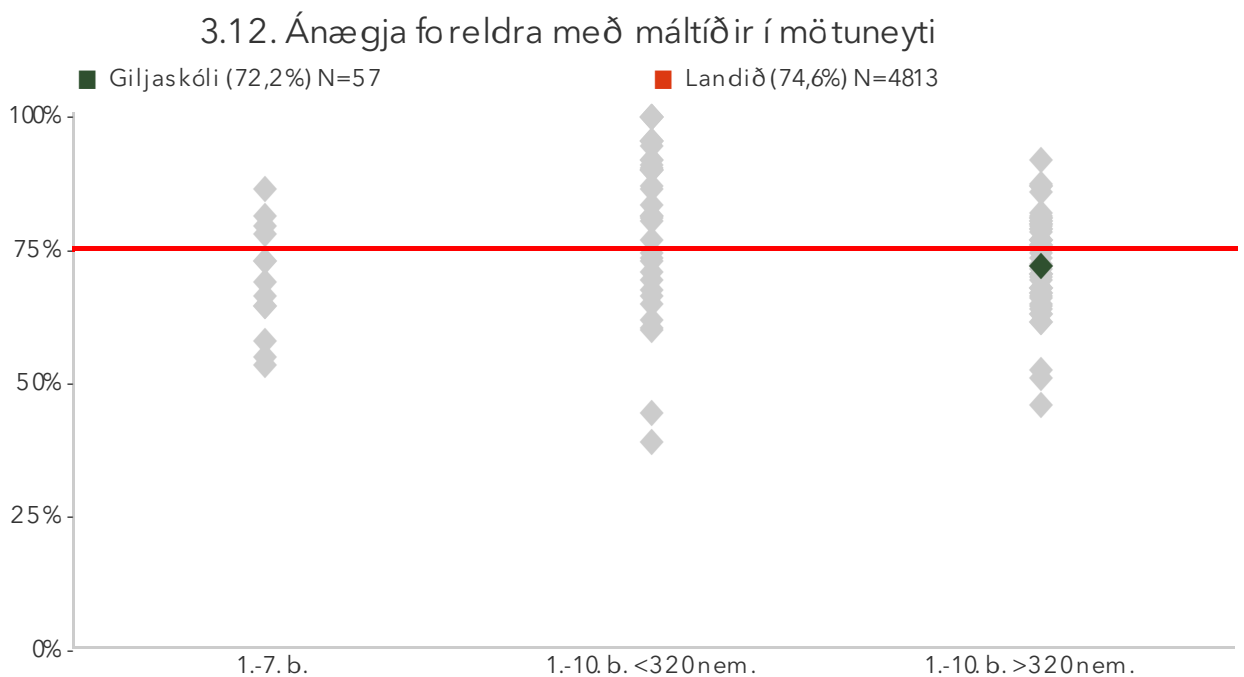
3.11.1. Hefur þú óskað eftir sálfræðiþjónustu fyrir barnið á þessu skólaári?*



3.12. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti

Foreldrar barna sem nýta mötuneyti skólans eru spurðir hversu ánægðir þeir eru með máltíðirnar. Reiknað er hlutfall foreldra sem eru mjög eða frekar ánægðir.

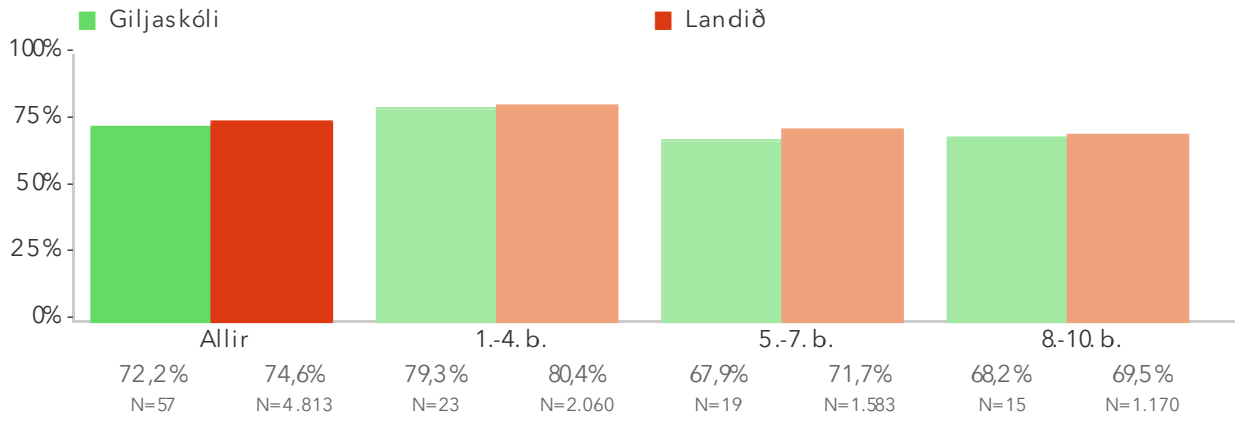
Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

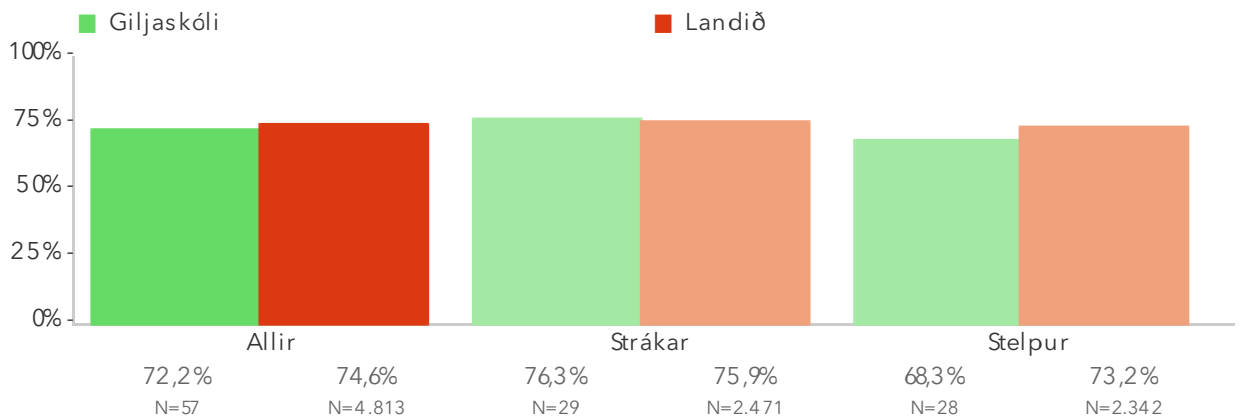
3.12. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti – Árgangar



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

3.12. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti – Kyn

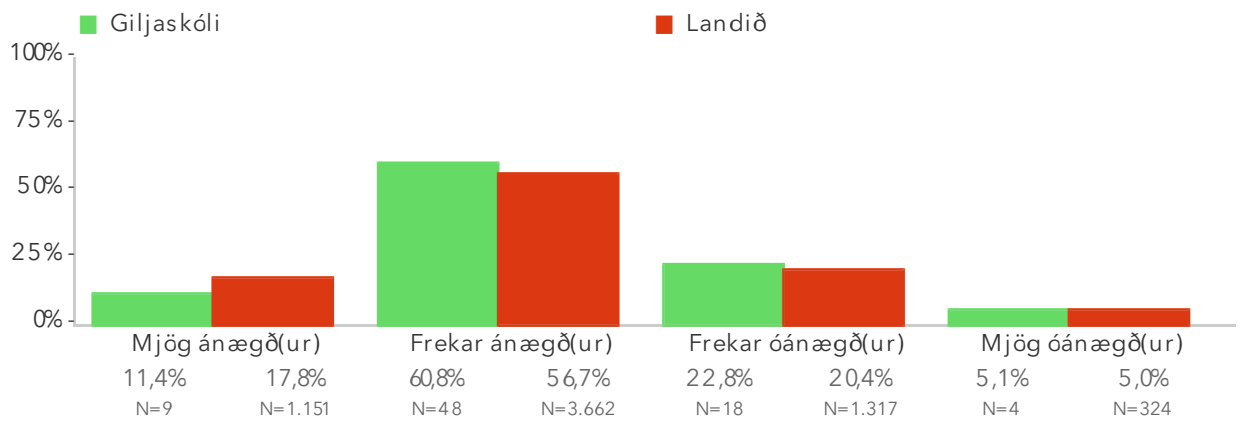


Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

Spurningar sem mynda matsþátt

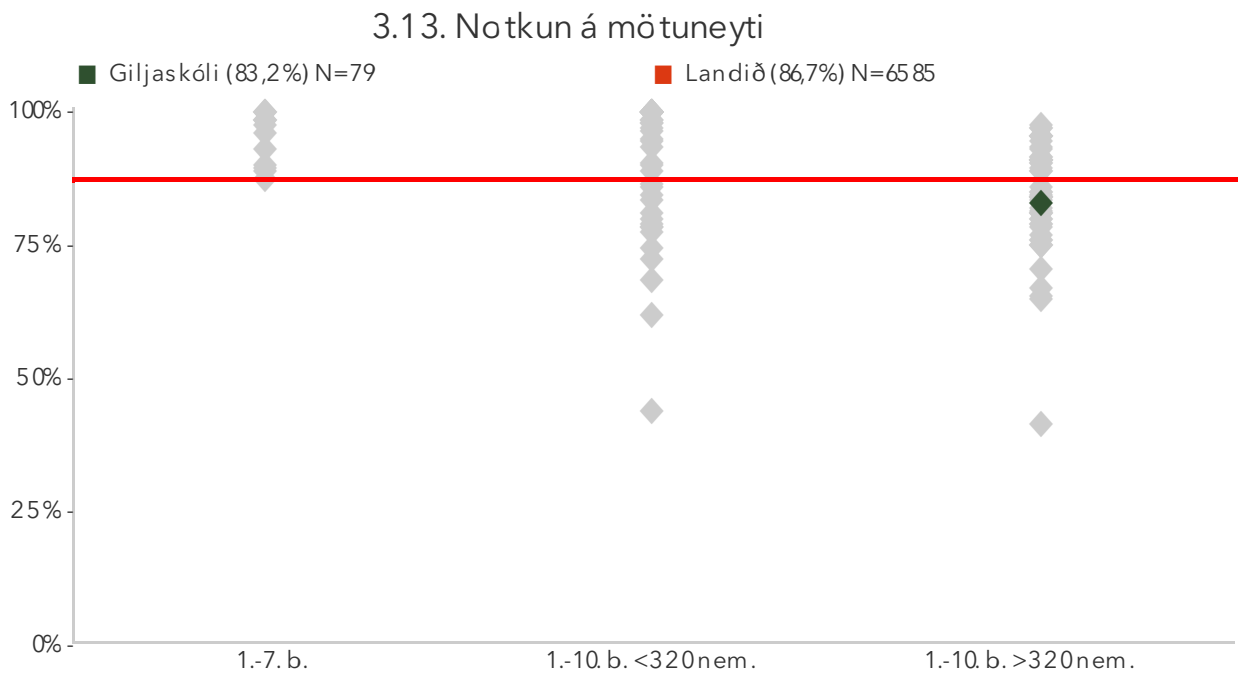
3.12.1. Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með máltíðirnar sem barnið þitt fær?



3.13. Notkun á mötuneyti

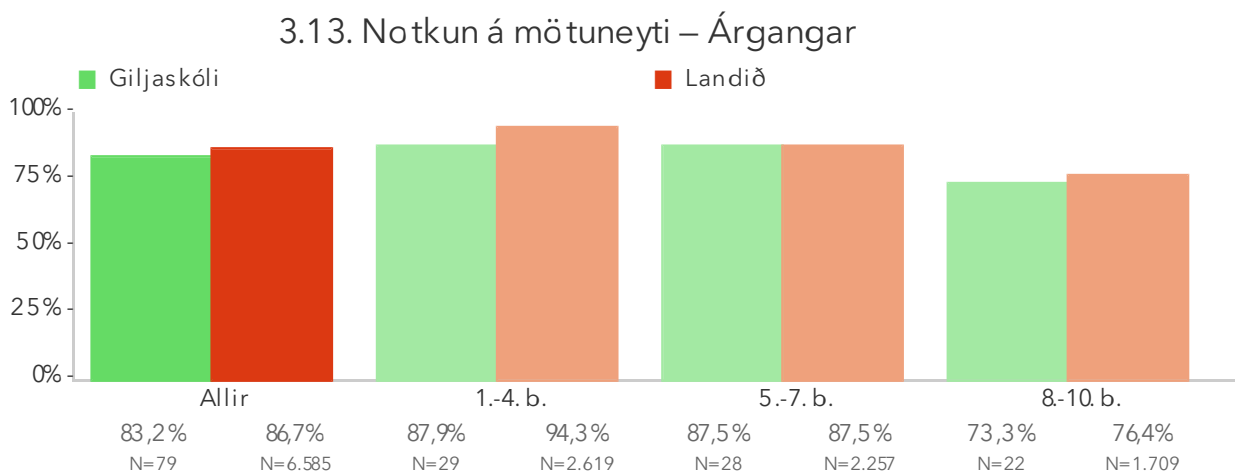
Foreldrar eru spurðir hvort börn þeirra borði heitan mat í hádeginu í skólanum. Reiknað er hlutfall barna sem það gera.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.



Um myndina:

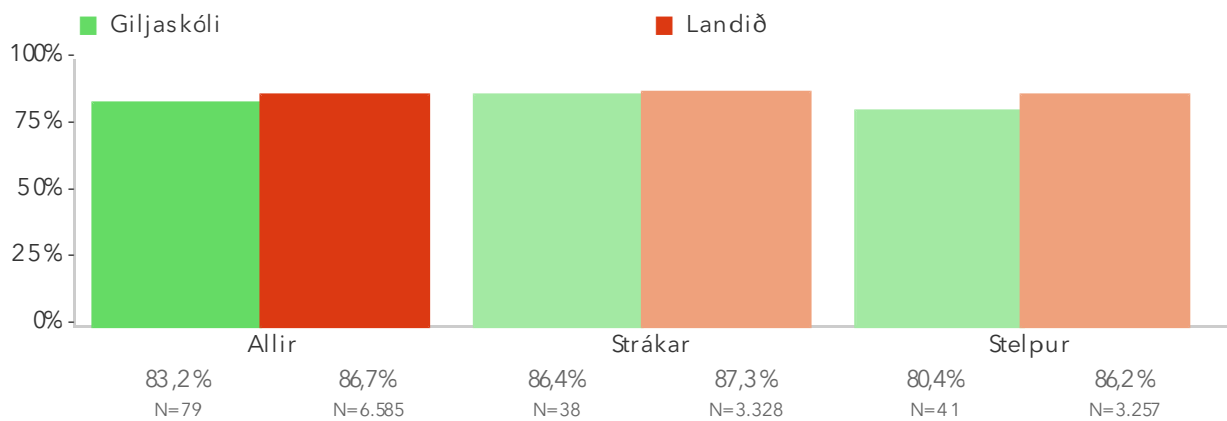
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

3.13. Notkun á mötuneyti – Kyn

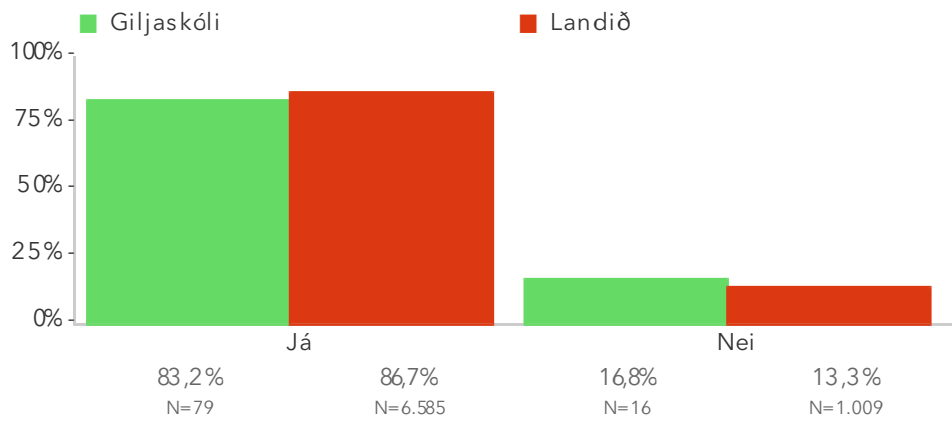


Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

Spurningar sem mynda matsþátt

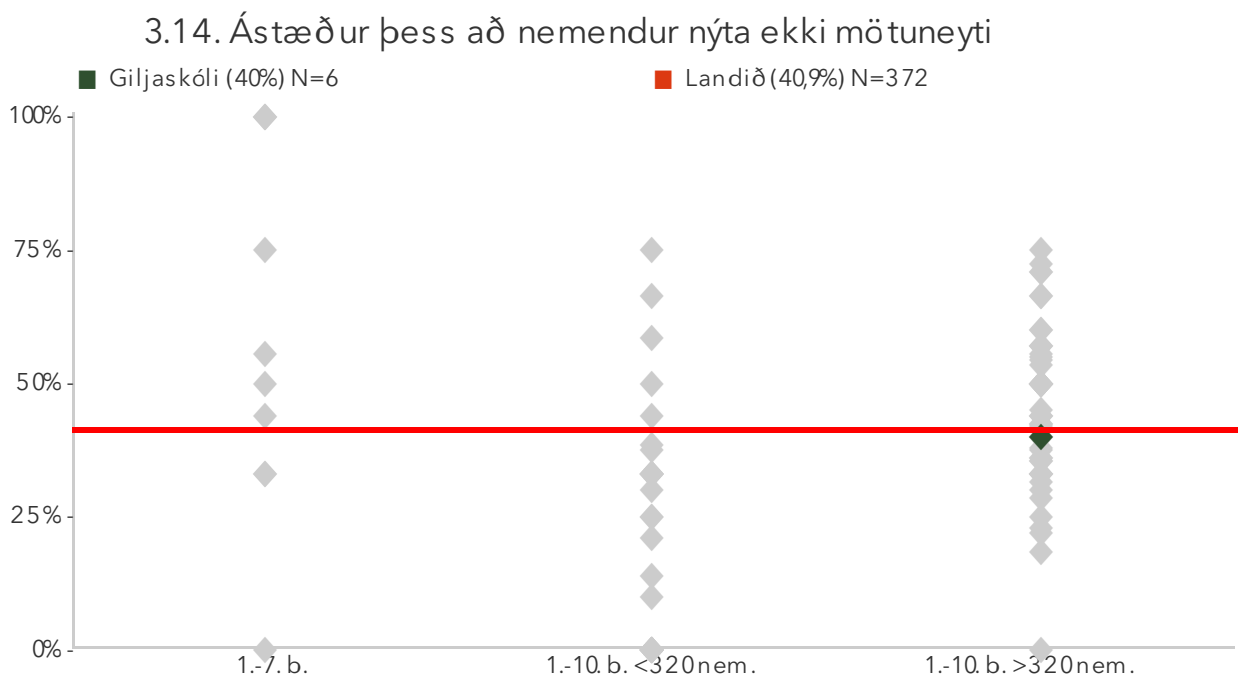
3.13.1. Er barnið þitt í fæði hjá mötuneyti skólans í hádeginu?



3.14. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti

Foreldrar barna sem ekki nýta mötuneyti eru spurðir um helstu ástæðu þess. Reiknað er hlutfall fyrir fimm ástæður, þ.e. ekki sé mötuneyti í skólanum, börn með ofnæmi eða mataróþol, matvendi barna, verðið og óánægju með matseðil/máltíðir. Tilgreint er hlutfall fyrir hverja ástæðu. Valmöguleikinn „verð“ er valinn sérstaklega til frekari skoðunar.

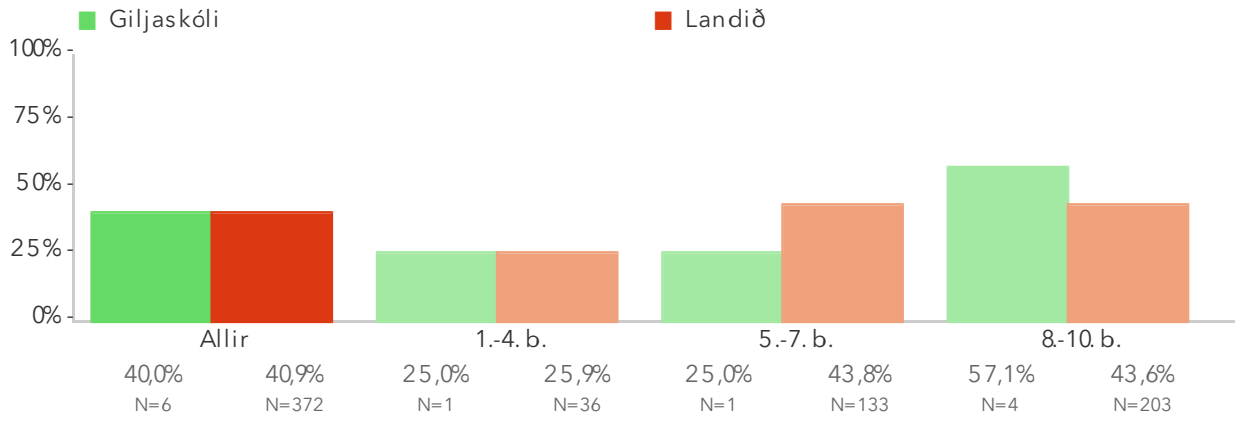
* Marktækt frábrugðið landsmeðaltali samkvæmt t-prófi eða kí-kvaðrat prófi með 90% vissu.



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

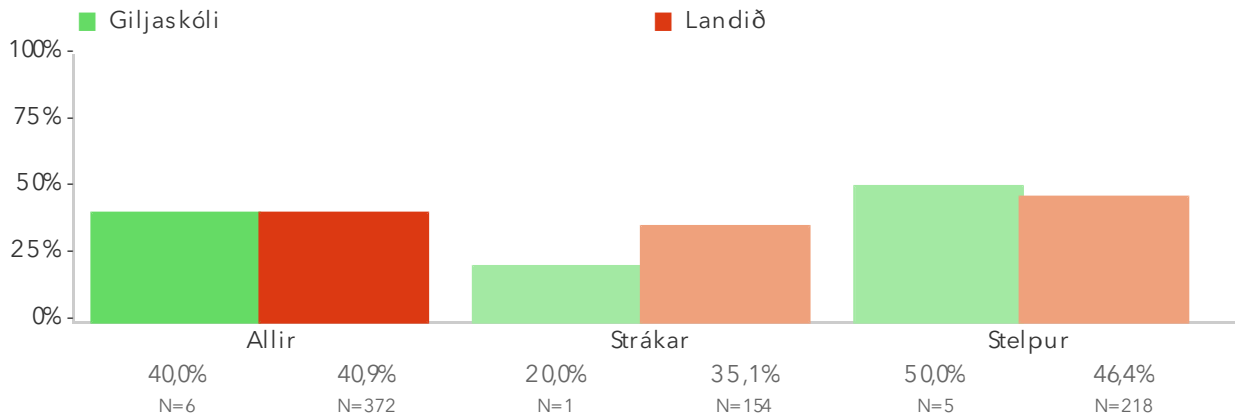
3.14. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti – Árgangar



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

3.14. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti – Kyn

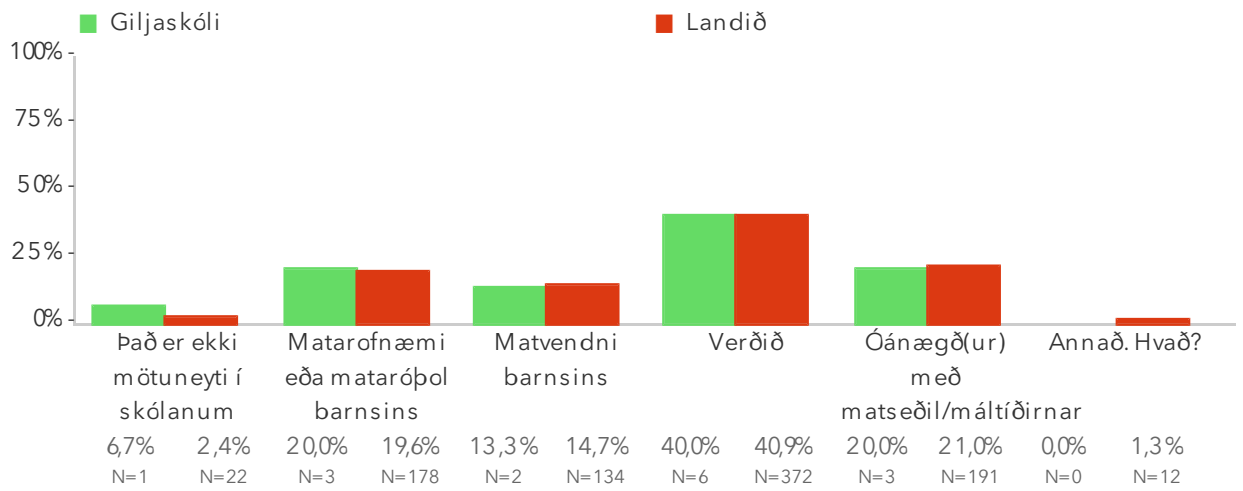


Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

Spurningar sem mynda matsþátt

3.14.1. Hver er helsta ástæða þess að barnið nýtir ekki mötuneyti skólans?

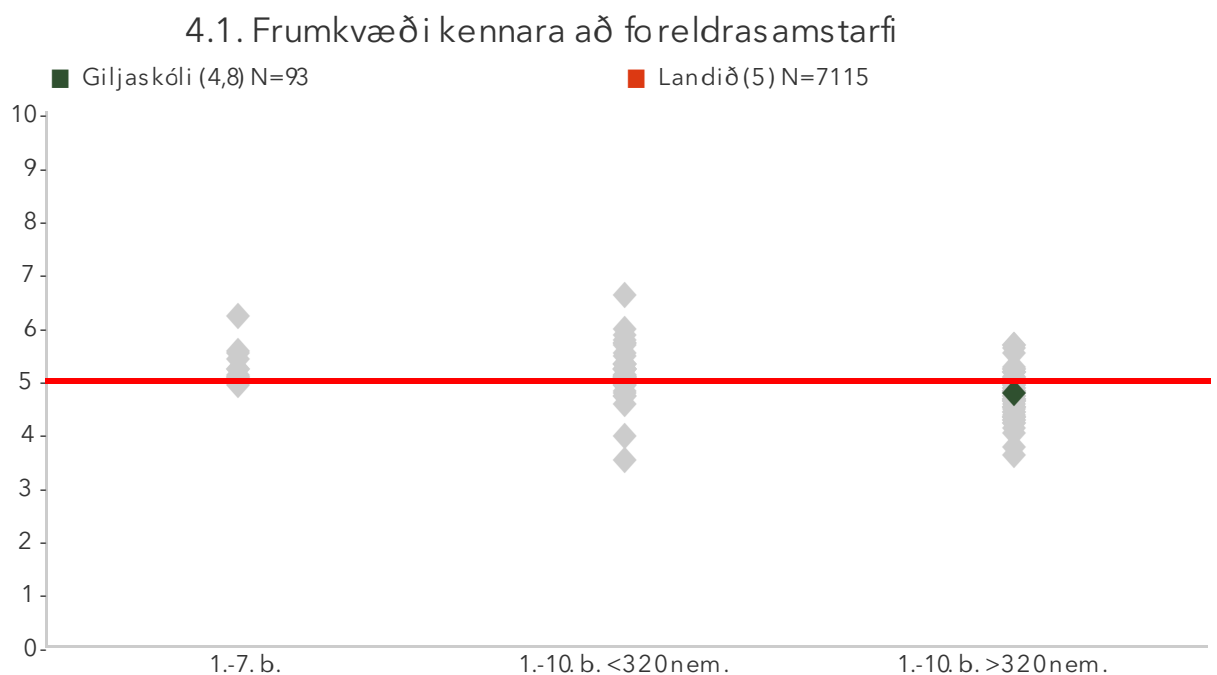


4. Foreldrasamstarf

4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi

Mælikvarðinn byggir á fimm staðhæfingum sem foreldrar taka afstöðu til og fjalla um frumkvæði kennara skólans að samstarfi við þá. Mælikvarðinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Mælikvarðanum er umbreytt með Logarithmafalli til að draga fram samhverfa dreifingu á svörum.

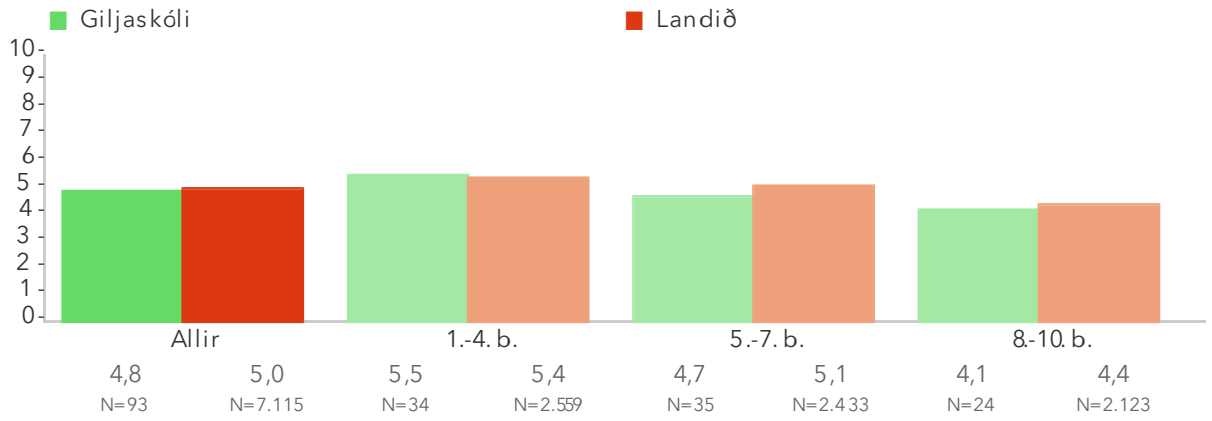
Mælikvarðinn er aðlagður úr bandarísku mati á þátttöku foreldra í námi barna sinna eftir Kathleen Hoover-Dempsey og Howard M. Sandler við Vanderbilt háskólann 1995-2005. Hann hefur verið þýddur og aðlagður að foreldrakönnun Skólapúlsins.



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

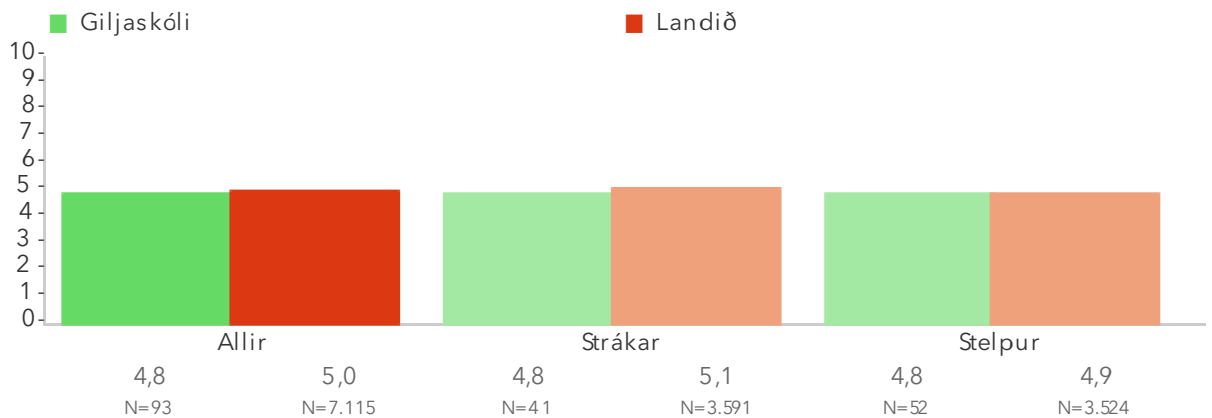
4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi – Árgangar*



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi – Kyn*



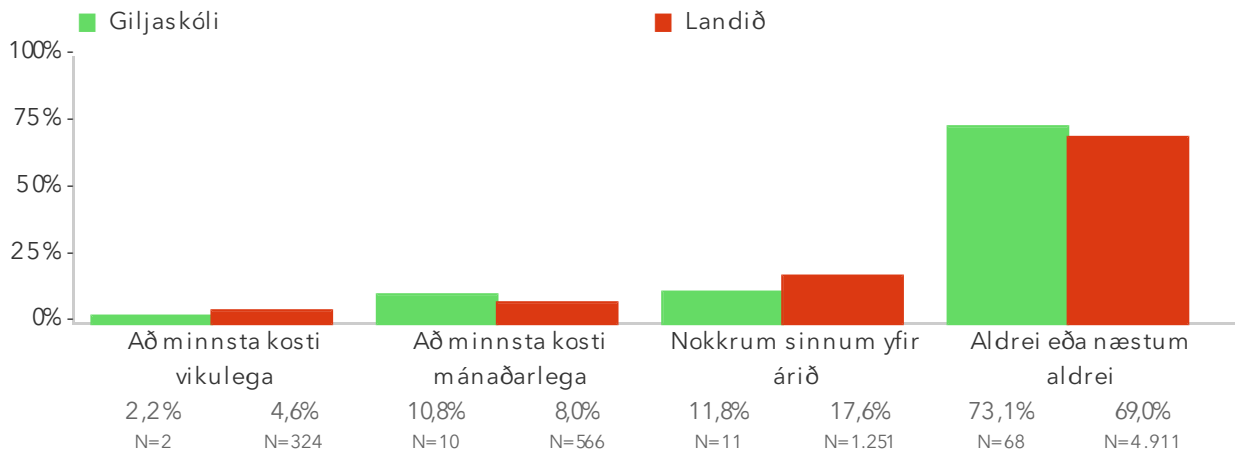
Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

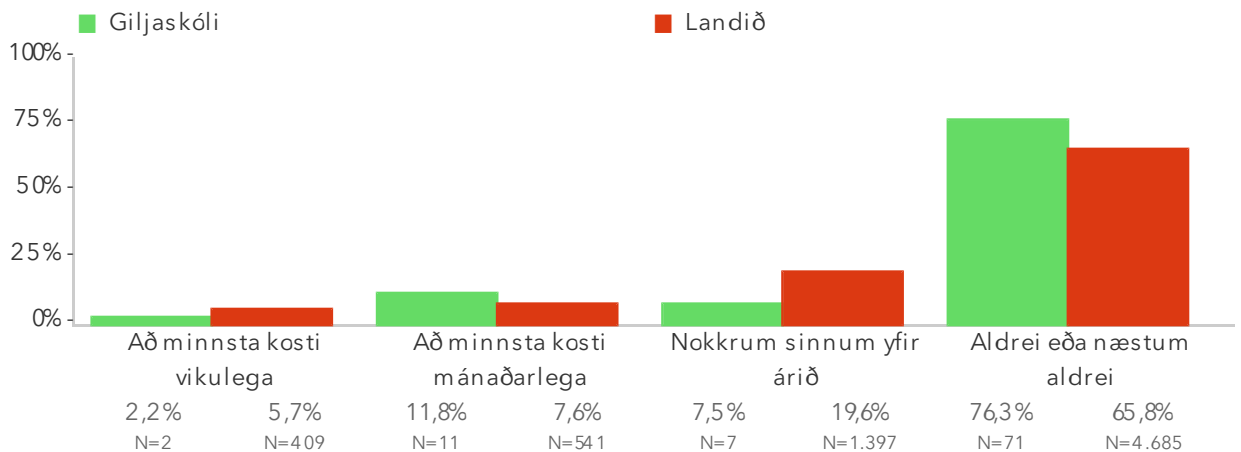
Spurningar sem mynda matsþátt

Hve oft hefur eftirfarandi gerst á þessu skólaári? Einhver af kennurum barnsins míns...

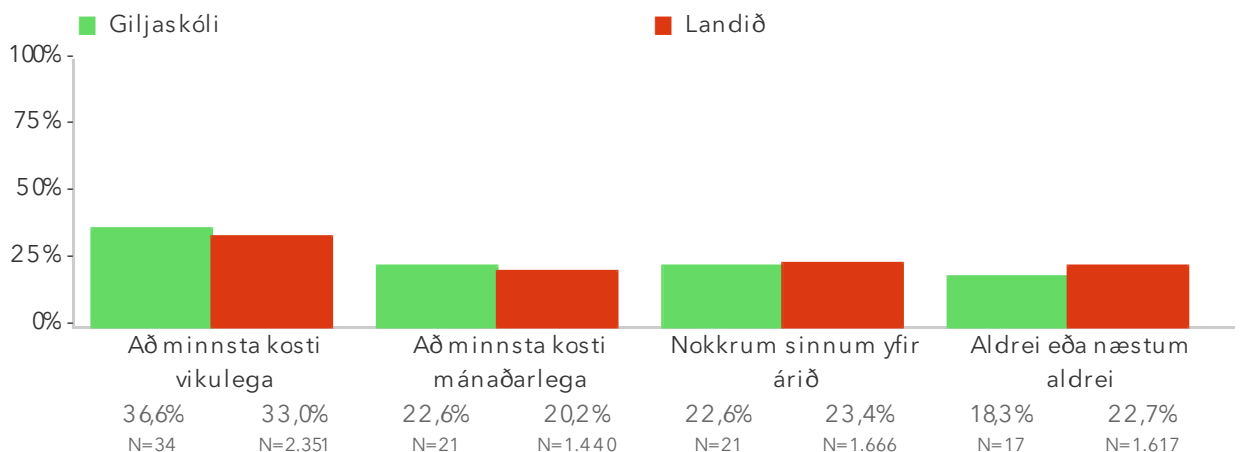
4.1.1. ... það mig að aðstoða það við heimanámið



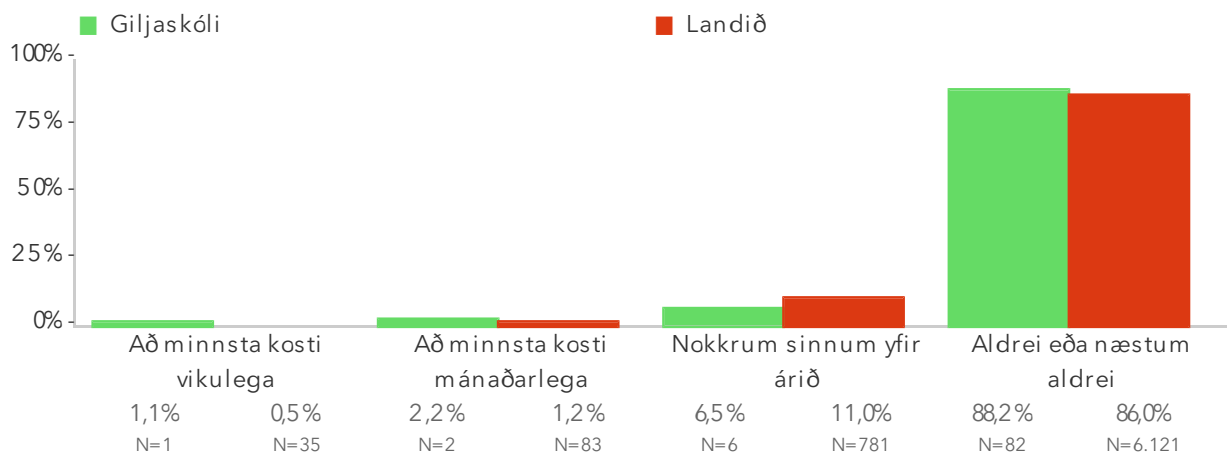
4.1.2. ... það mig að fylgjast með heimanámi þess*



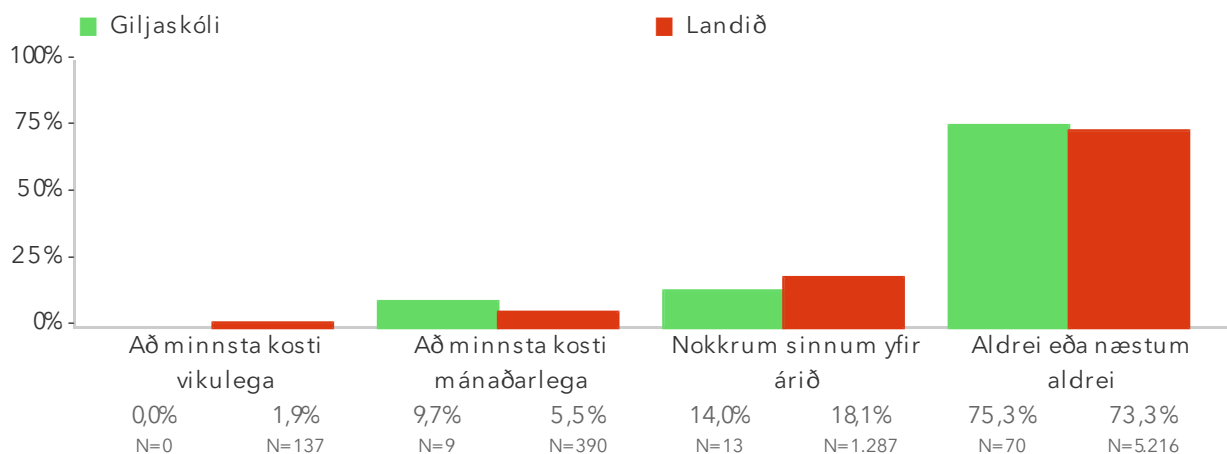
4.1.3. ... hafði samband við mig (t.d. með orðsendingu, símtali, tölvupósti)



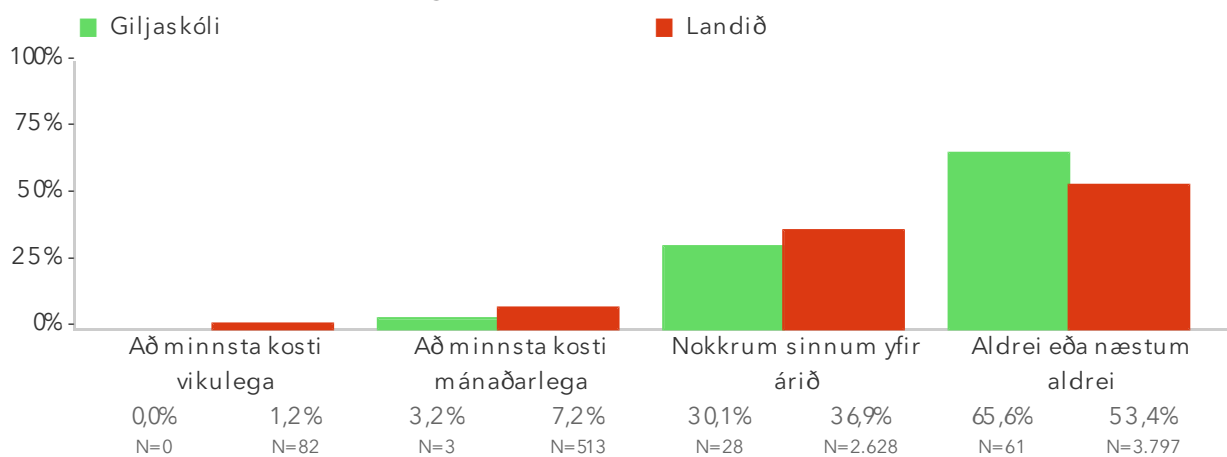
4.1.4. ... það mig að hjálpa til í skólanum



4.1.5. ... það mig að ræða við það um skóladaginn



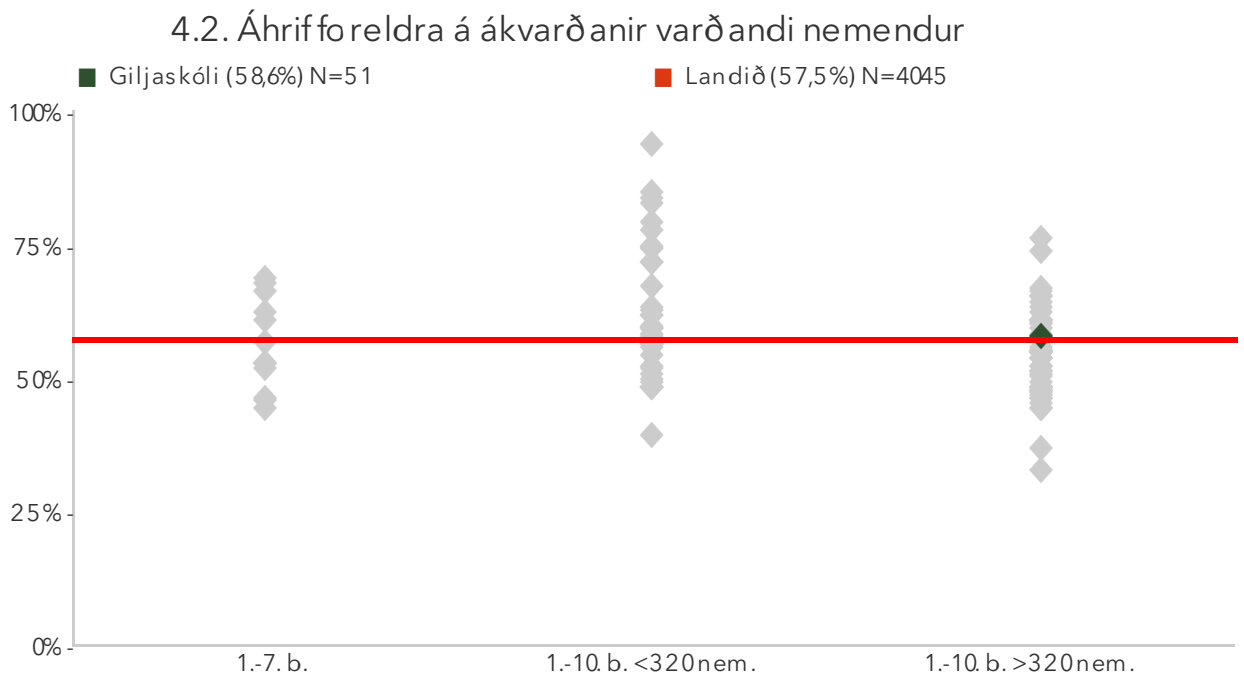
4.1.6. ... það mig að mæta á viðburð í skólanum*



4.2. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur

Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja sig hafa áhrif á ákvarðanir sem teknar eru í skólanum varðandi barnið. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja sig hafa frekar eða mjög mikil áhrif.

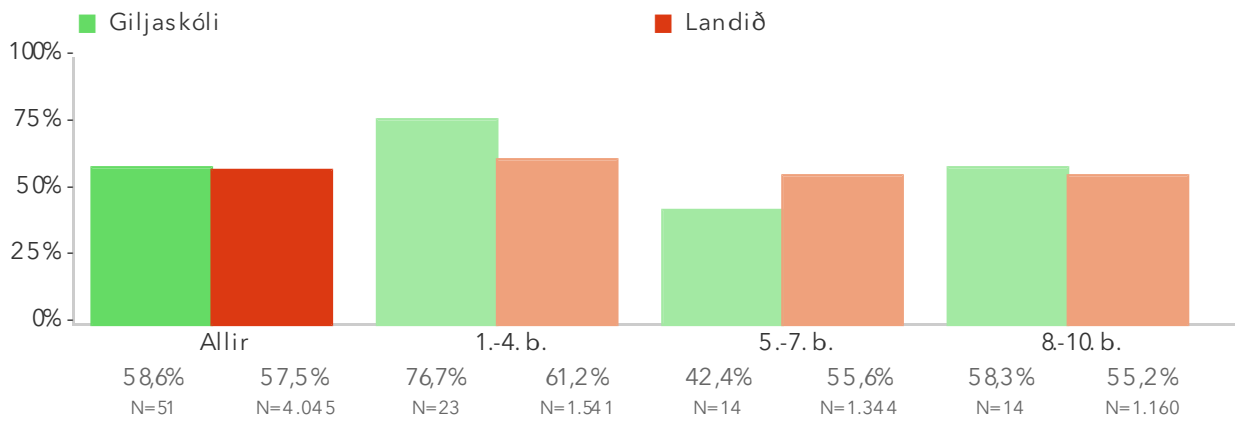
Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

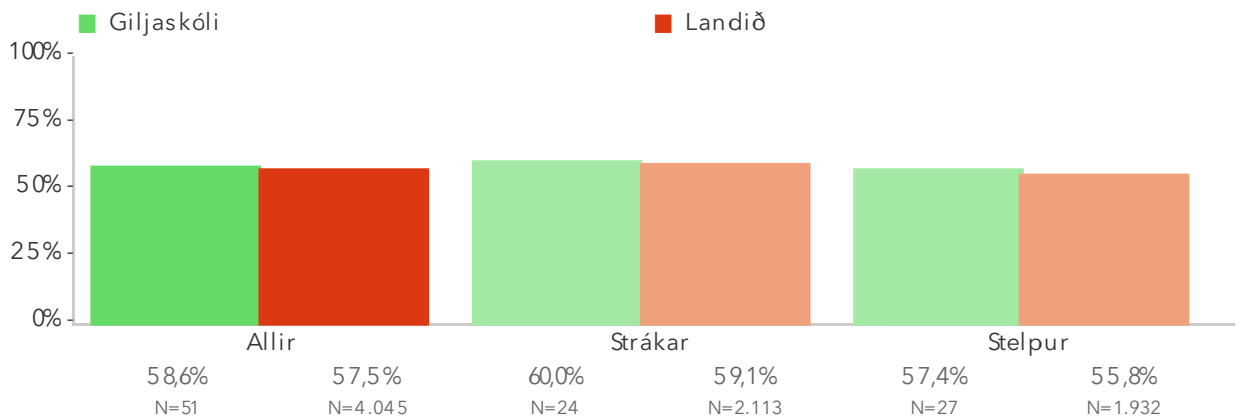
4.2. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur – Árgangar



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

4.2. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur – Kyn

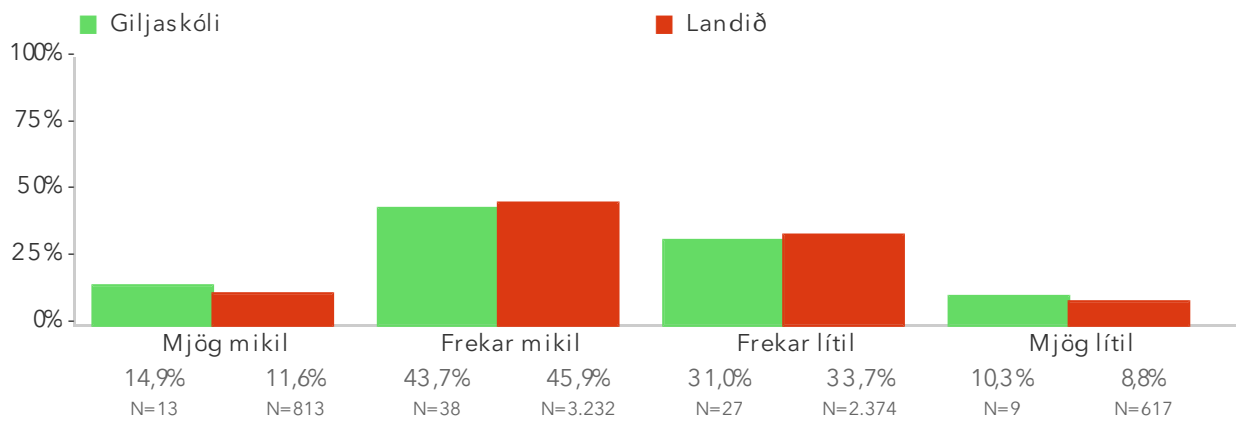


Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

Spurningar sem mynda matsþátt

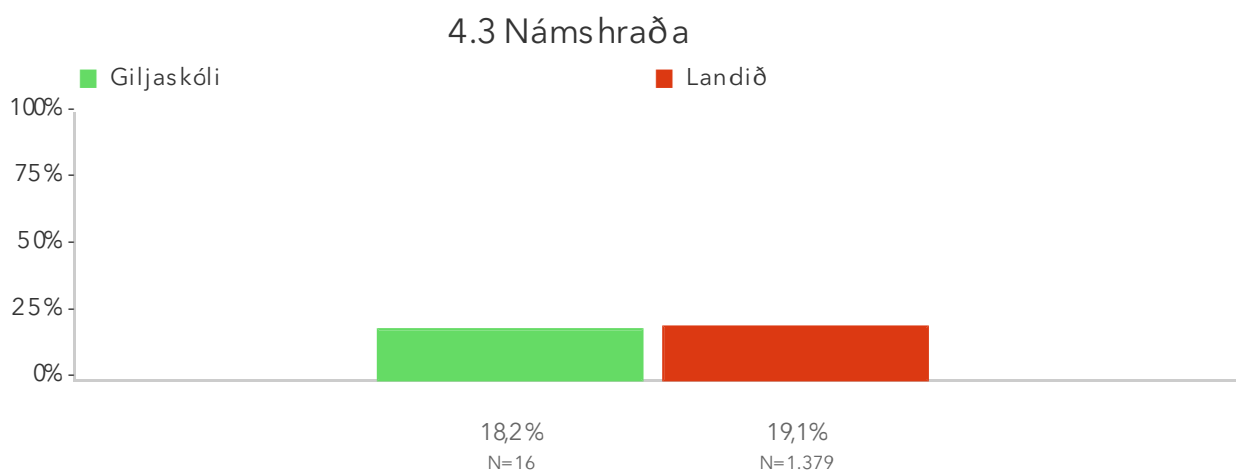
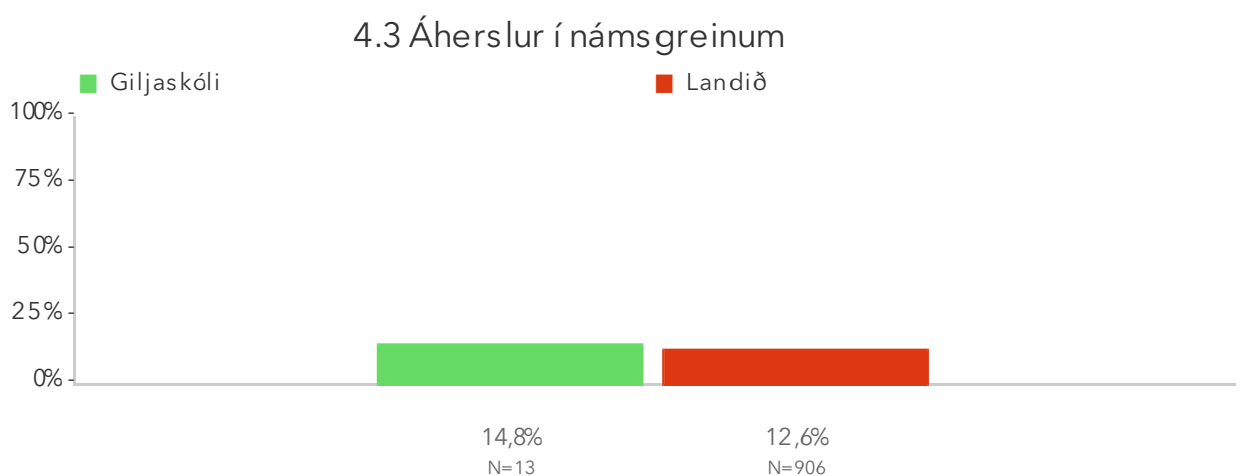
4.2.1. Telurðu að þú hafir almennt mikil eða lítil áhrif þegar teknar eru ákvarðanir í skólanum varðandi barnið þitt?



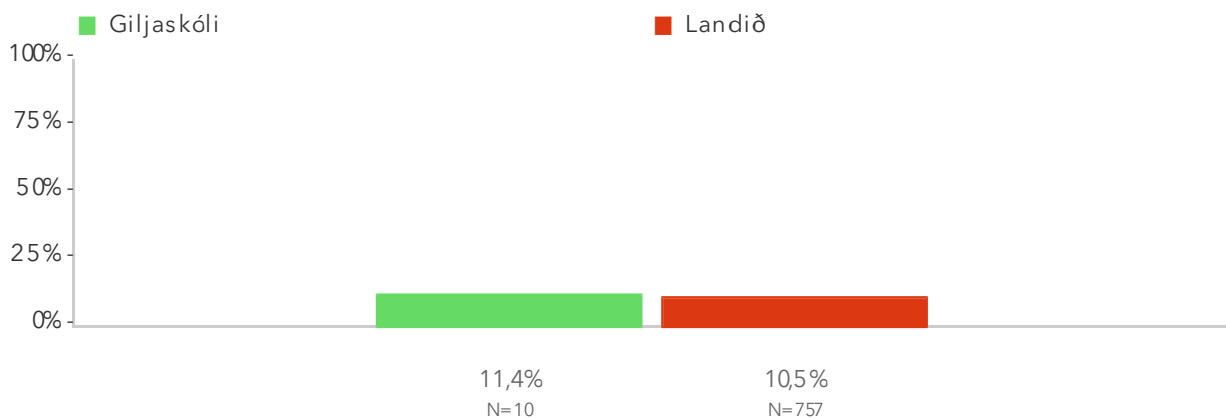
4.3. Þættir í skólastarfinu sem foreldrar hafa áhrif á

Foreldrar eru spurðir hvaða þætti í skólastarfinu þeir telja sig hafa áhrif á. Þættirnir eru áherslur í námsgreinum, námshraða, val á námsefni, kennslufyrirkomulag, agamál, stjórnun og stefnumótun, félags- og tómstundastarf og foreldrasamskipti. Fyrir hvern þátt er reiknað hlutfall foreldra sem telja sig hafa áhrif á þáttinn.

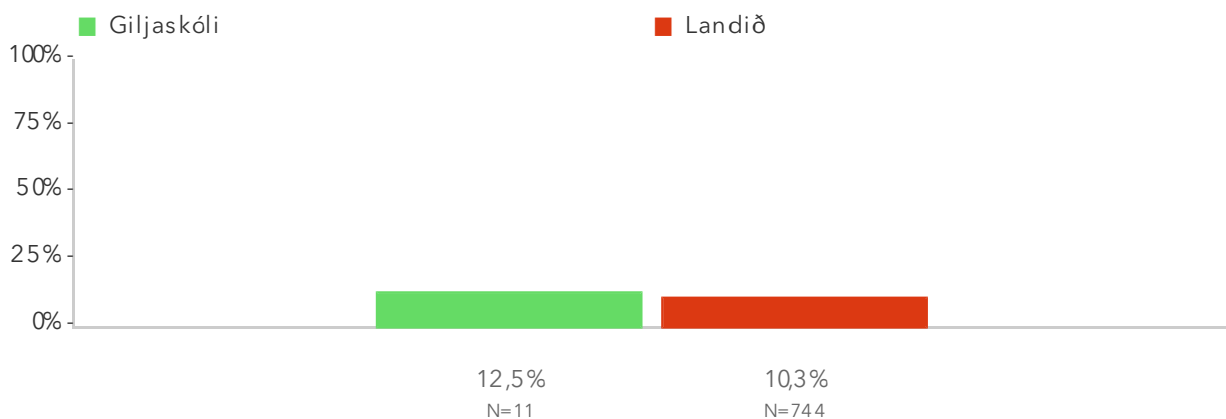
Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.



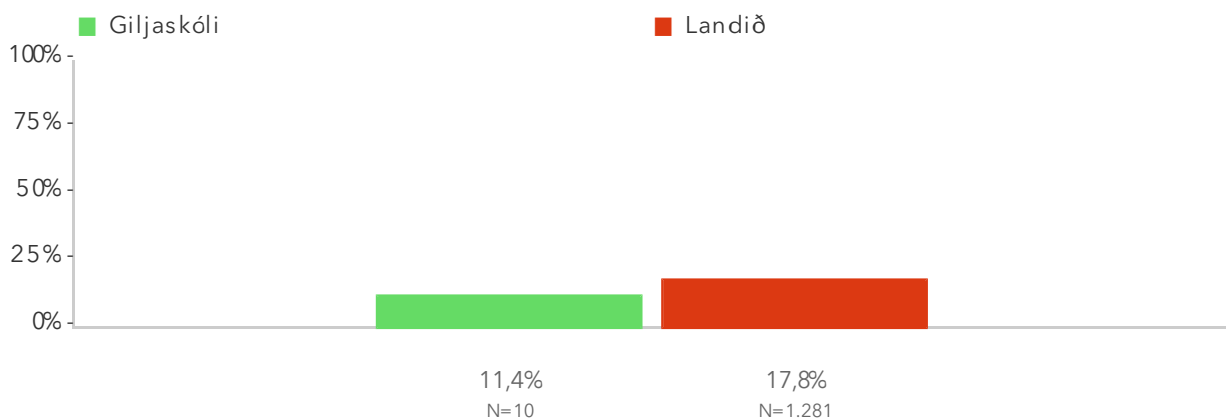
4.3 Val á námsefni



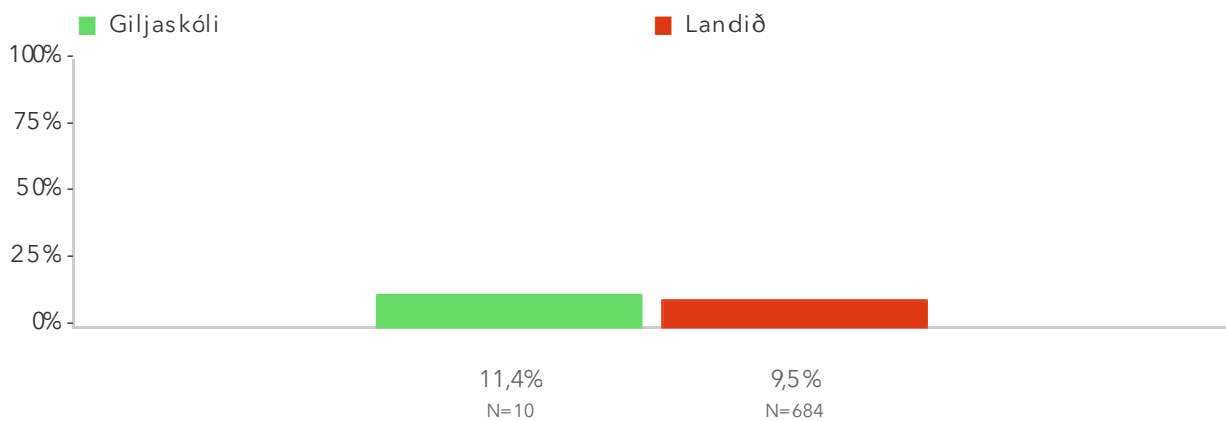
4.3 Kennslufyrirkomulag



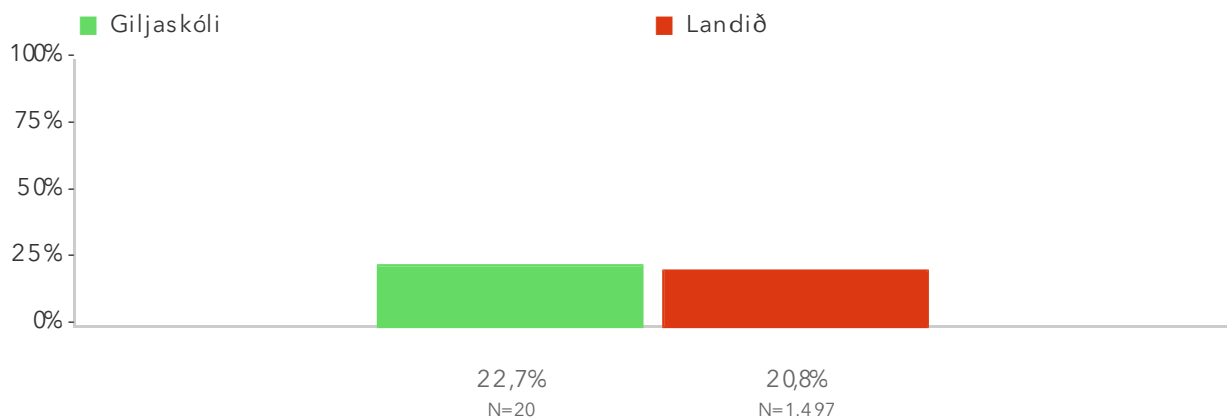
4.3 Agamál



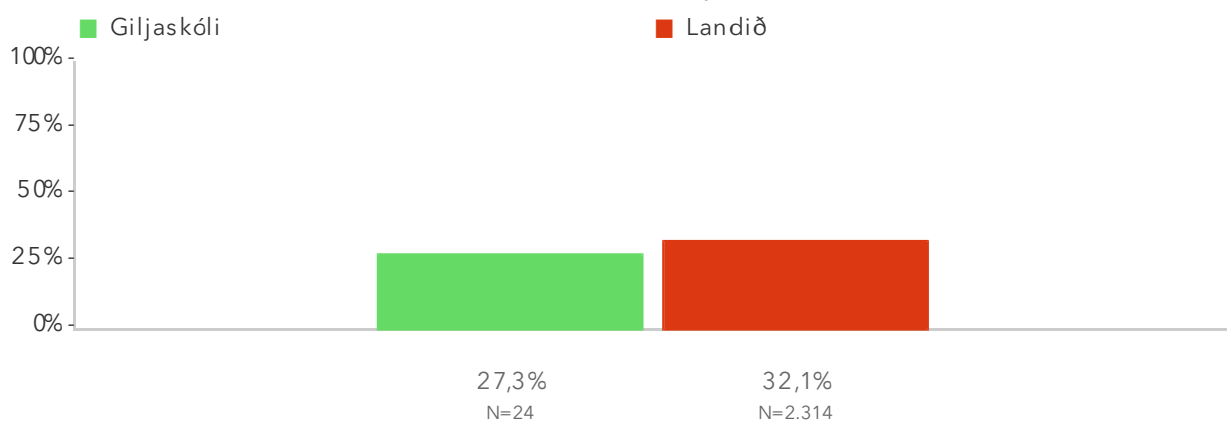
4.3 Stjórnun og stefnumótun



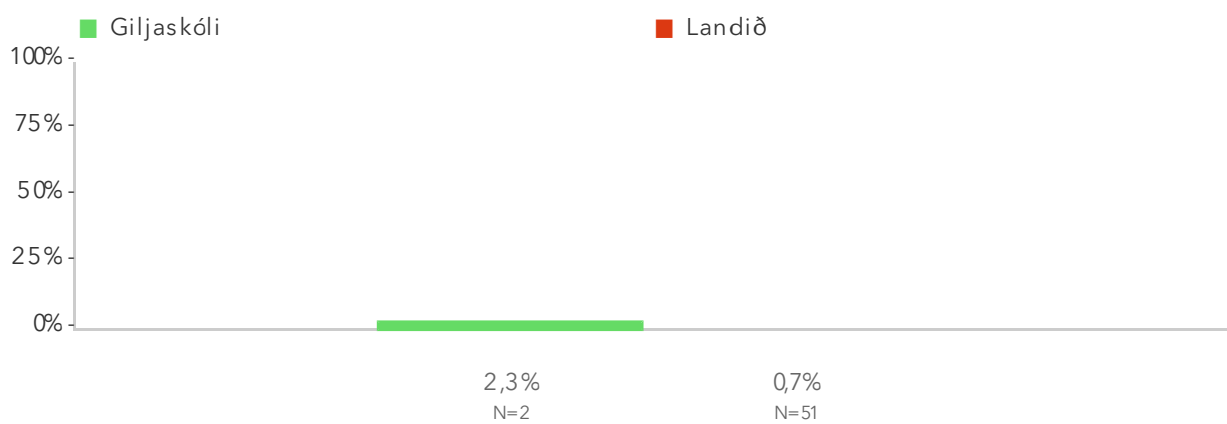
4.3 Félags- og tó mstundastarf



4.3 Foreldrasamskipti



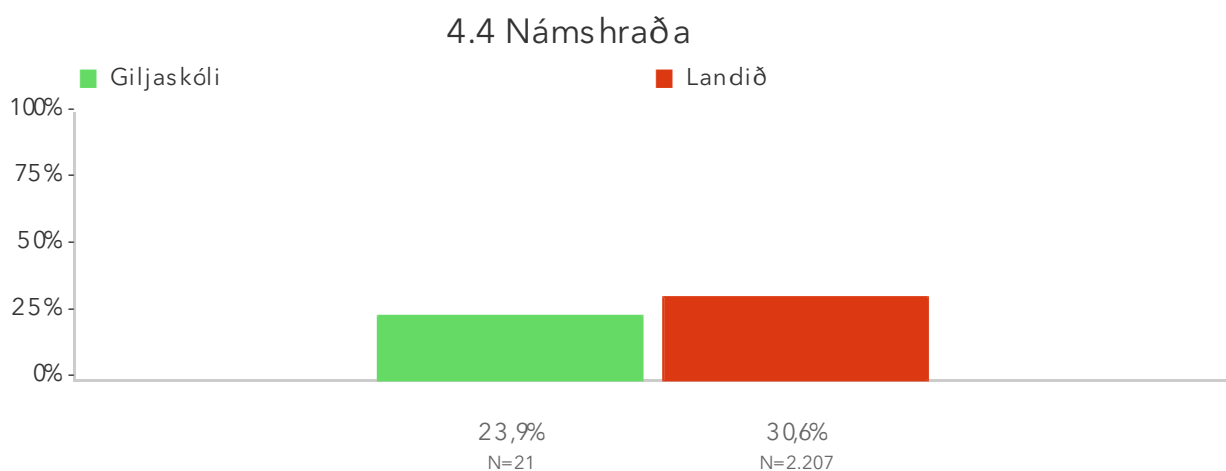
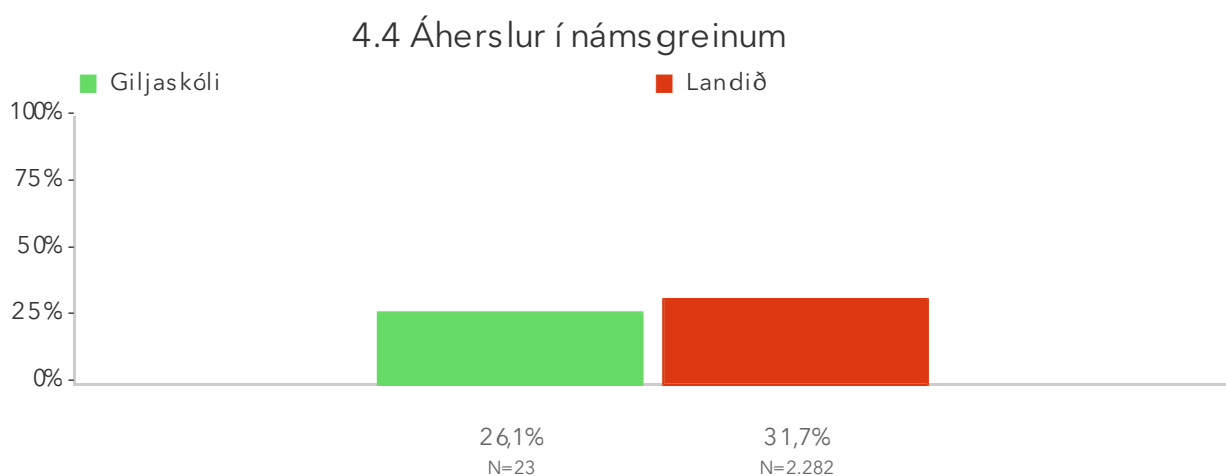
4.3 Annað. Hvað?



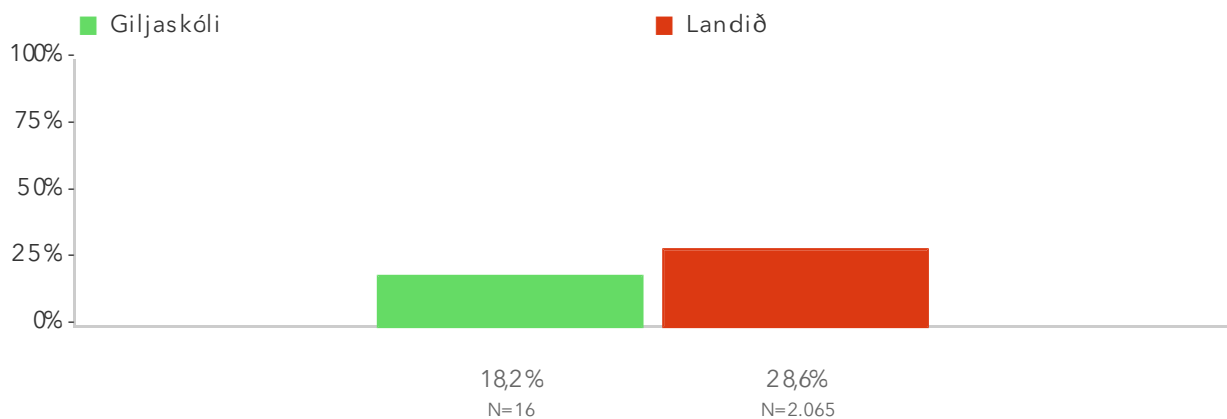
4.4. Þættir í skólastarfinu sem foreldrar vilja hafa meiri áhrif á

Foreldrar eru spurðir hvaða þætti þeir vilja hafa meiri áhrif á. Þættirnir eru áherslur í námsgreinum, námshraða, val á námsefni, kennslufyrirkomulag, agamál, stjórnun og stefnumótun, félags- og tómsundastarf og foreldrasamskipti. Fyrir hvern þátt er reiknað hlutfall foreldra sem vilja hafa meiri áhrif á þáttinn.

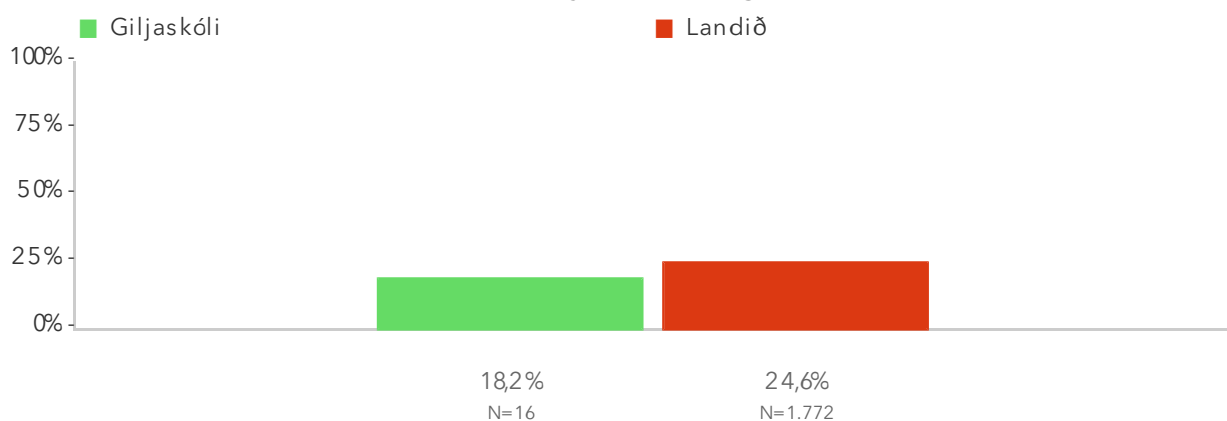
Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.



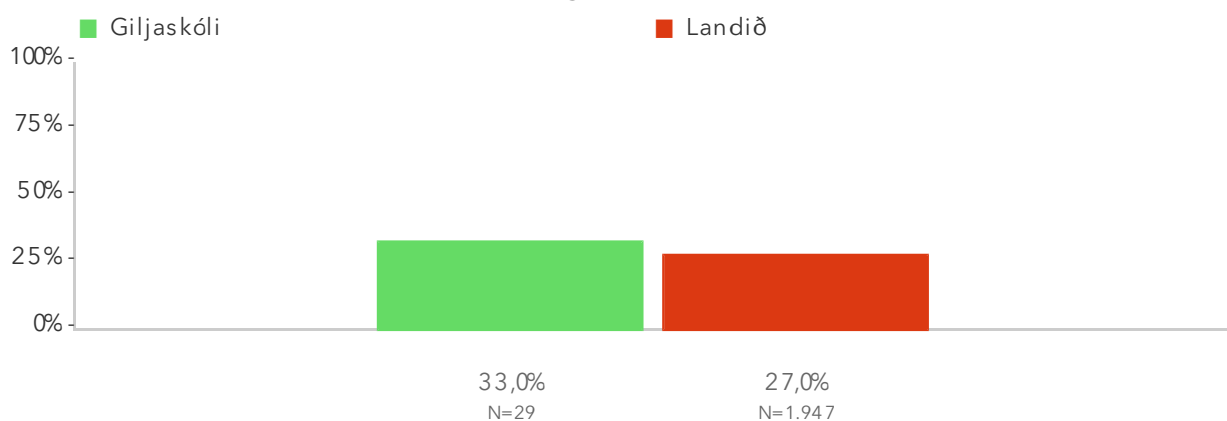
4.4 Val á námsefni



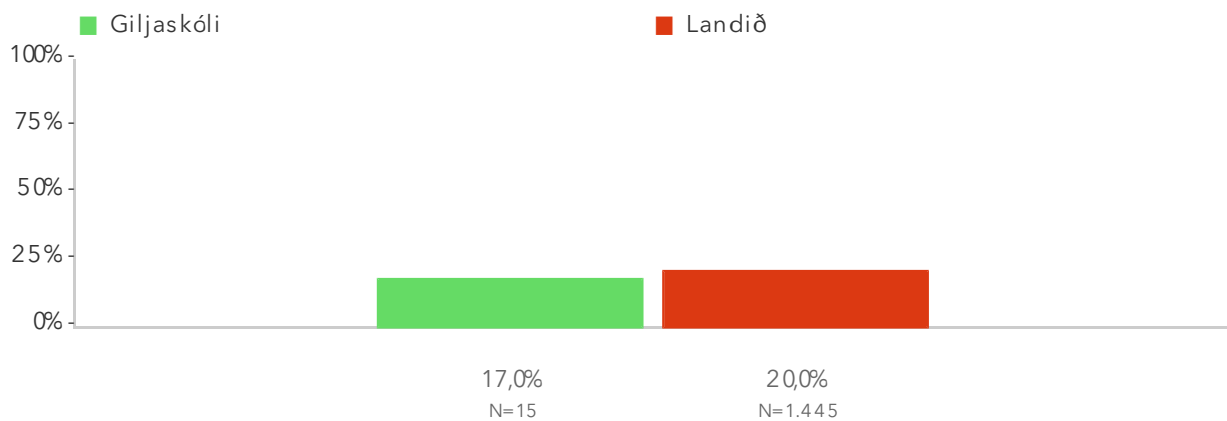
4.4 Kennslufyrirko mularag



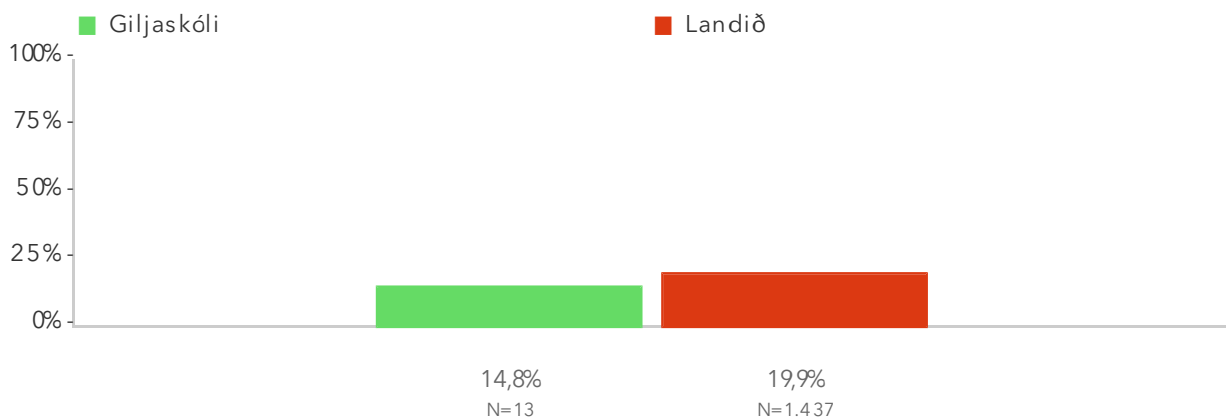
4.4 Agamál



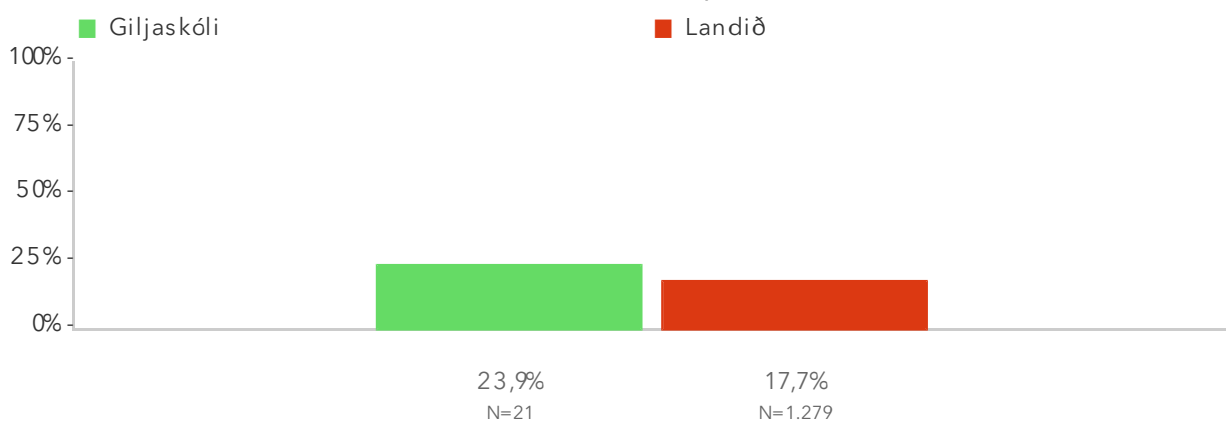
4.4 Stjórnun og stefnumótun



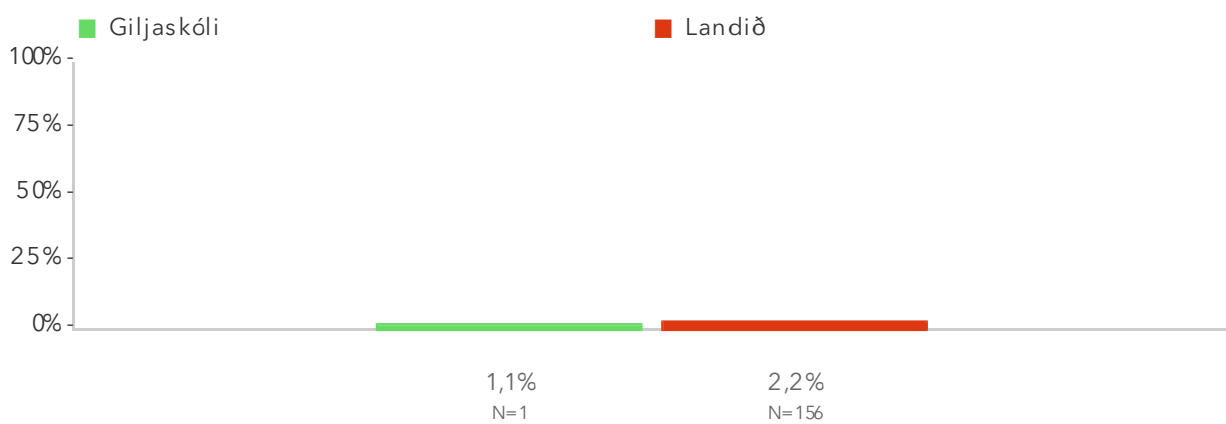
4.4 Félags- og tó mstundastarf



4.4 Foreldrasamskipti



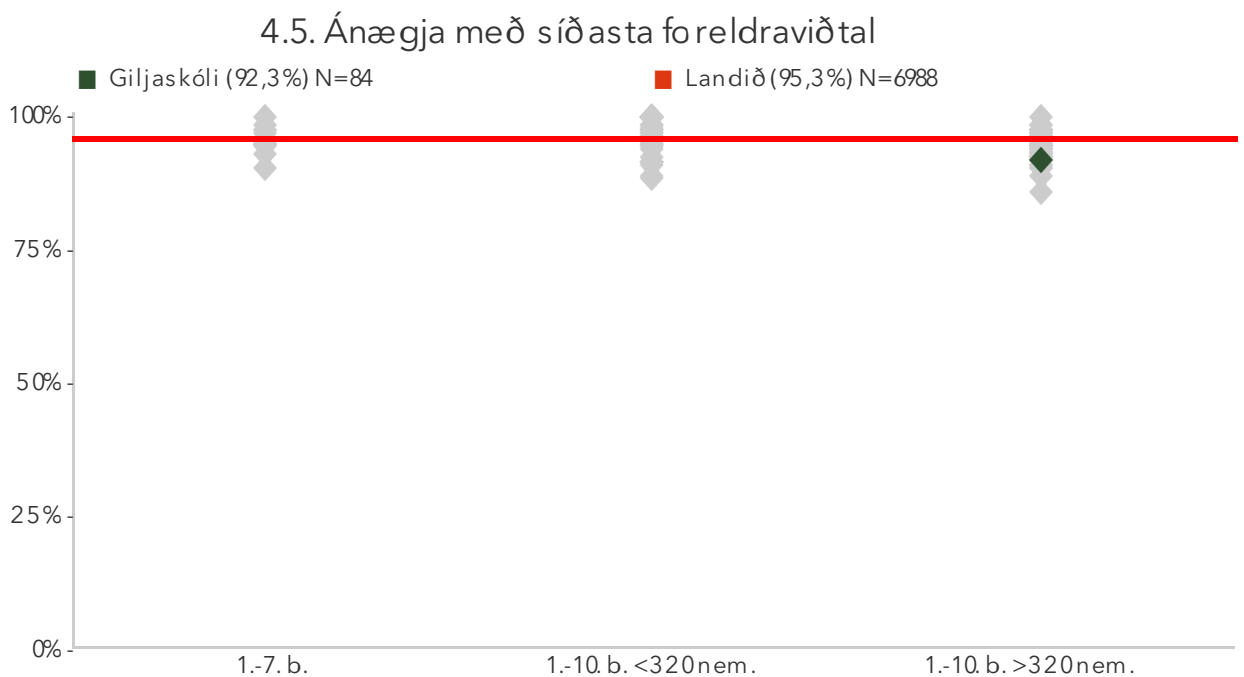
4.4 Annað. Hvað?



4.5. Ánægja með síðasta foreldraviðtal

Foreldrar eru spurðir hve ánægðir þeir séu með síðasta foreldraviðtal. Reiknað er hlutfall foreldra sem eru frekar eða mjög ánægðir.

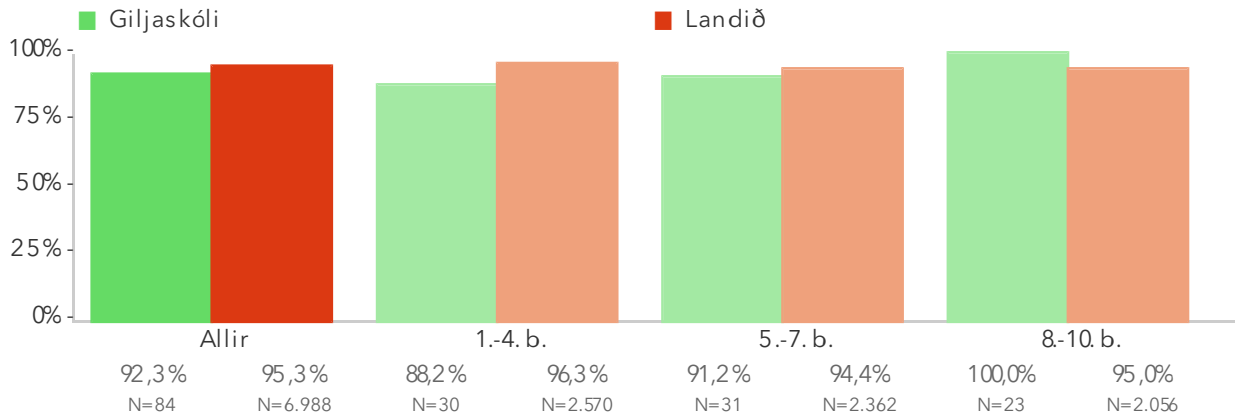
Spurningin er upprunalega úr forelðrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að forelðrakönnun Skólapúlsins.



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

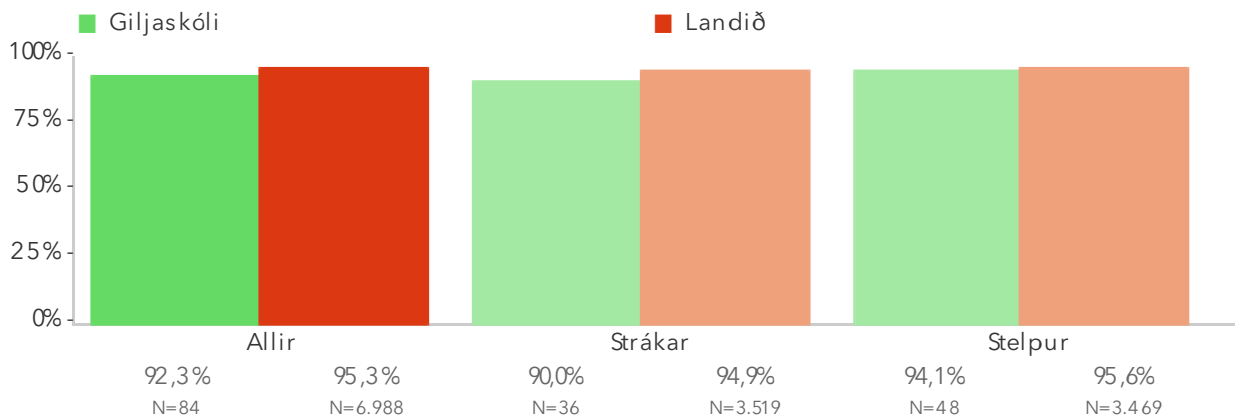
4.5. Ánægja með síðasta foreldraviðtal – Árgangar



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

4.5. Ánægja með síðasta foreldraviðtal – Kyn

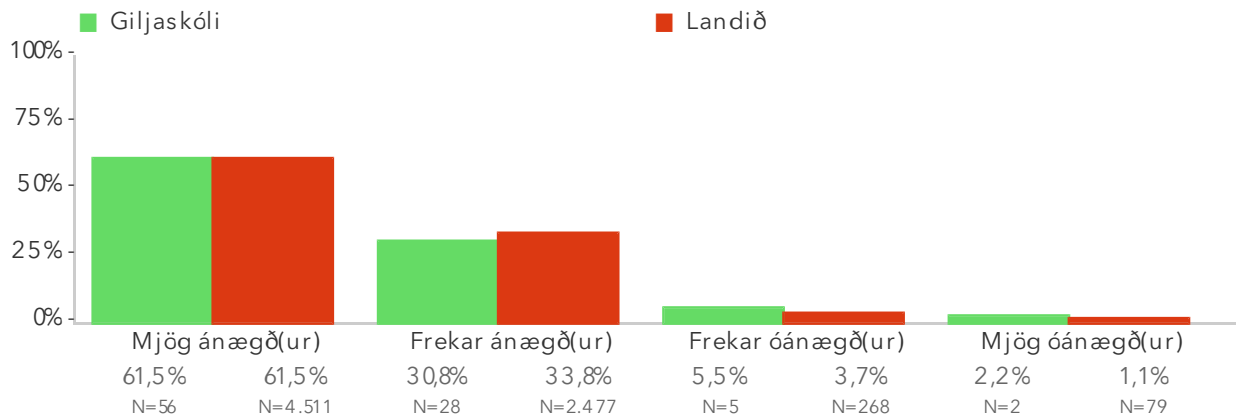


Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

Spurningar sem mynda matsþátt

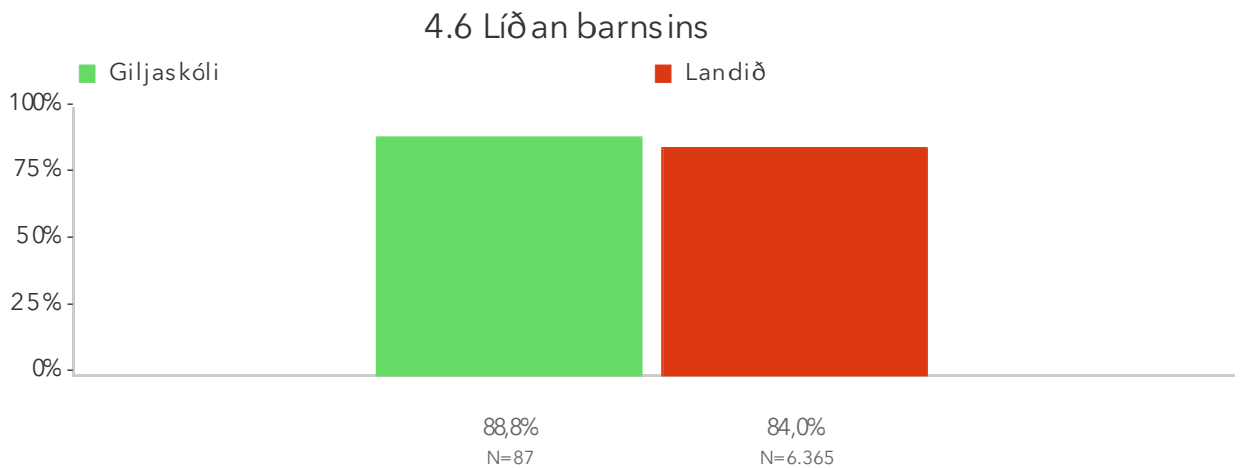
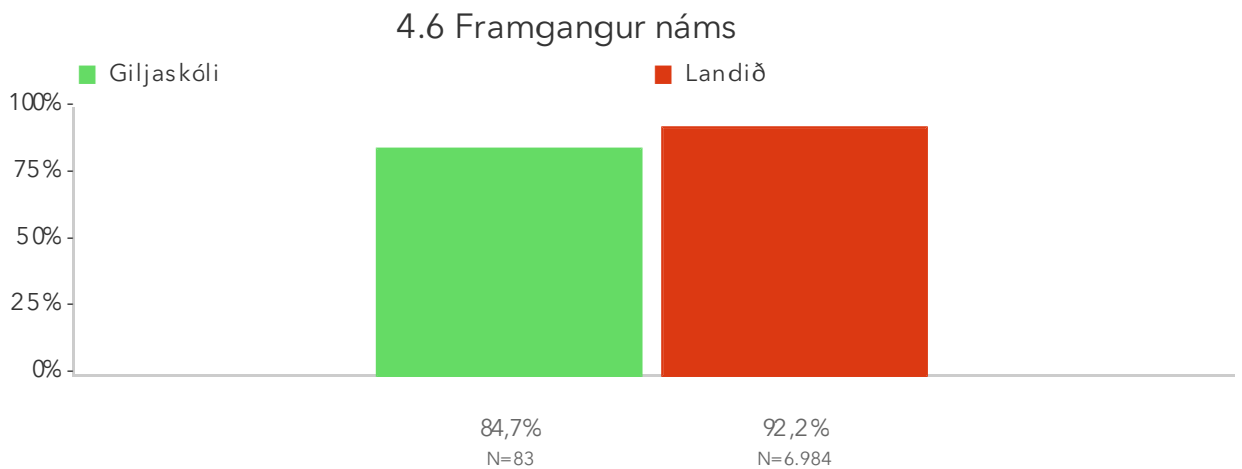
4.5.1. Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með síðasta forleiddriviðtal/samtal sem þú fórst í?



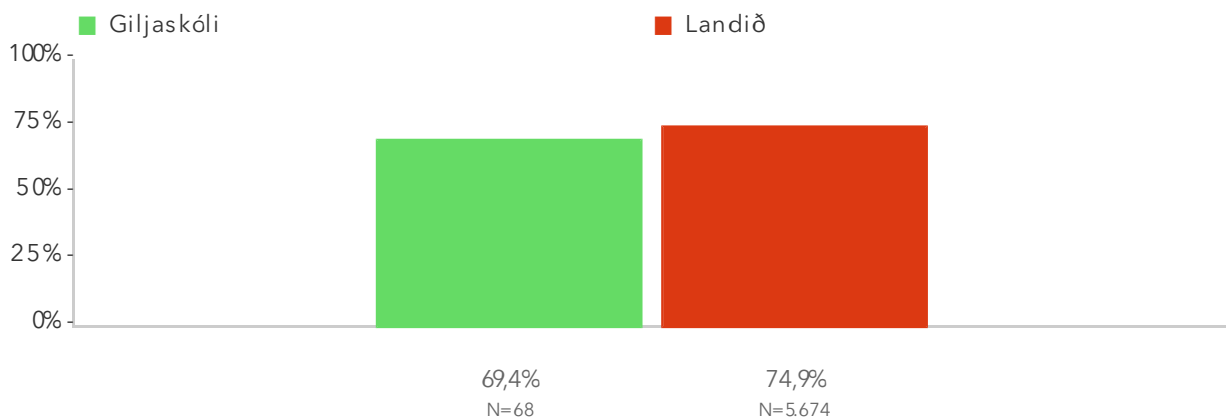
4.6. Málefni sem rædd voru í síðasta foreldraviðtali

Foreldrar eru spurðir hvað rætt var í síðasta foreldraviðtali, n.t.t. hvort rætt var um framgang námsins, líðan nemanda, samskipti í bekknum, útkomu prófa og ákvarðanir um skólagönguna. Reiknað er hlutfall fyrir hvern lið fyrir sig en ekki samantekt fyrir spurninguna í heild.

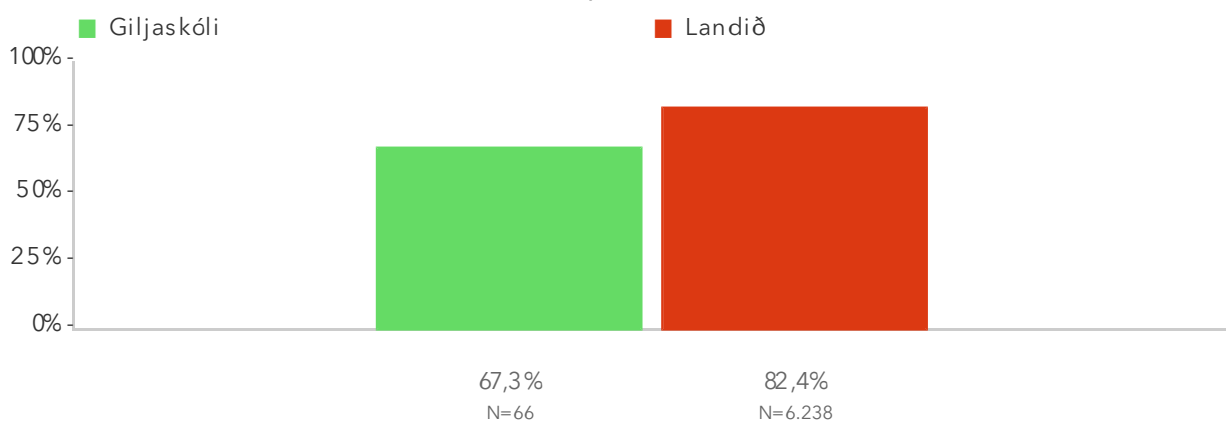
Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.



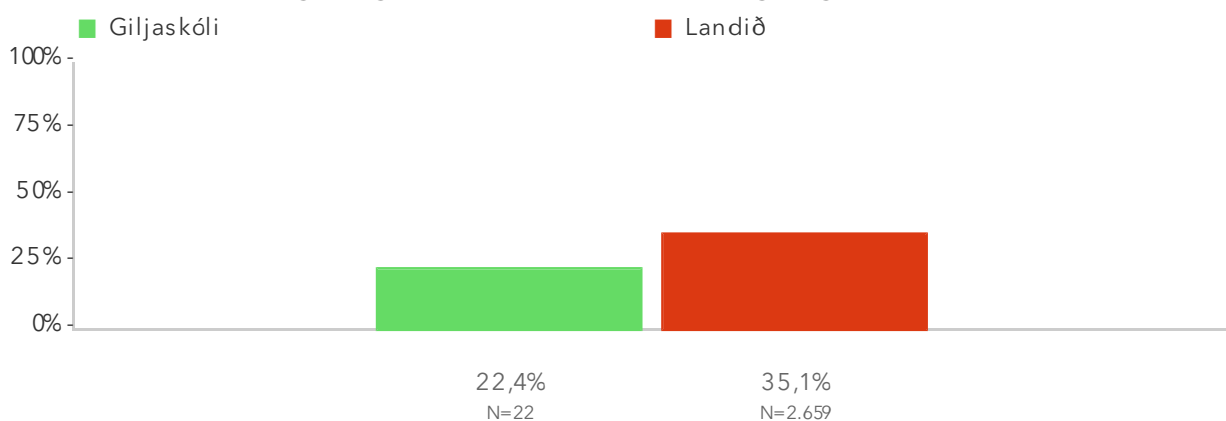
4.6 Samskipti í bekknum



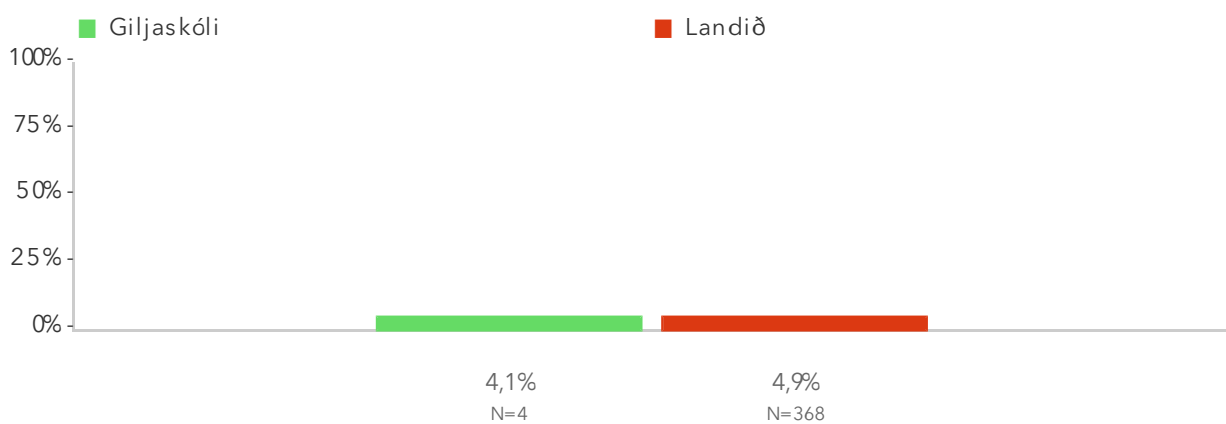
4.6 Niðurstöður prófa/skimana



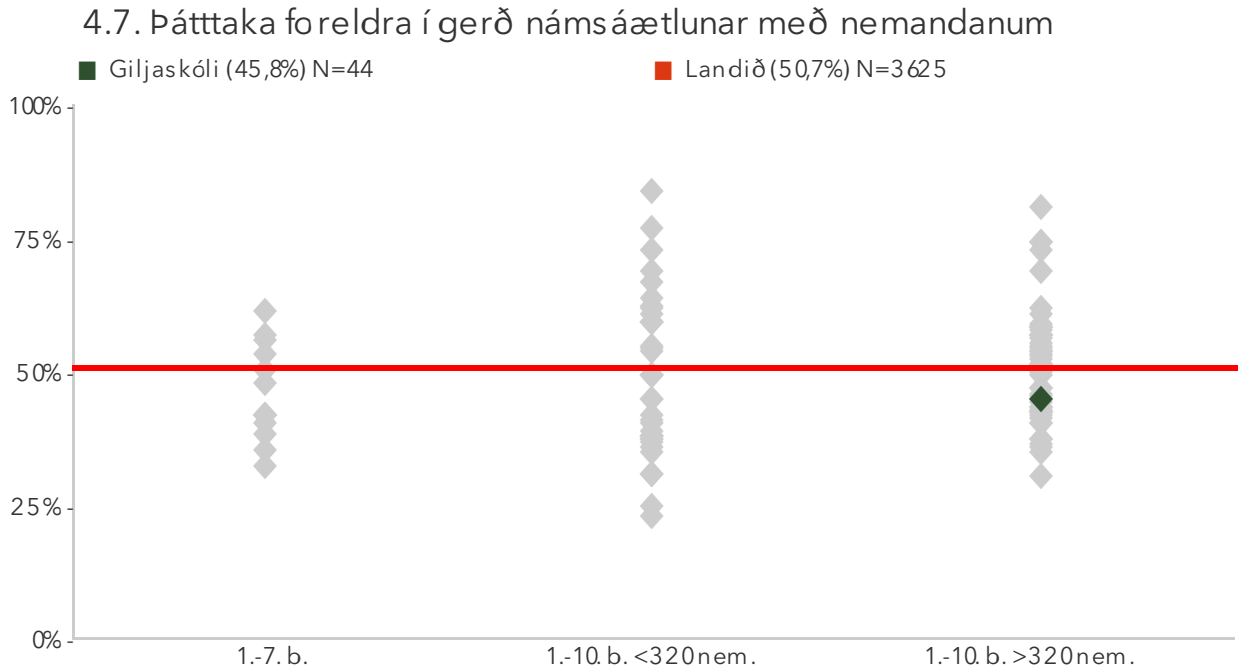
4.6 Sameiginlegar ákvarðanir um skólagöngu barnsins



4.6 Annað. Hvað?



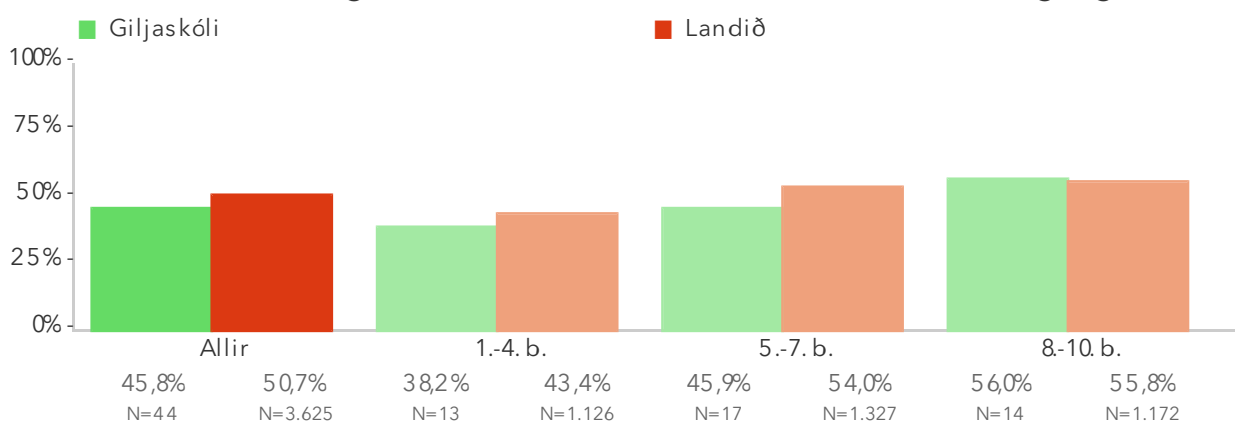
4.7. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

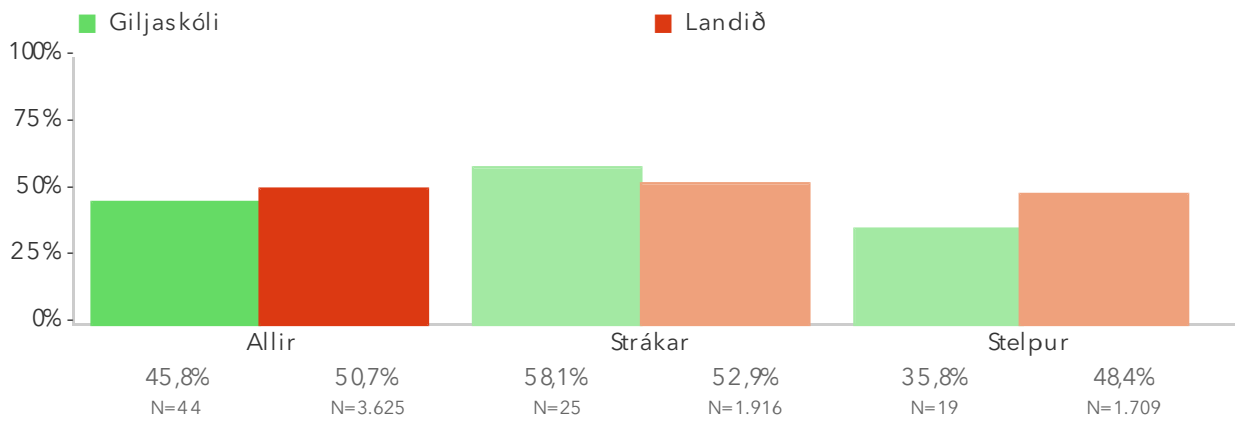
4.7. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum – Árgangar



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

4.7. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum – Kyn

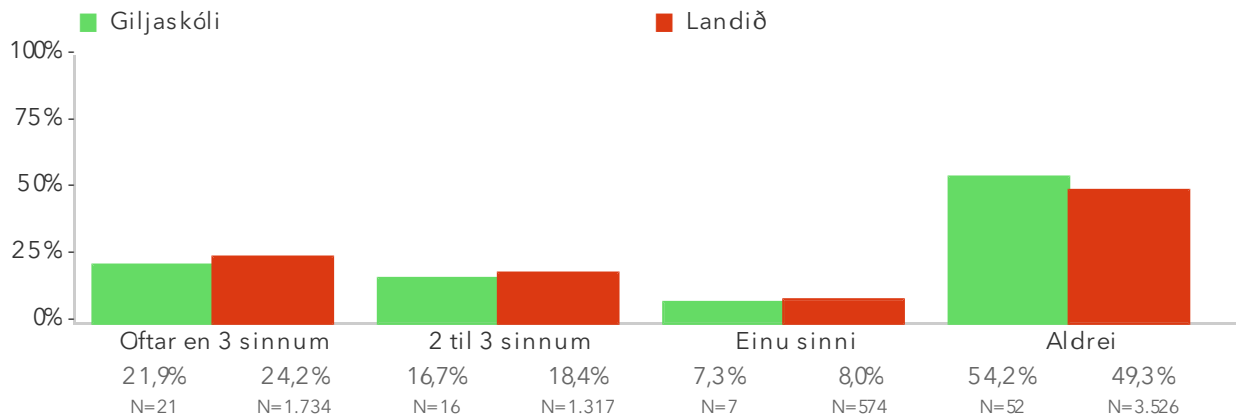


Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

Spurningar sem mynda matsþátt

4.7.1. Hefur þú tekið þátt í gerð námsáætlunar með barninu þínu (t.d. markmið um heimanám eða námsárangur)?

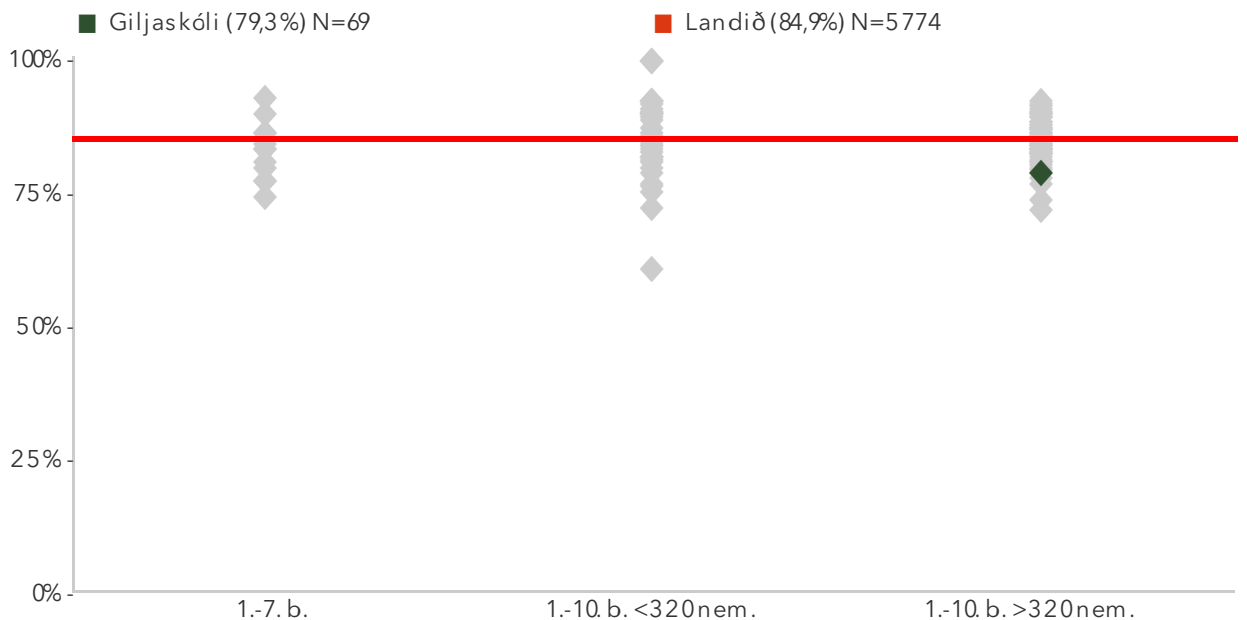


4.8. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra

Foreldrar eru spurðir hve mikilvægt þeim þyki að gera námsáætlun með barninu. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja það frekar eða mjög mikilvægt.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

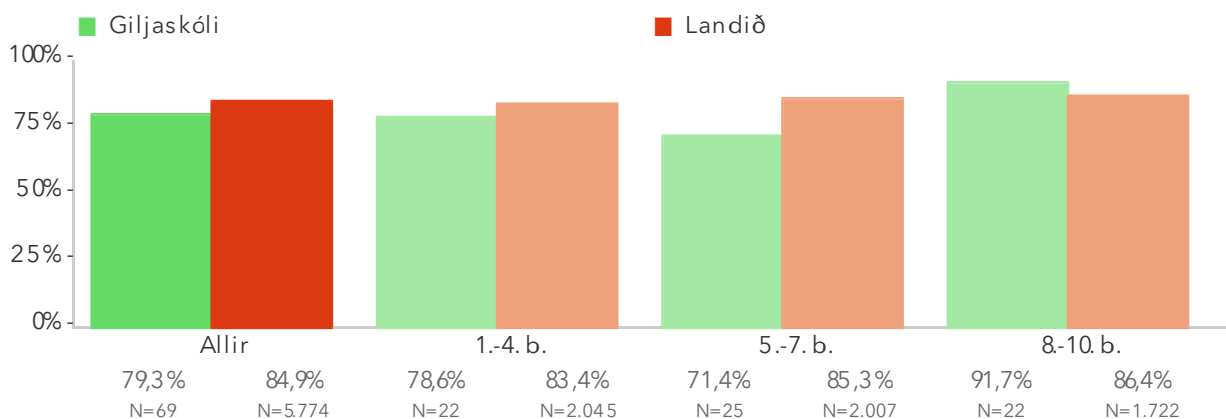
4.8. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

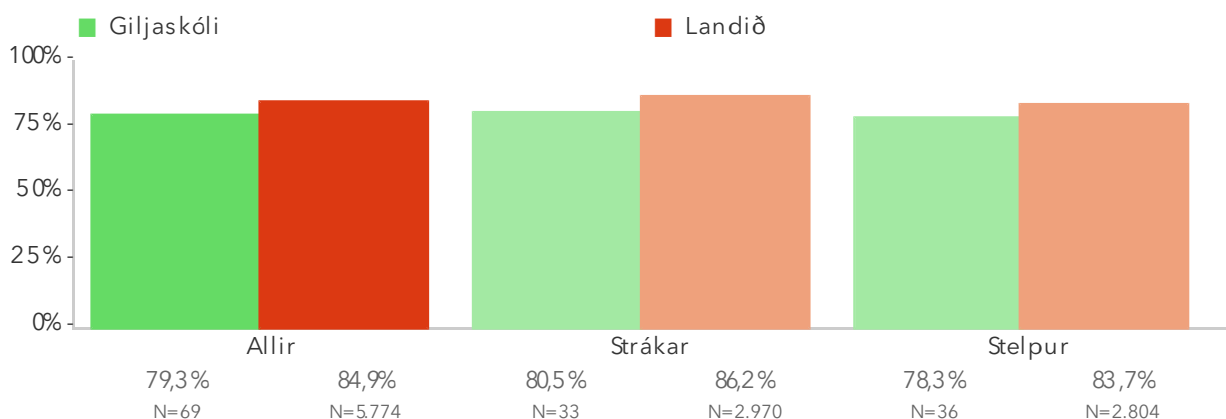
4.8. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra – Árgangar



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

4.8. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra – Kyn

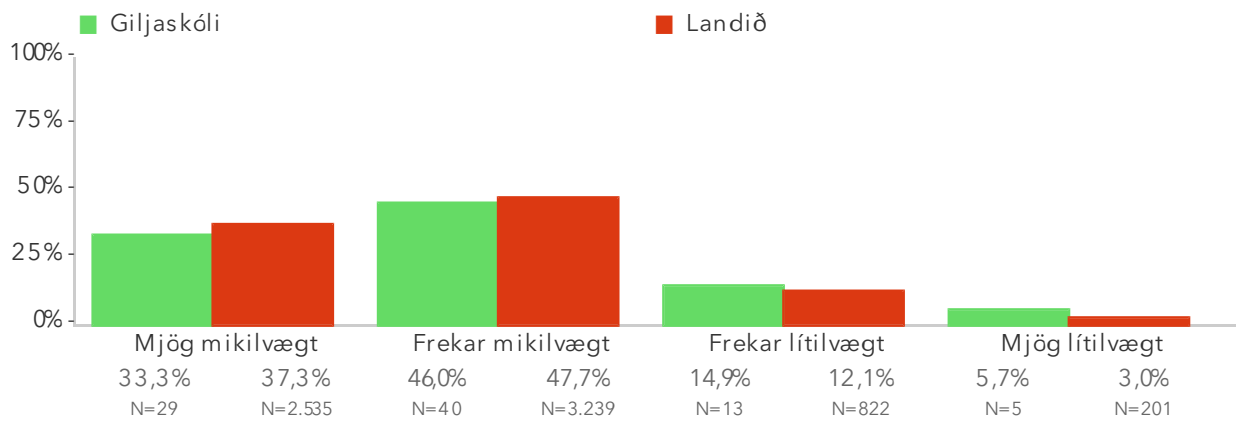


Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

Spurningar sem mynda matsþátt

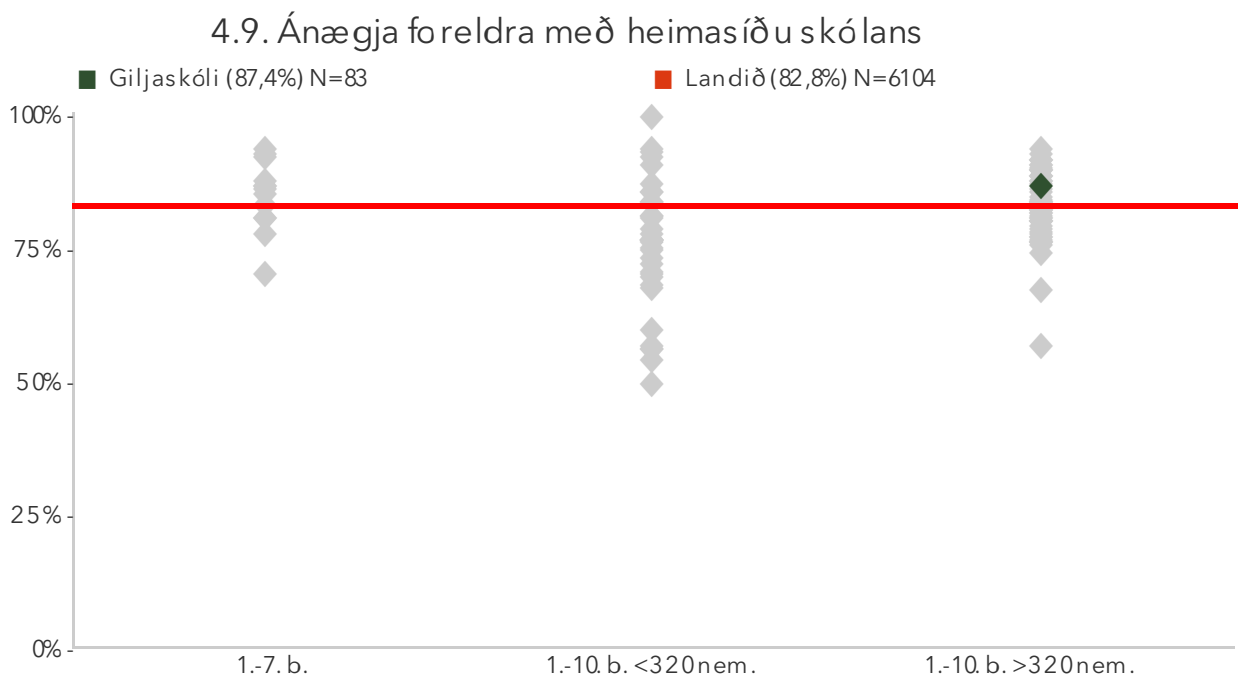
4.8.1. Hversu mikilvægt eða léttvægt finnst þér að gera námsáætlun með barni þínu?



4.9. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans

Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja upplýsingar á heimasíðu skólans gagnlegar. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja þær frekar eða mjög gagnlegar.

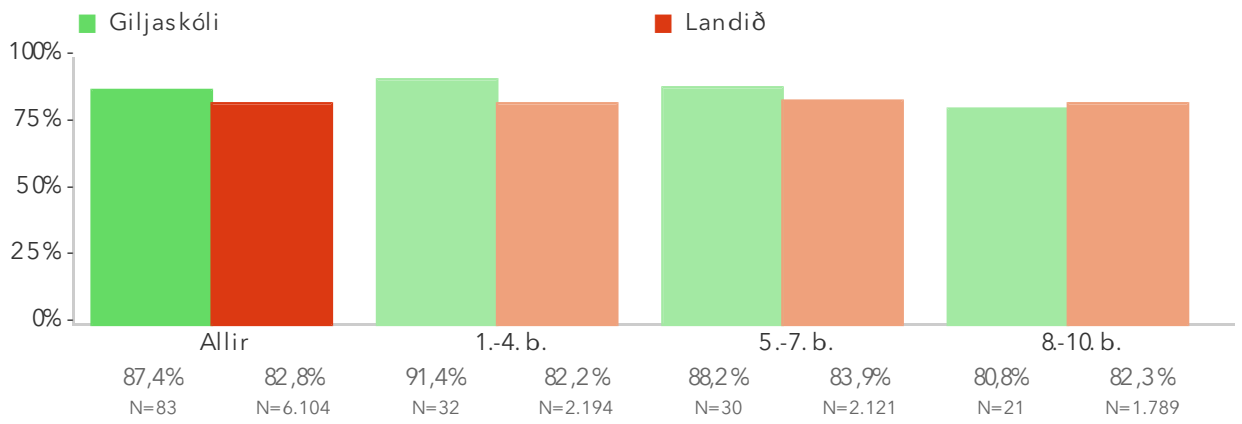
Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

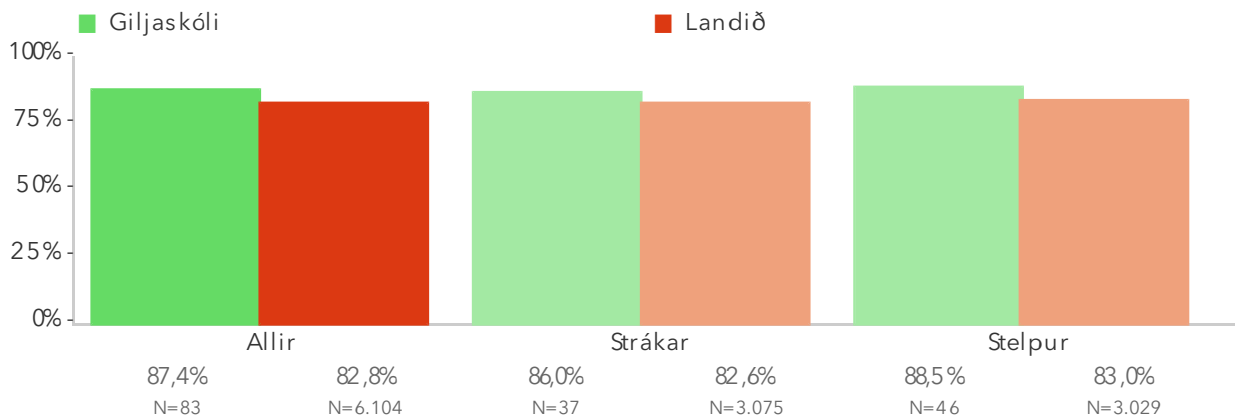
4.9. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans – Árgangar



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

4.9. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans – Kyn

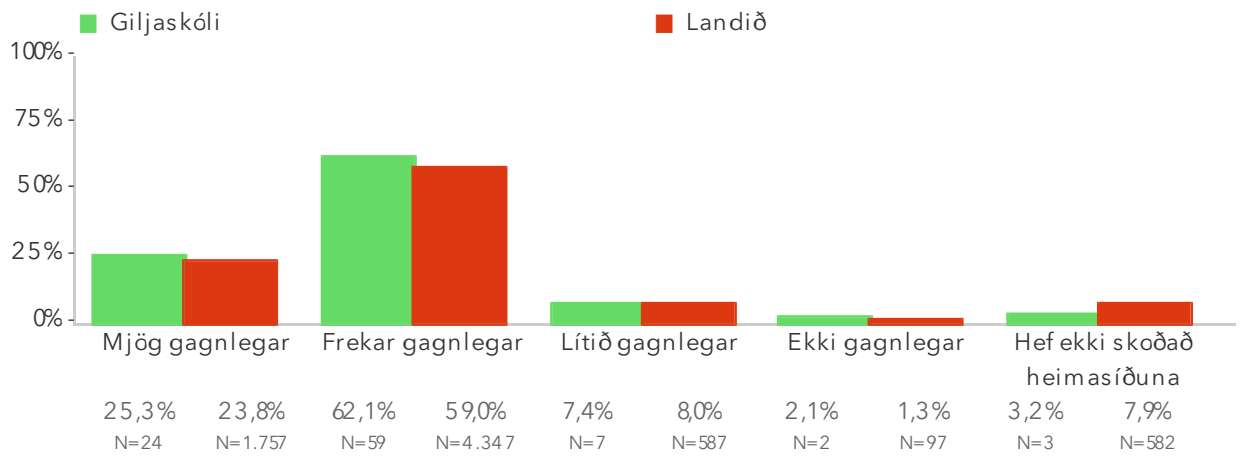


Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

Spurningar sem mynda matsþátt

4.9.1. Telur þú upplýsingar á heimasíðu skólans gagnlegar?

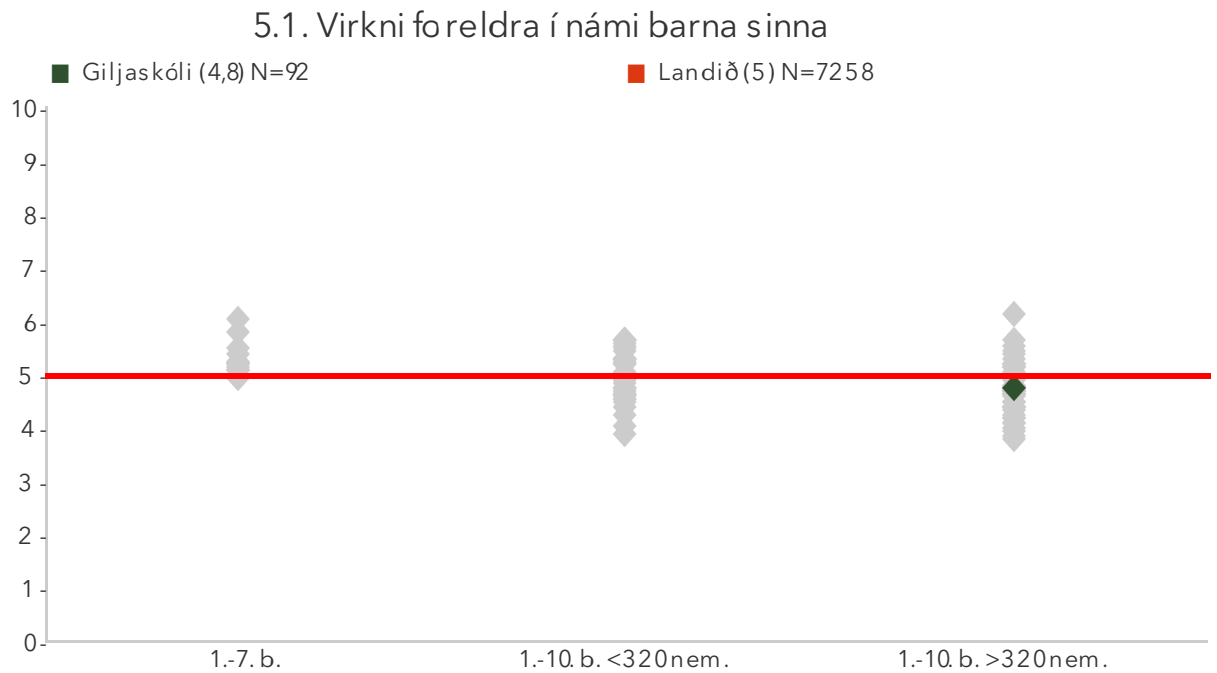


5. Heimastuðningur

5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna

Mælikvarðinn byggir á átta staðhæfingum sem foreldrar taka afstöðu til og fjalla um samskipti foreldra vegna náms barns síns. Mælikvarðinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2.

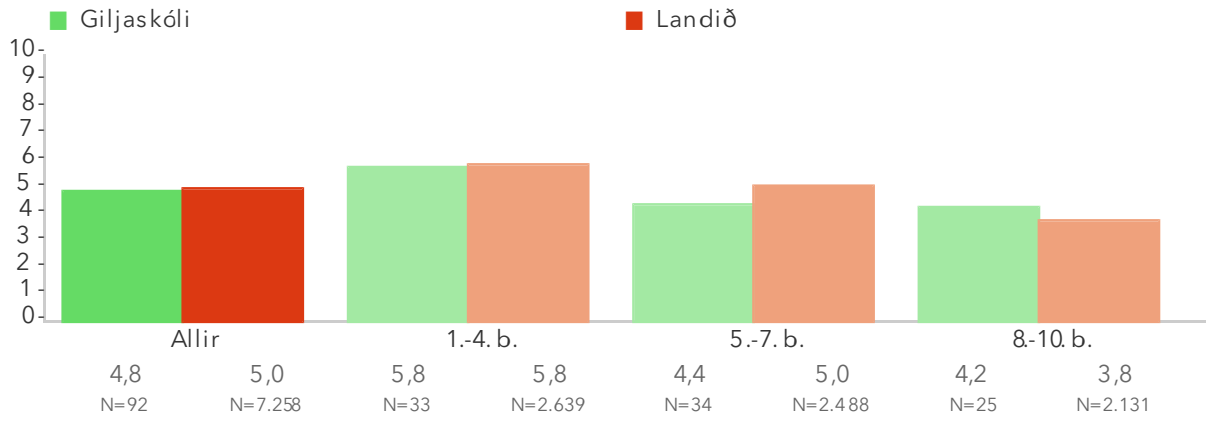
Mælikvarðinn er aðlagður úr bandarísku mati á þátttöku foreldra í námi barna sinna eftir Kathleen Hoover-Dempsey og Howard M. Sandler við Vanderbilt háskólann 1995-2005. Hann hefur verið þýddur og aðlagður að foreldrakönnun Skólapúlsins.



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

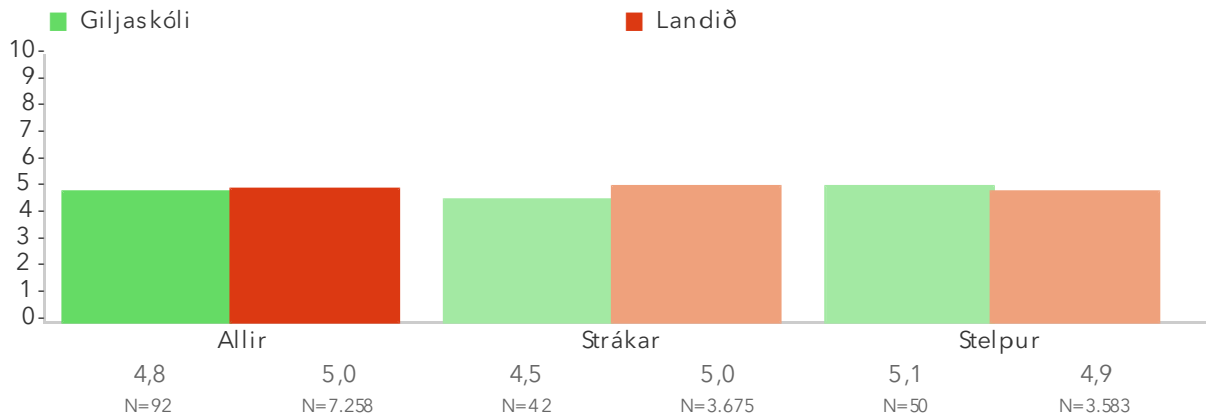
5.1. Virkni fo reldra í námi barna sinna – Árgangar*



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

5.1. Virkni fo reldra í námi barna sinna – Kyn*



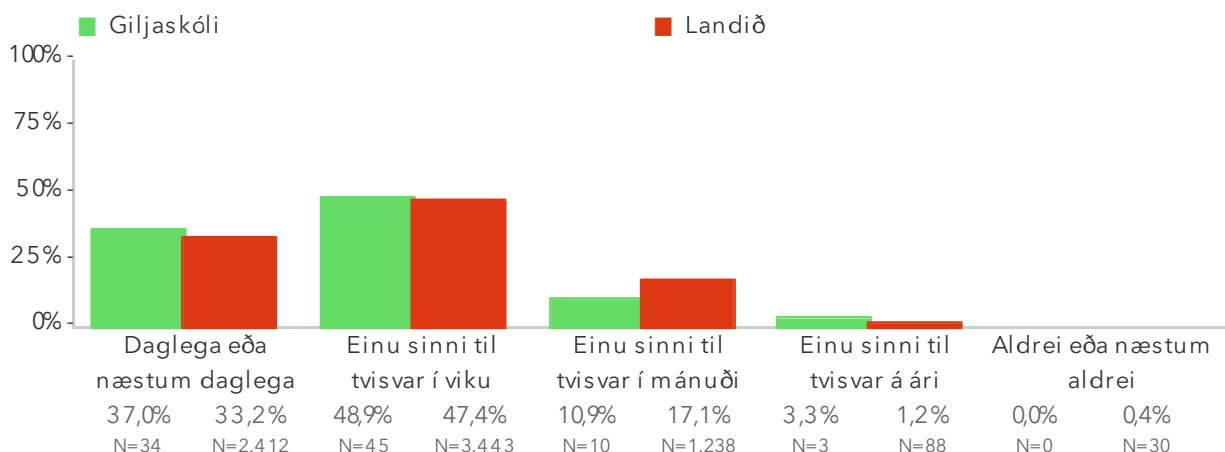
Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

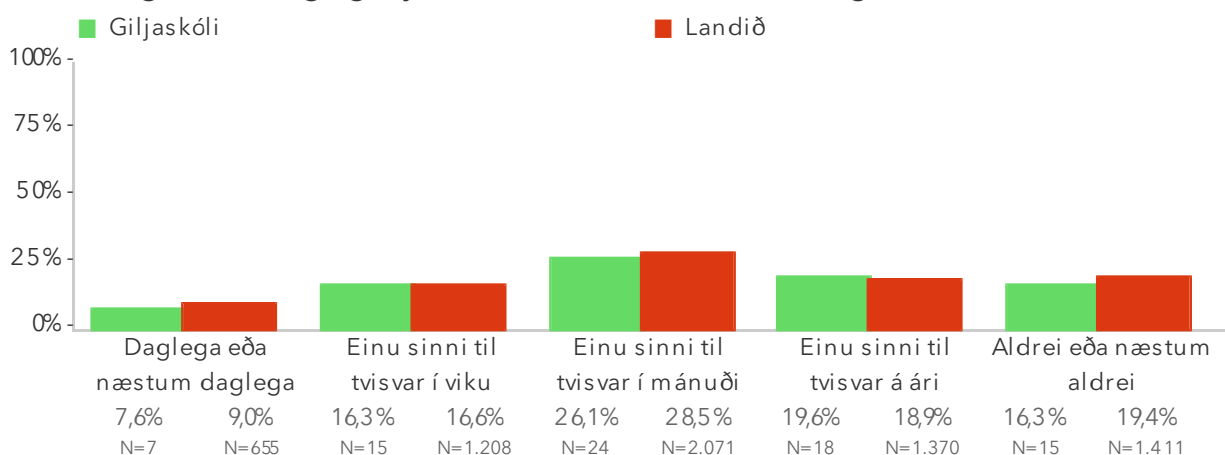
Spurningar sem mynda matsþátt

Ef þú hugsar um þetta skólaár, hve oft gerir þú eftirfarandi?

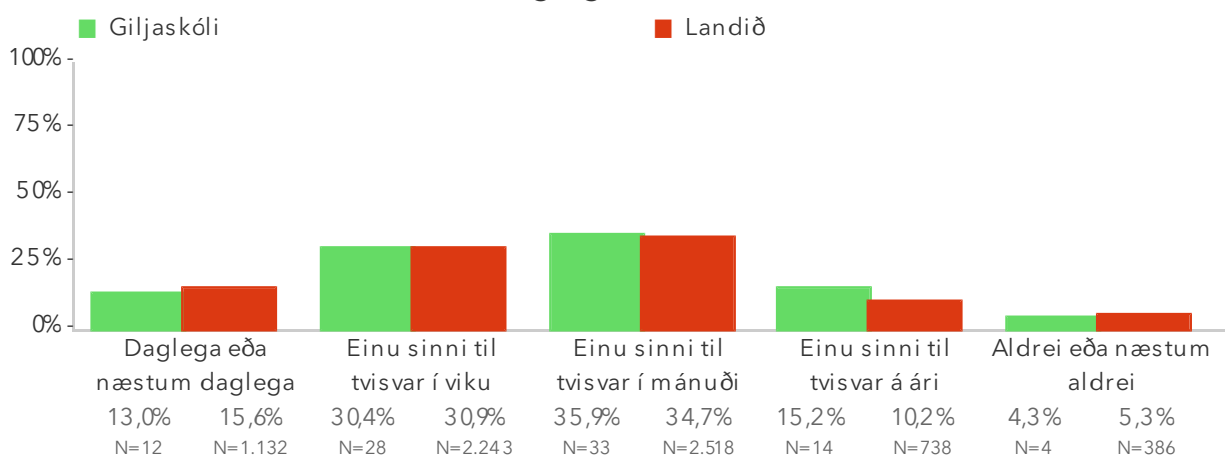
5.1.1. Ræði við barnið um hvernig það stendur sig í náminu



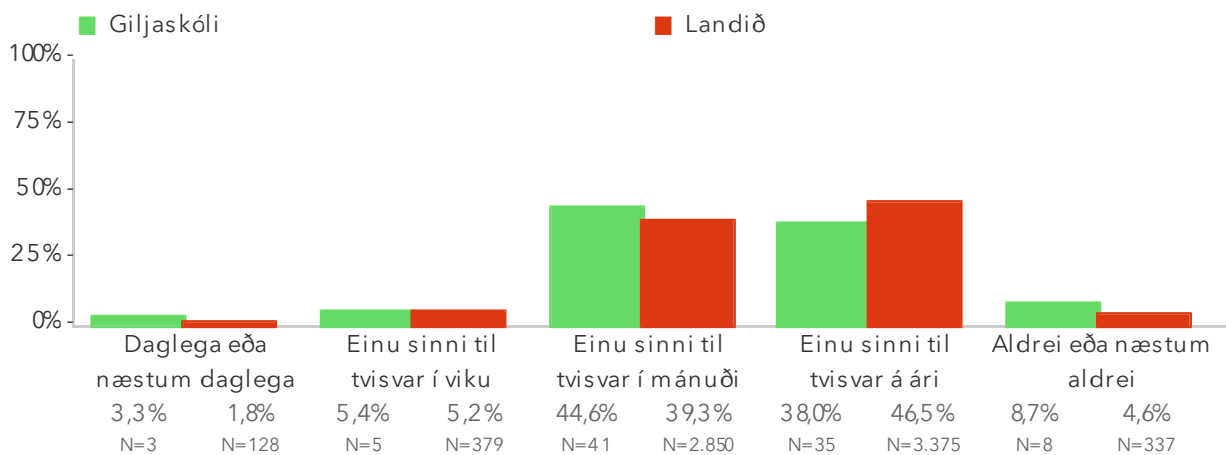
5.1.2. Nálgast námsgögn fyrir barnið (s.s. umsóknir, hugbúnað, námsvísir)



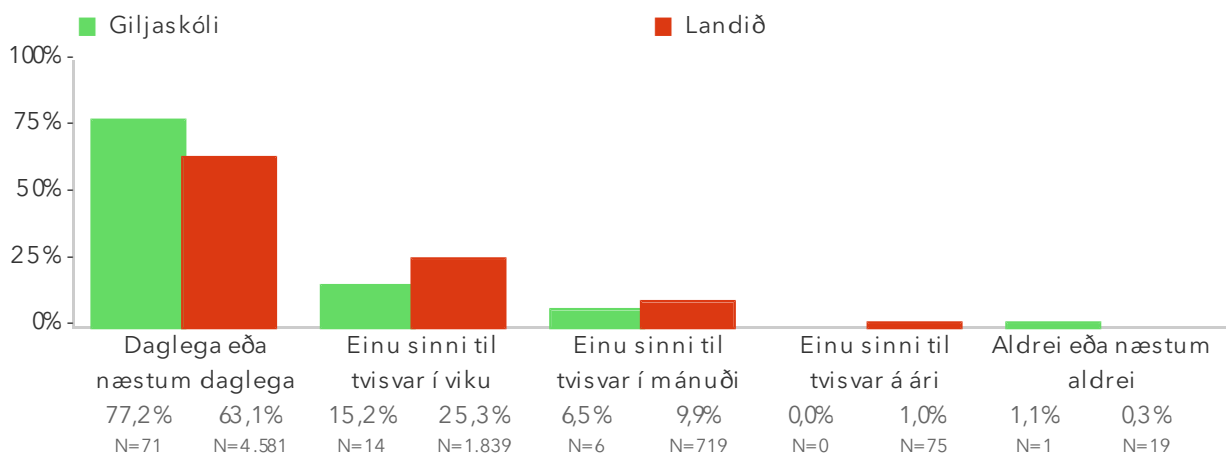
5.1.3. Ræði við barnið um hvernig tengja má það sem lært er í skólanum við daglegt líf



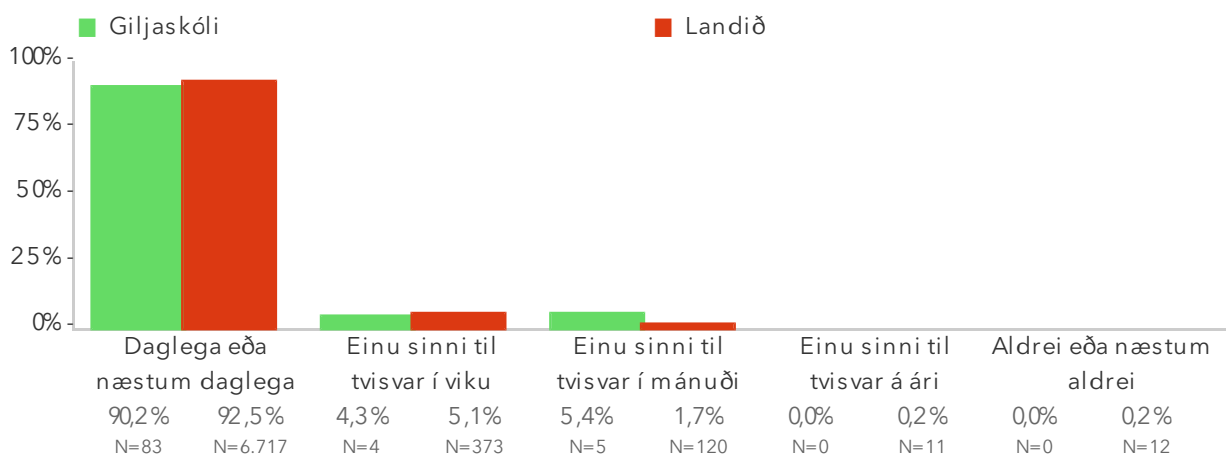
5.1.4. Ræði við kennara barnsins



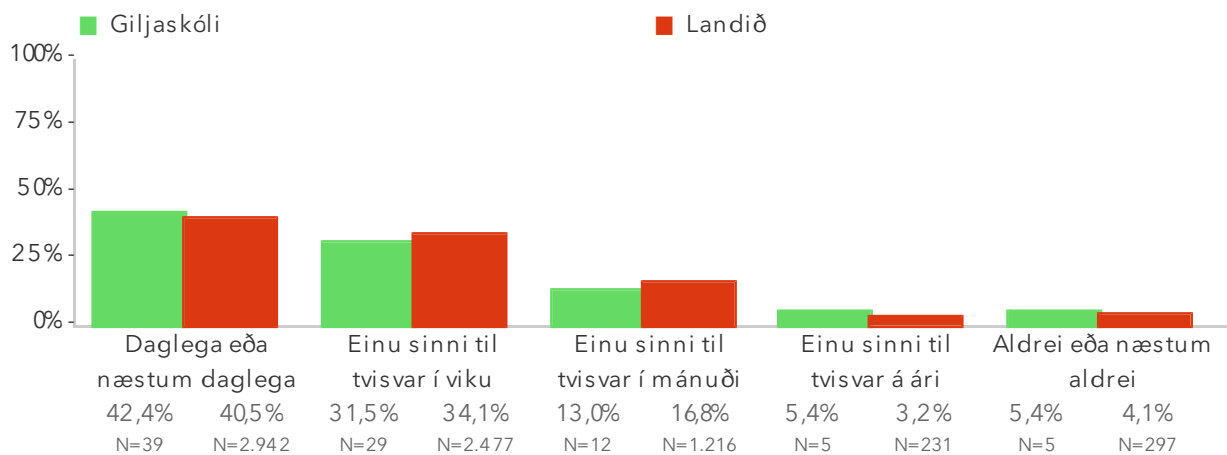
5.1.5. Ræði við barnið hvernig því líður í skólanum*



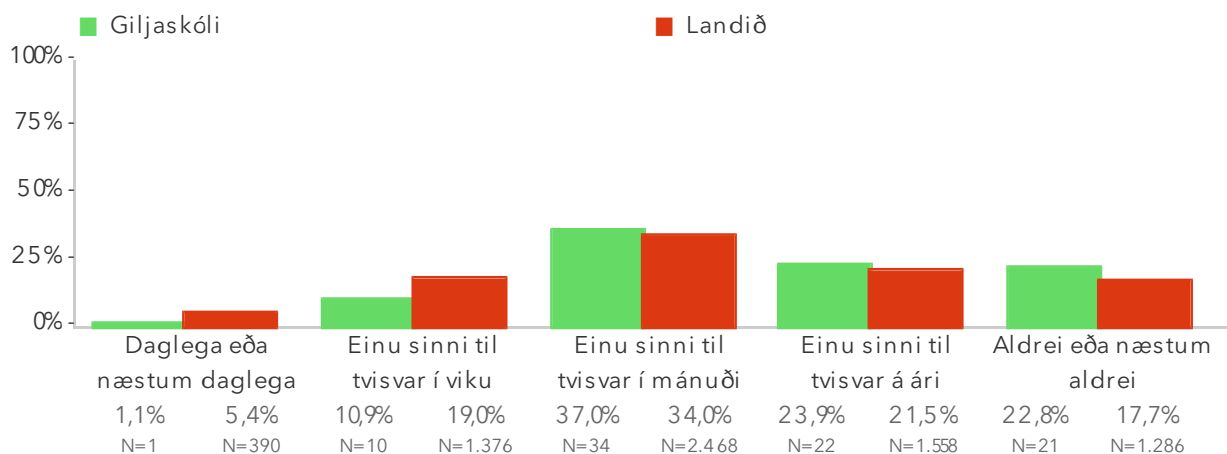
5.1.6. Borða kvöldmat með barninu*



5.1.7. Hjálpa barninu við heimanámið



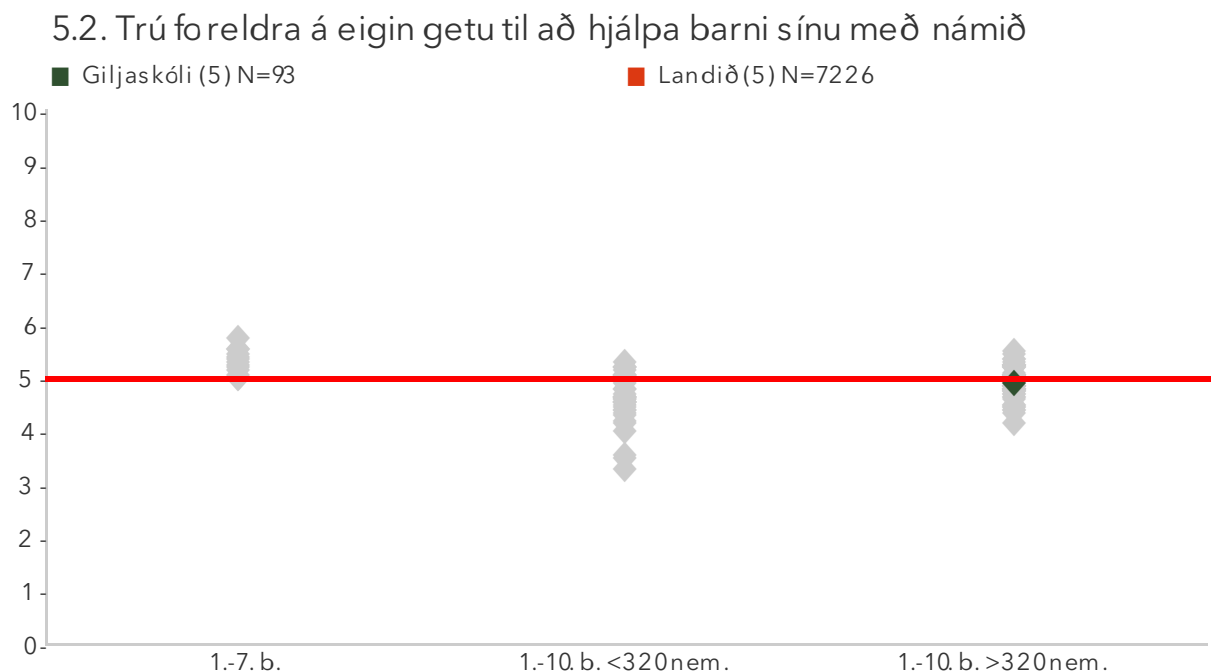
5.1.8. Ræði við foreldra annarra barna í skólanum*



5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið

Mælikvarðinn byggir á fjórum staðhæfingum þar sem foreldrar tilgreina hvort barn þeirra sækist eftir aðstoð frá þeim vegna námsins. Mælikvarðinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2.

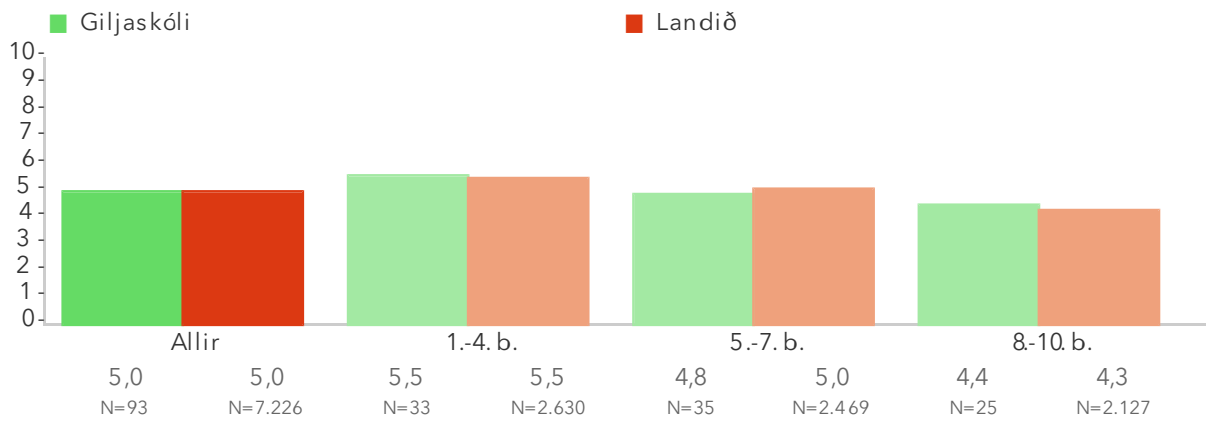
Mælikvarðinn er aðlagður úr bandarísku mati á þátttöku foreldra í námi barna sinna eftir Kathleen Hoover-Dempsey og Howard M. Sandler við Vanderbilt háskólann 1995-2005. Hann hefur verið þýddur og aðlagður að foreldrakönnun Skólapúlsins.



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

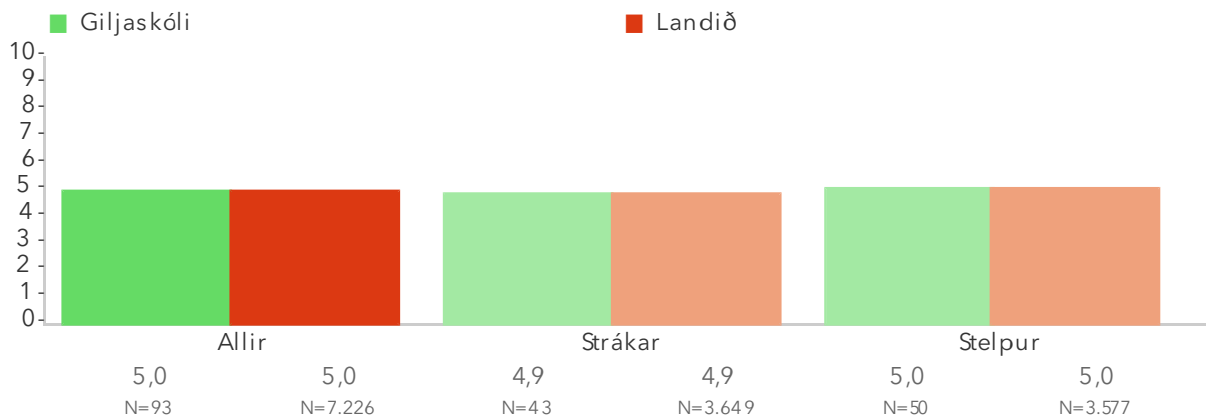
5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið – Árgangar*



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið – Kyn*



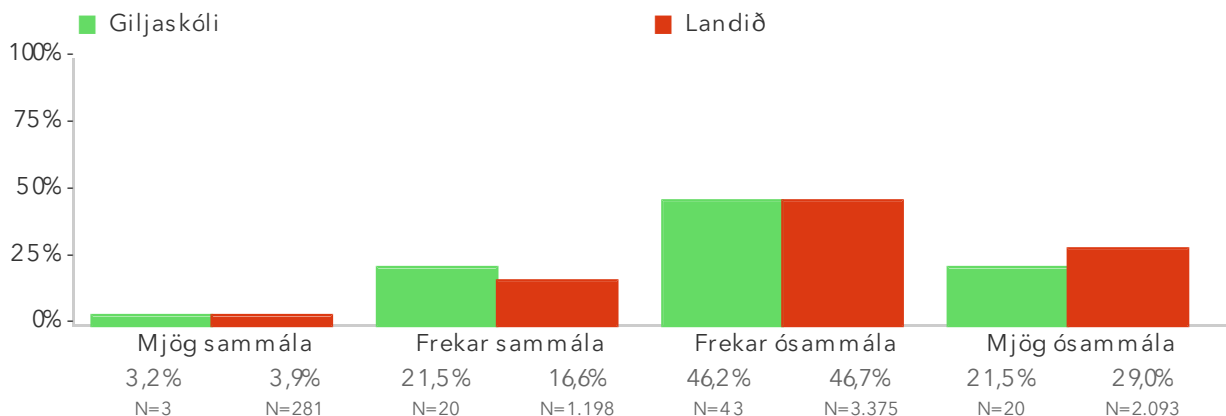
Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

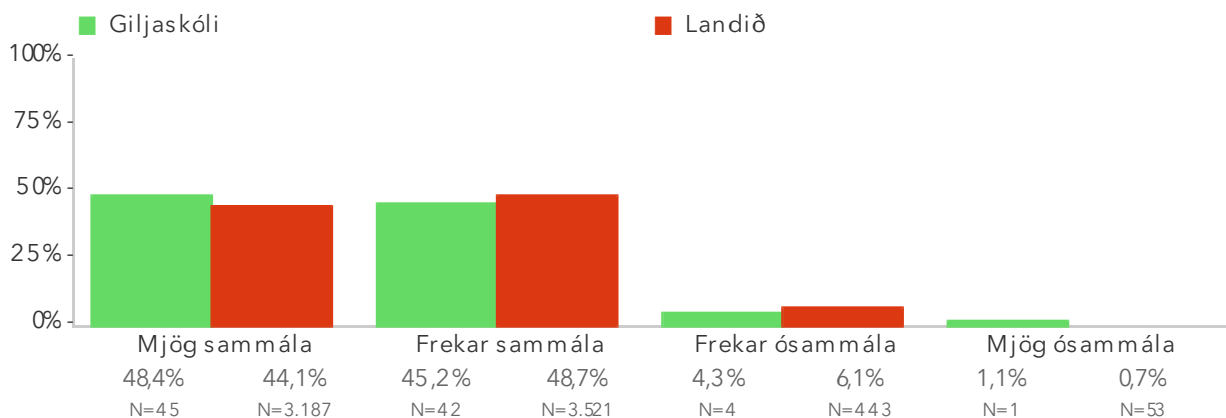
Spurningar sem mynda matsþátt

Ef þú hugsar um þetta skólaár, að hve miklu leyti ertu sammála eftirfarandi staðhæfingum?

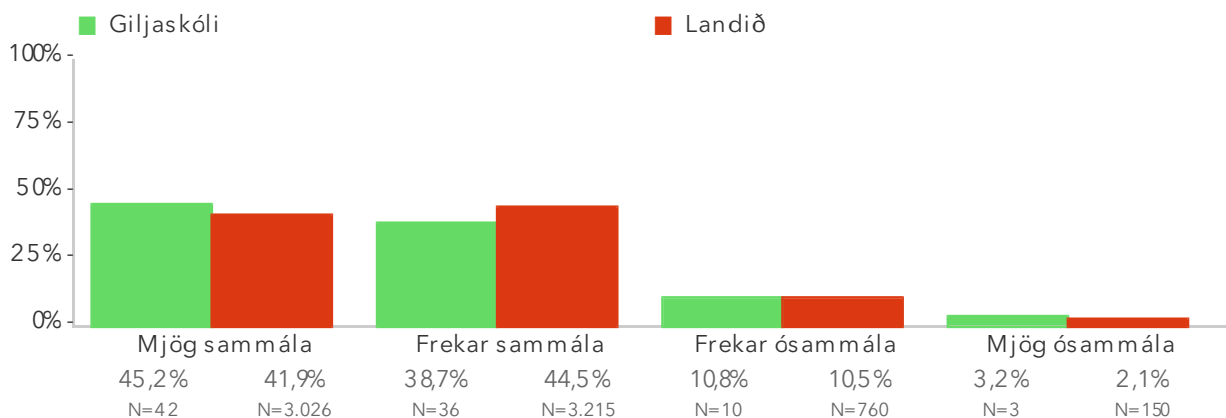
5.2.1. Félagahópurinn hefur meiri áhrif á námsárangur barnsins míns en ég



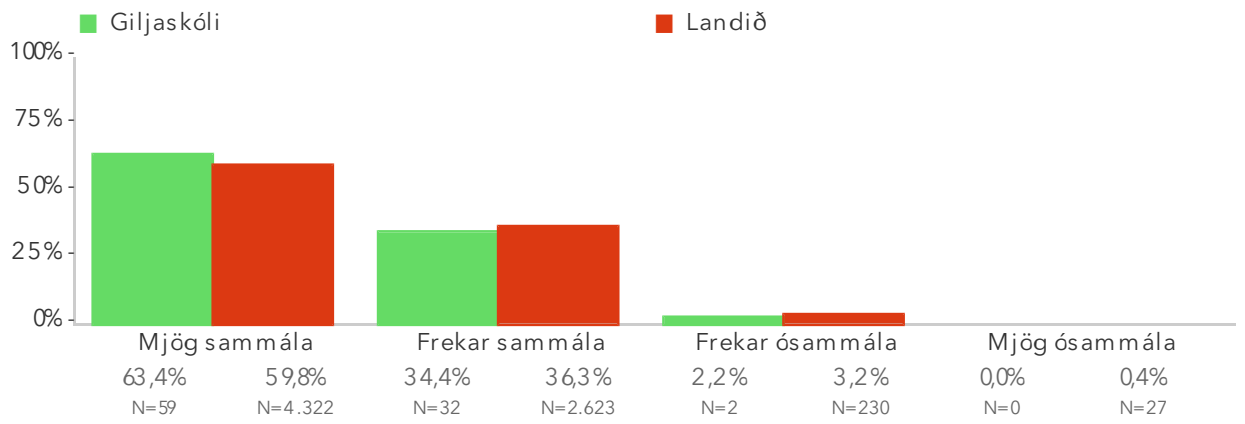
5.2.2. Ég veit hvernig ég get hjálpað barninu mínu að standa sig vel í skólanum



5.2.3. Mér gengur vel að hjálpa barninu mínu að læra



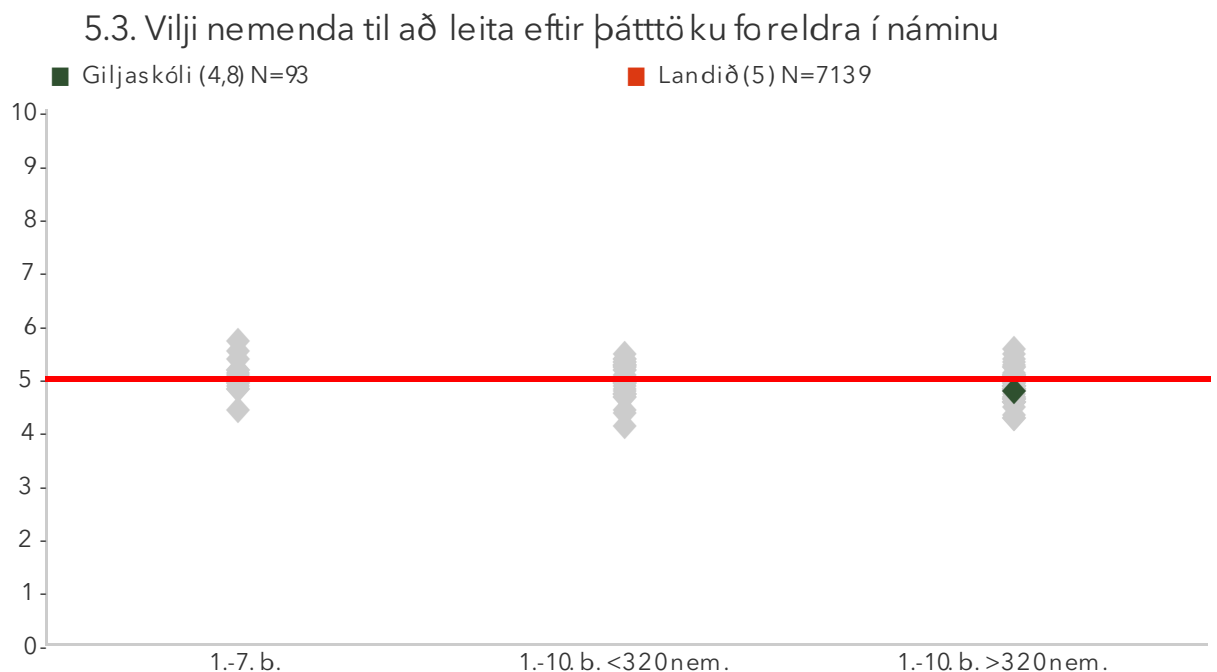
5.2.4. Ég veit að ég næ vel til barnsins míns



5.3. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu

Mælikvarðinn byggir á fjórum staðhæfingum þar sem foreldrar tilgreina hvort barn þeirra sækist eftir aðstoð frá þeim vegna námsins. Mælikvarðinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2.

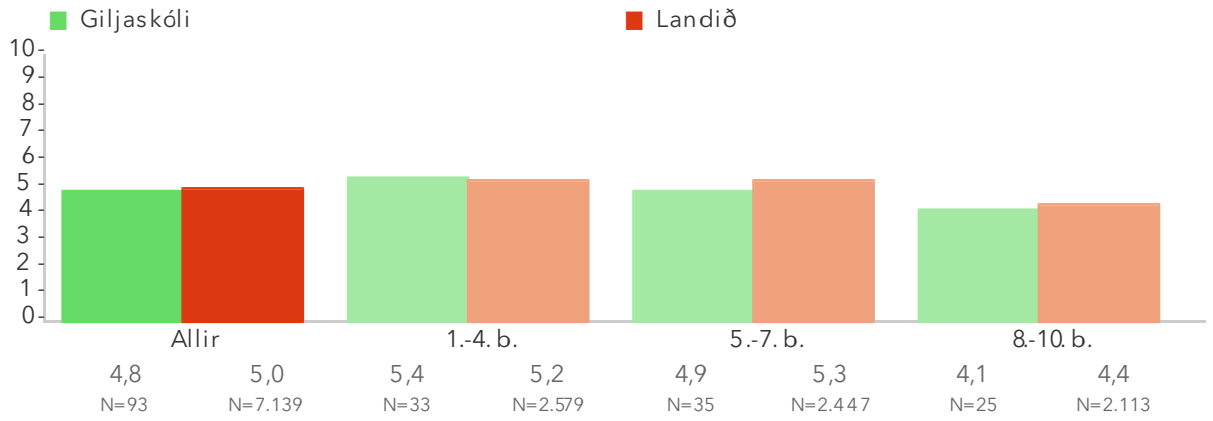
Mælikvarðinn er aðlagður úr bandarísku mati á þátttöku foreldra í námi barna sinna eftir Kathleen Hoover-Dempsey og Howard M. Sandler við Vanderbilt háskólann 1995-2005. Hann hefur verið þýddur og aðlagður að foreldrakönnun Skólapúlsins.



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

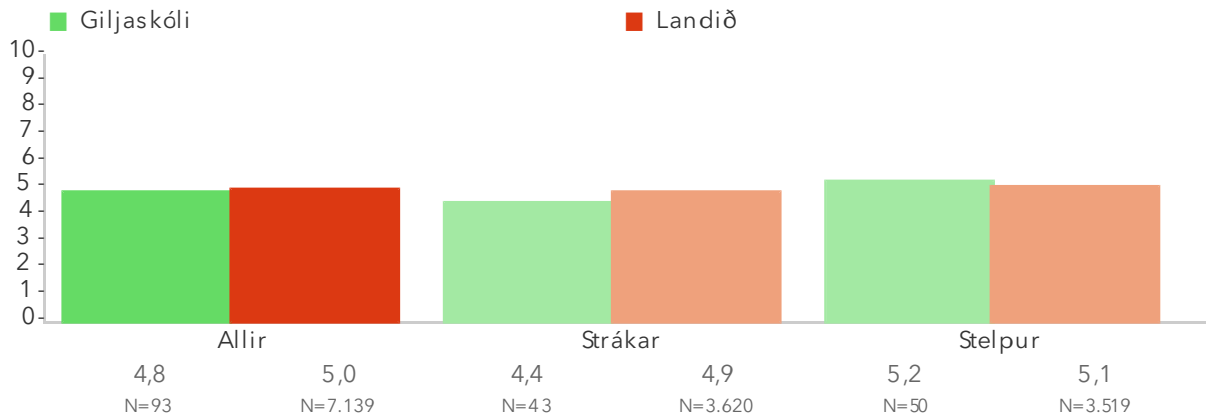
5.3. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu – Árgangar*



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

5.3. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu – Kyn*



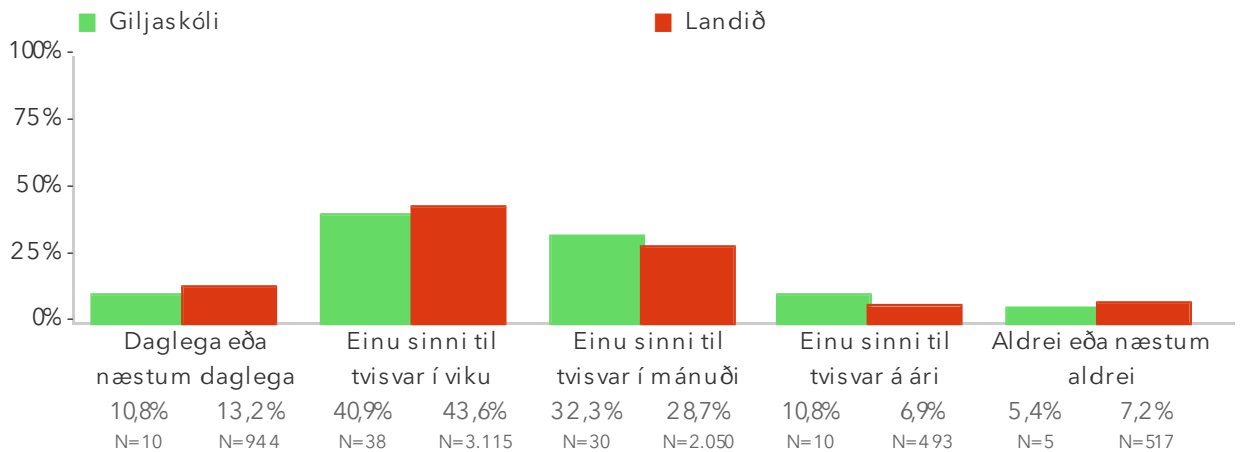
Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

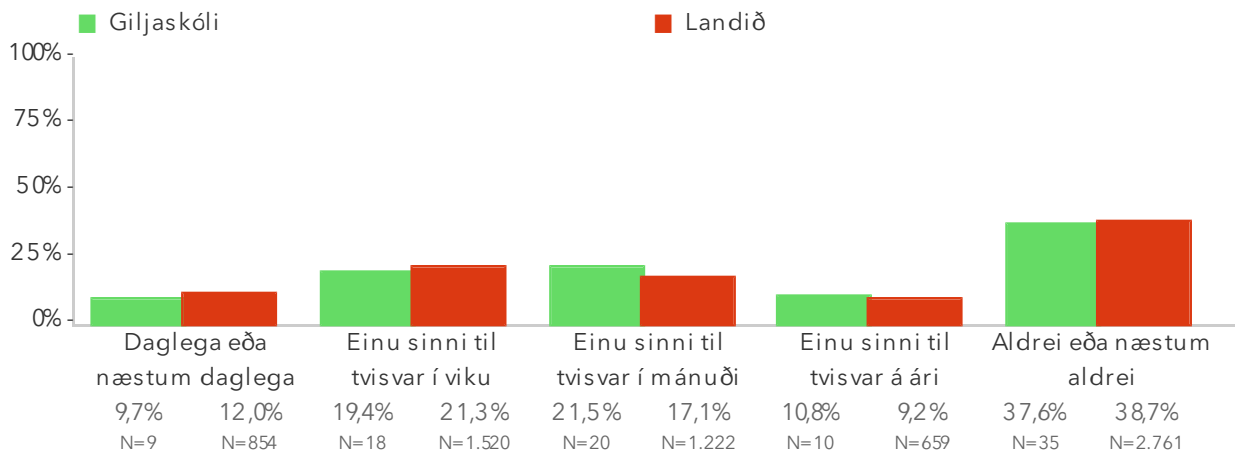
Spurningar sem mynda matsþátt

Hve oft hefur eftirfarandi gerst á þessu skólaári? Barnið mitt bað mig að...

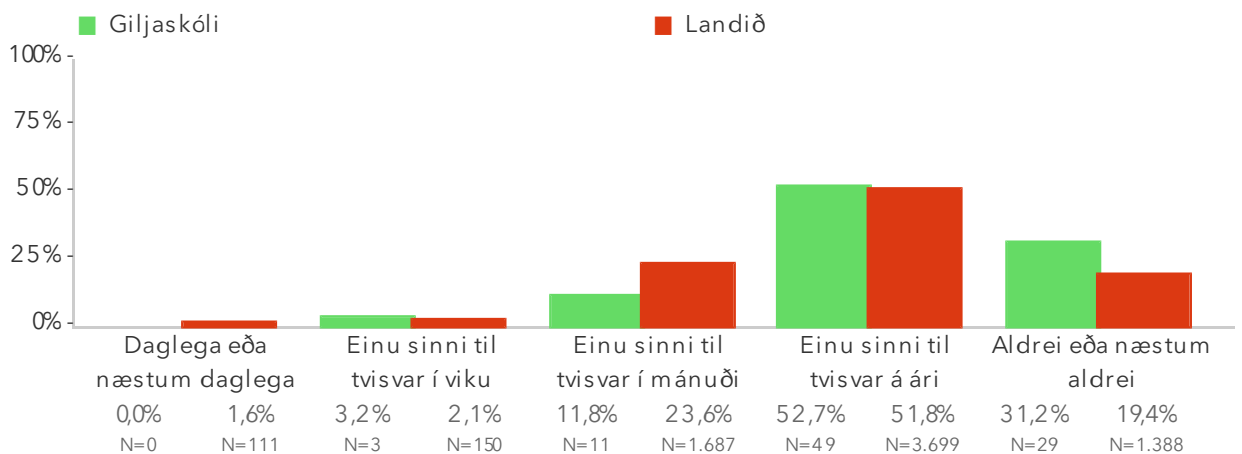
5.3.1. ...útskýra eitthvað í sambandi við heimanám sitt



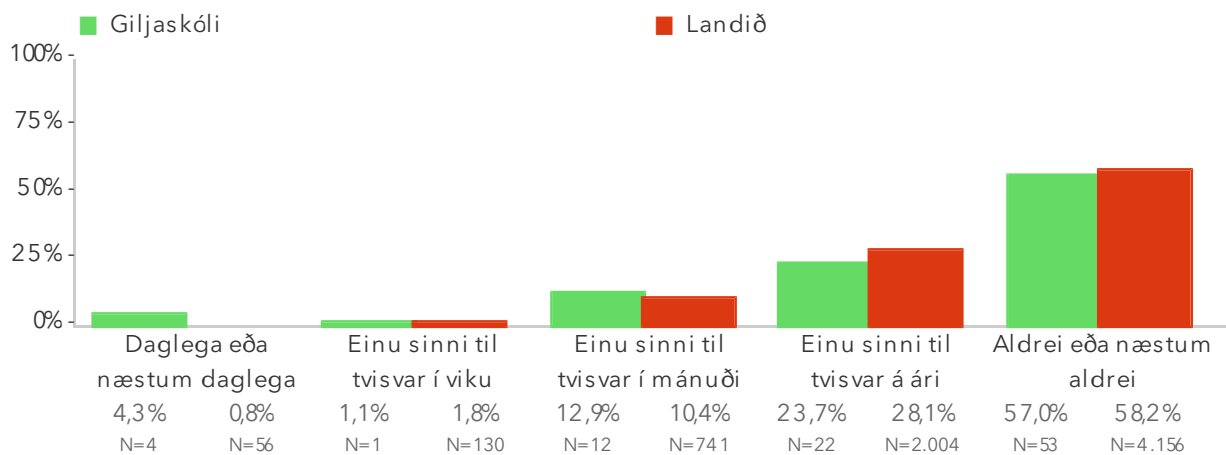
5.3.2. ...fylgjast með heimanámi sínu



5.3.3. ...mæta á viðburð í skólanum*



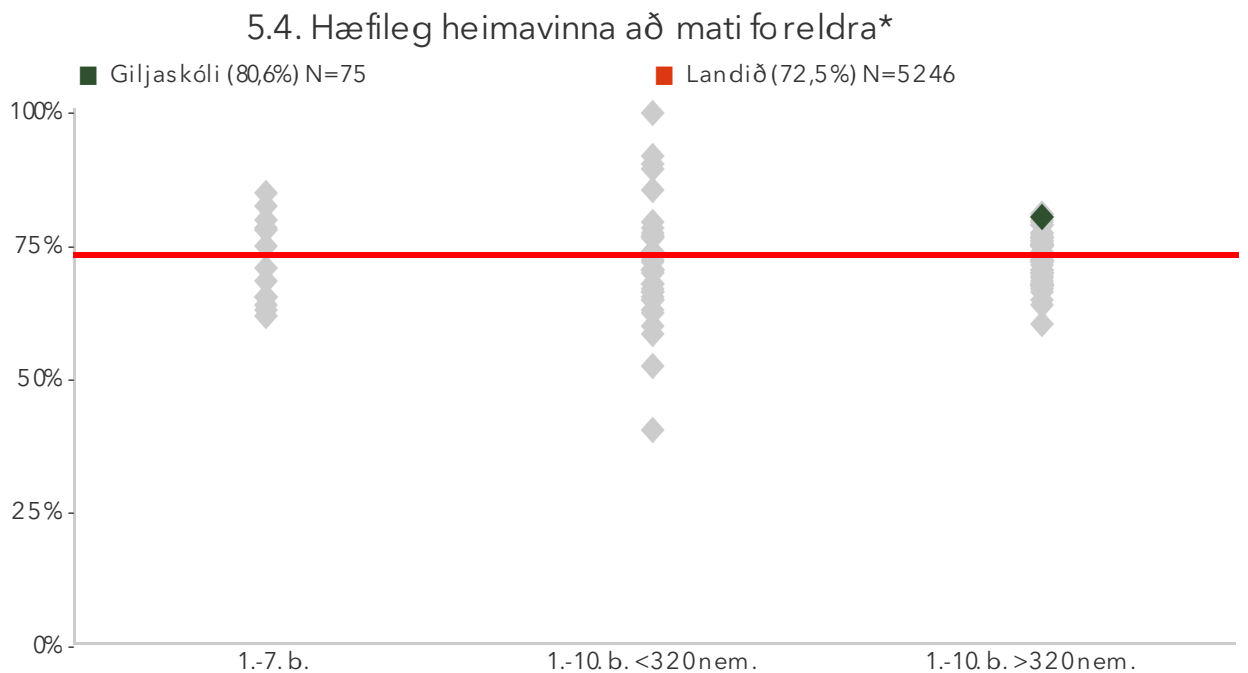
5.3.4. ...tala við kennarann sinn*



5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra

Foreldrar eru spurðir hvort þeim þyki heimavinna barnsins of mikil, hæfileg eða of lítil. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja það hæfilegt.

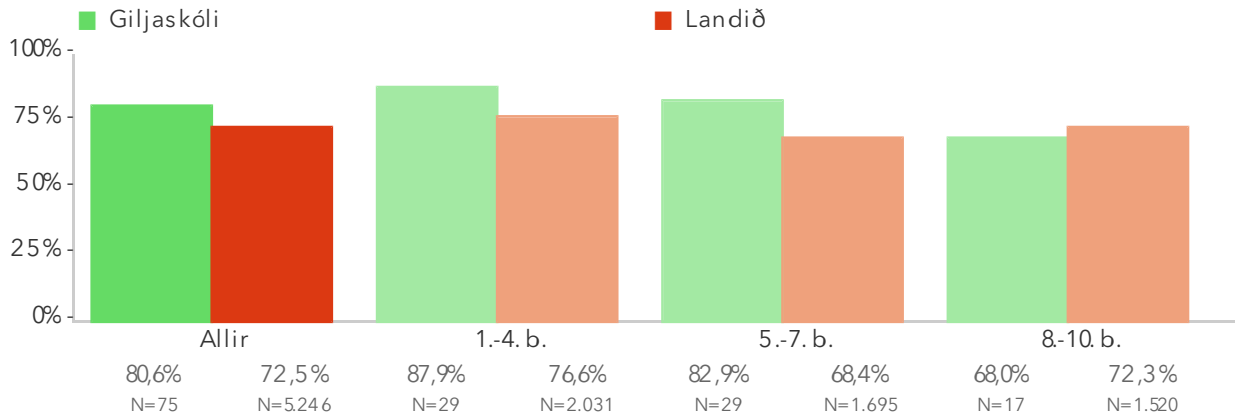
Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

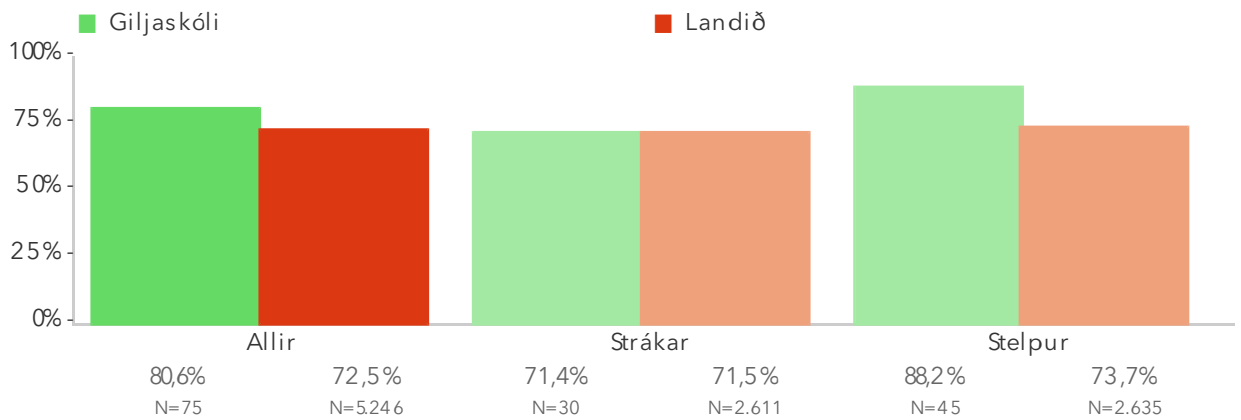
5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra – Árgangar



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra – Kyn*

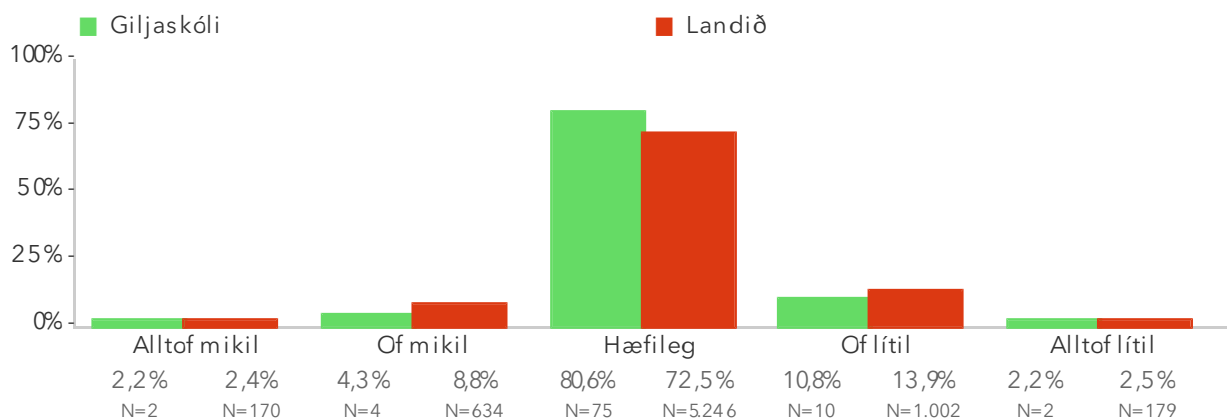


Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

Spurningar sem mynda matsþátt

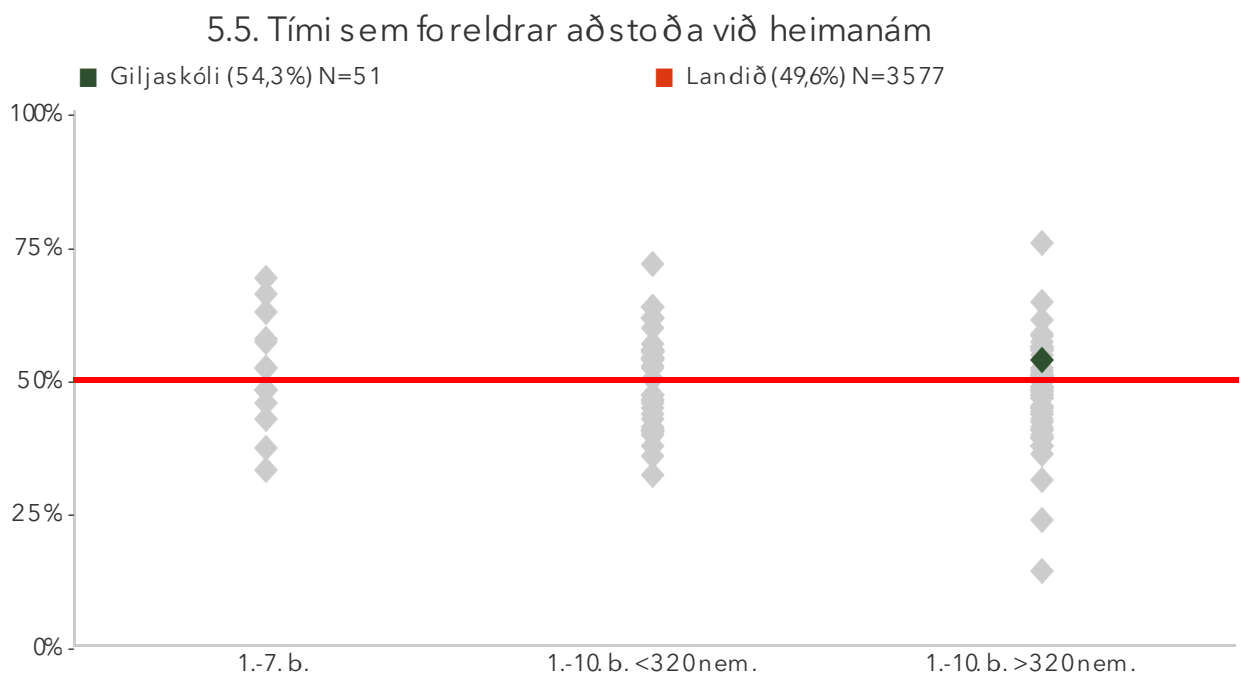
5.4.1. Finnst þér heimavinna barnsins vera of mikil, hæfileg eða of lítil?



5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám

Foreldrar eru spurðir hve miklum tíma á dag þeir verja í að aðstoða barnið með heimanám að meðaltali. Reiknað er hlutfall foreldra við skólann sem verja meira en 15 mínútum á dag.

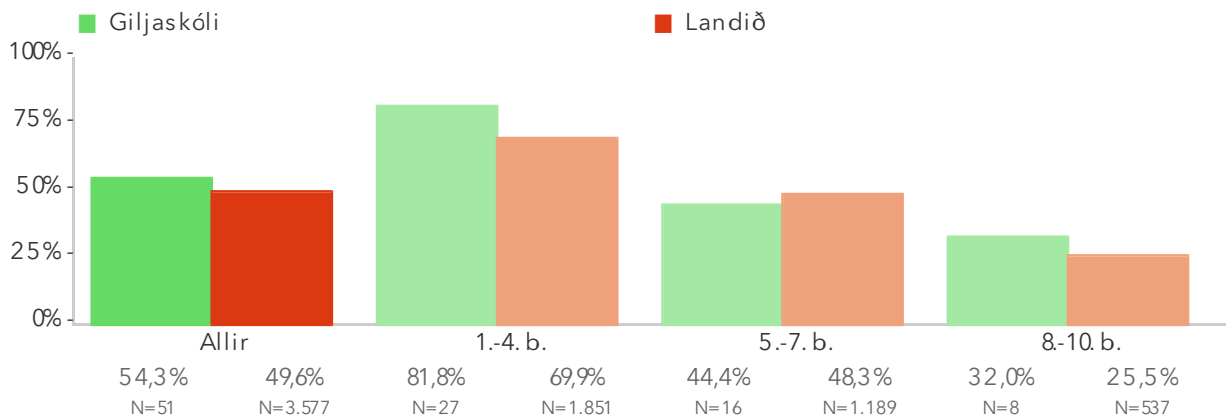
Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

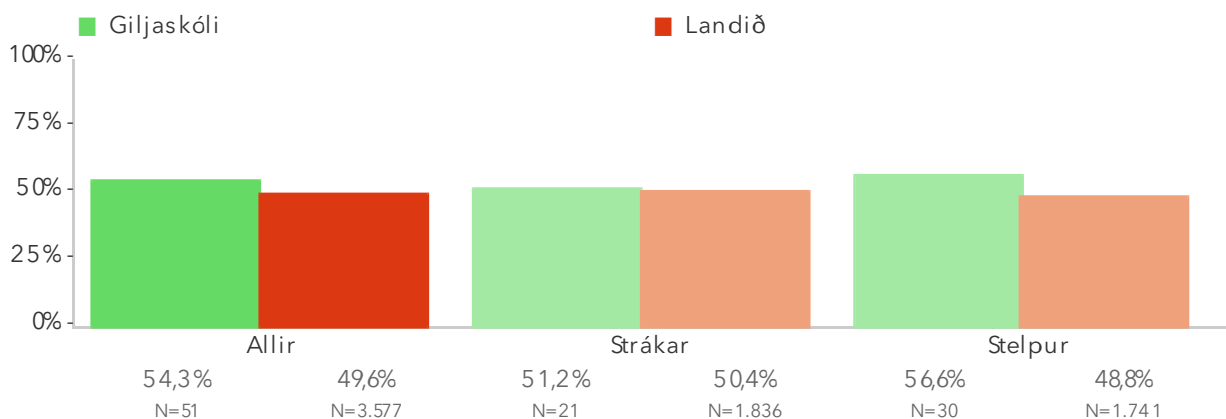
5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám – Árgangar



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám – Kyn

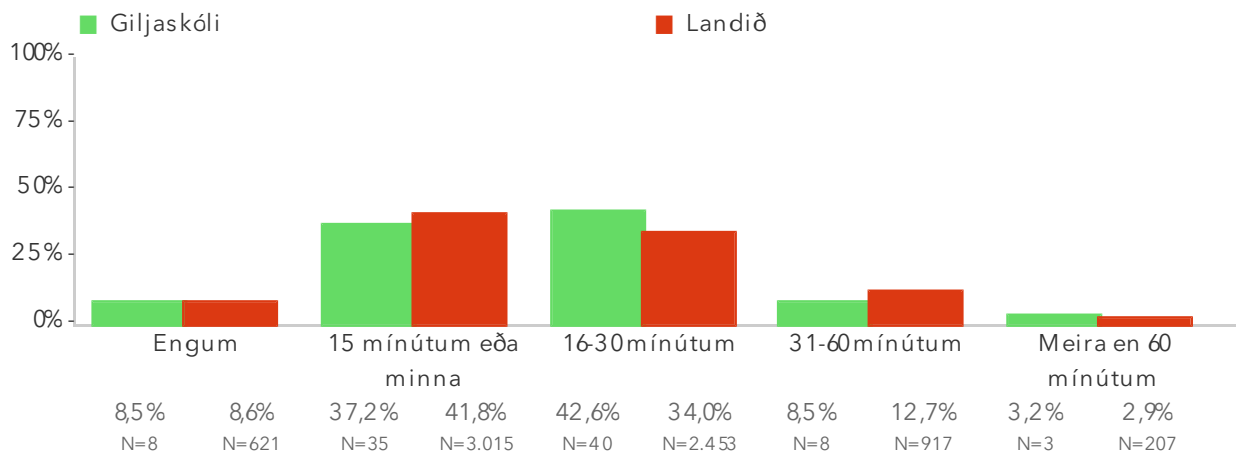


Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

Spurningar sem mynda matsþátt

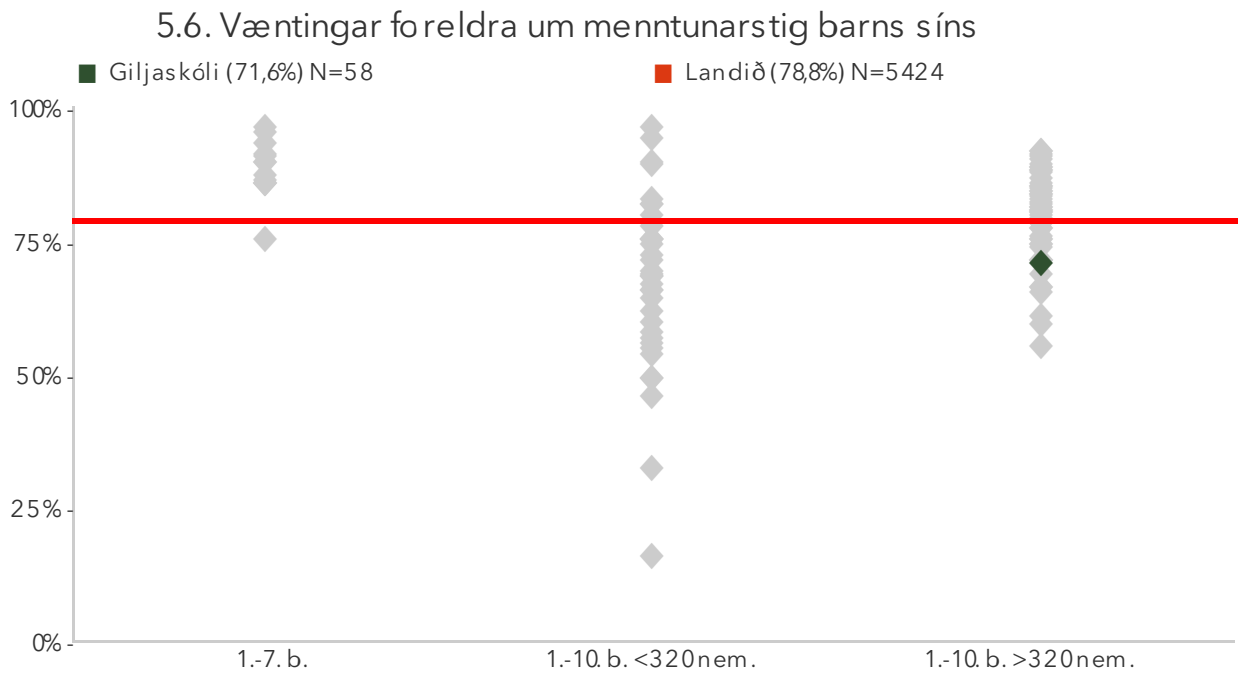
5.5.1. Ef þú hugsar um þetta skólaár, hve miklum tíma á dag verðu í að aðstoða barnið þitt með heimanám að meðaltali?



5.6. Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns

Foreldrar eru spurðir hvaða námsgráðu þeir eiga von á að barn þeirra ljúki. Sýnt er hlutfall fyrir háskólanám.

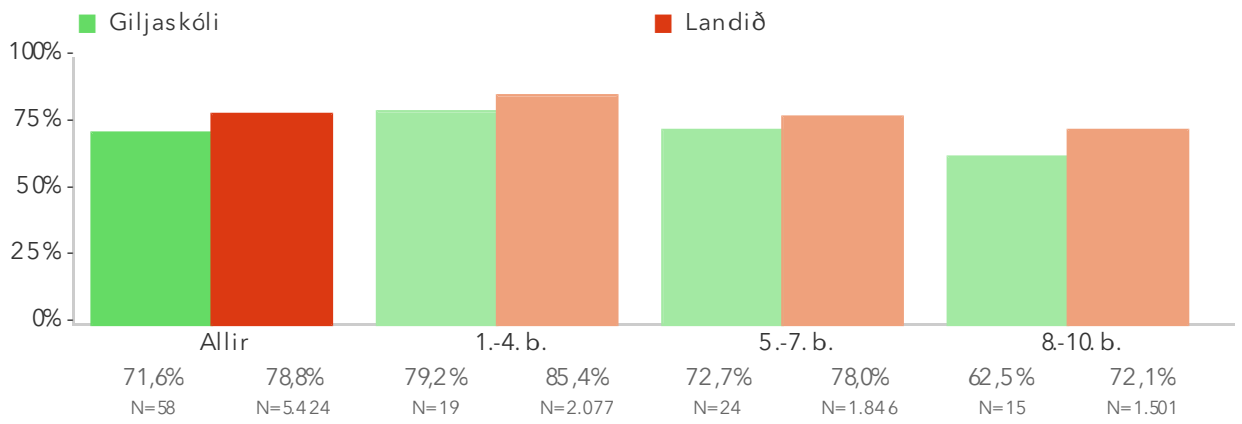
Spurningin er upprunnin hjá Skólapúlsinum.



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

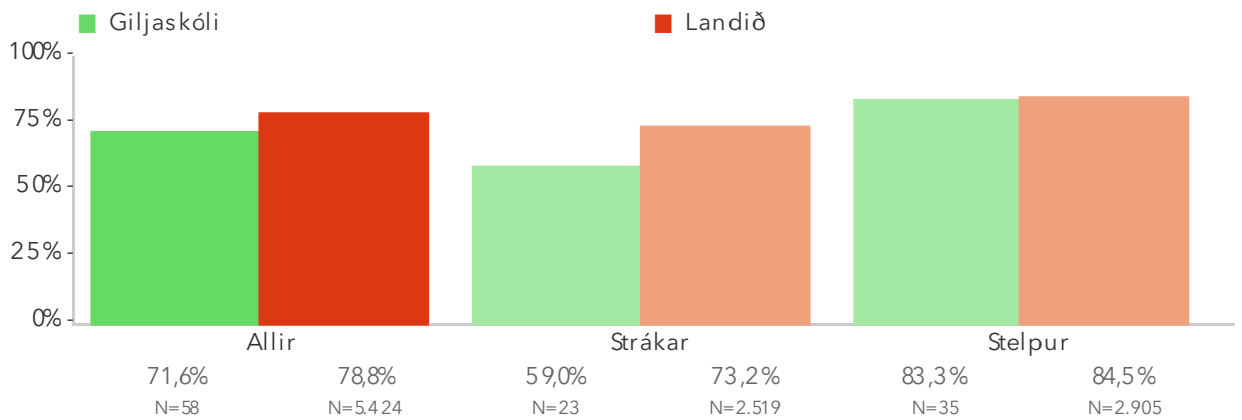
5.6. Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns – Árgangar



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

5.6. Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns – Kyn

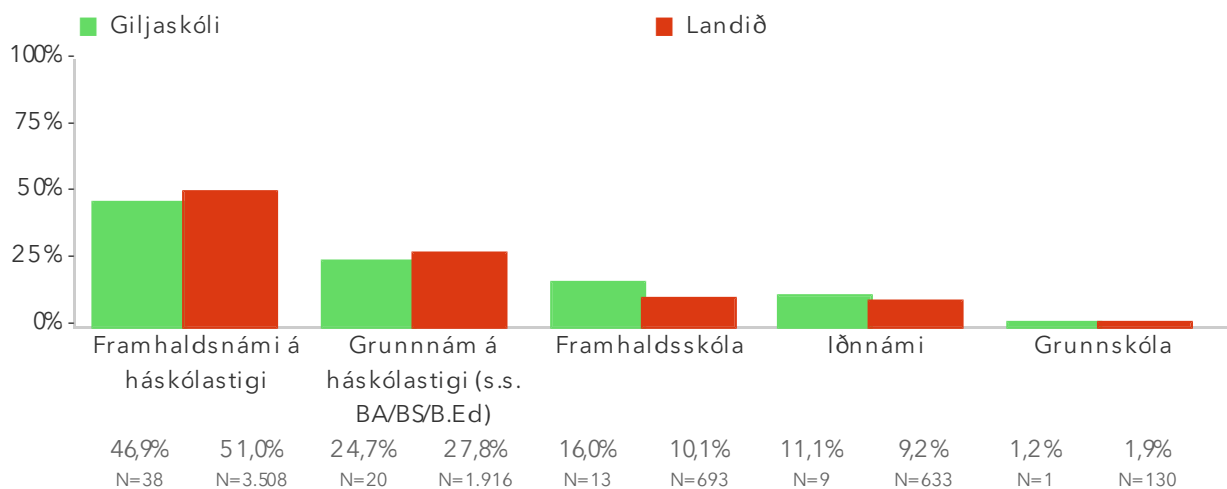


Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

Spurningar sem mynda matsþátt

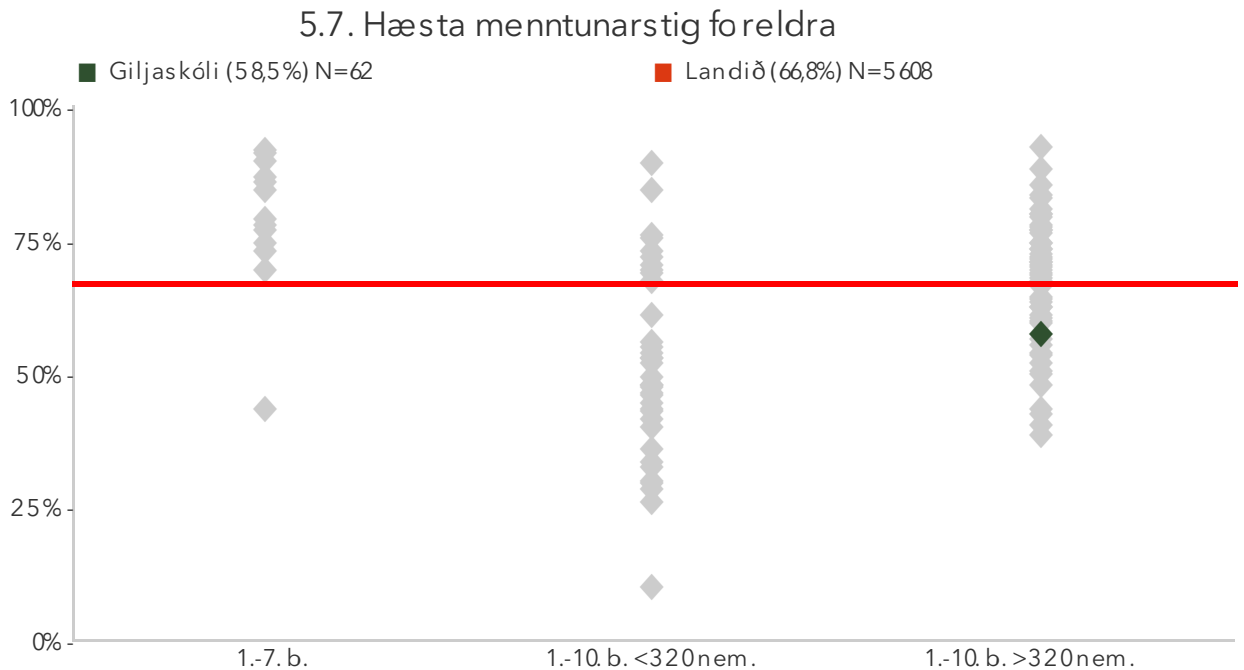
5.6.1. Hvaða námsgráðu átt þú von á að barnið þitt ljúki?



5.7. Hæsta menntunarstig foreldra

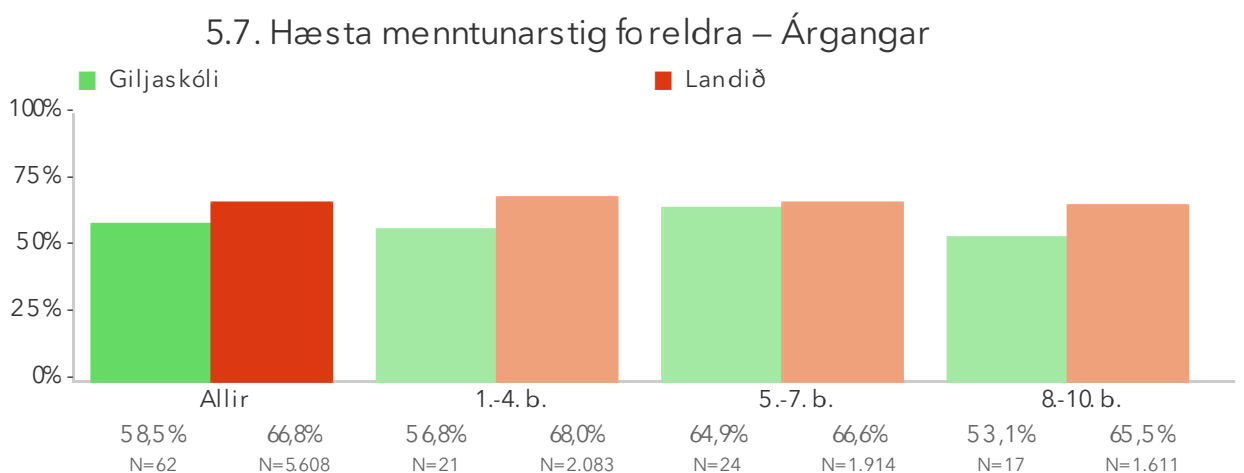
Foreldrar eru spurðir hver sé hæsta námsgráða móður og föður. Reiknað er hlutfall nemenda í skólanum sem eiga a.m.k. annað foreldri með háskólamenntun.

Spurningin er upprunnin hjá Skólapúlsinum.



Um myndina:

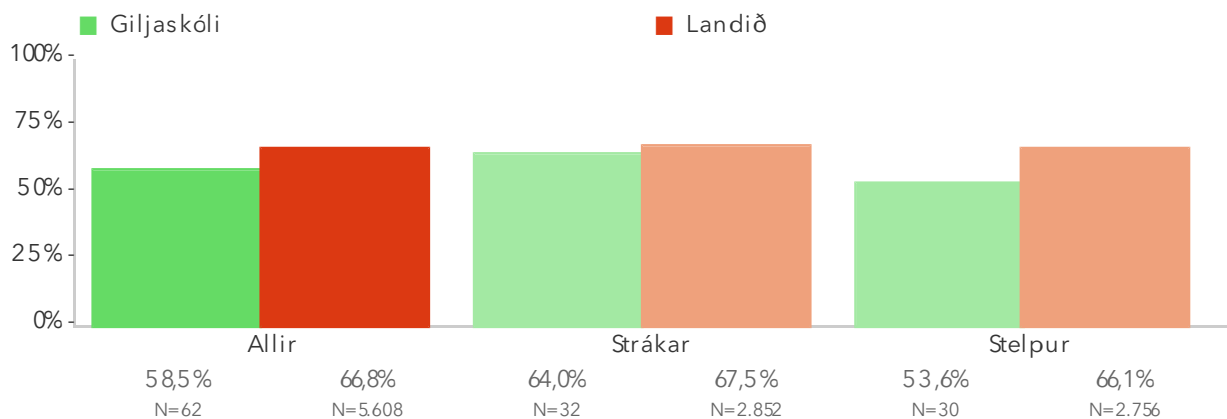
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli skólastiga í skólanum samanborið við landið.

5.7. Hæsta menntunarstig foreldra – Kyn

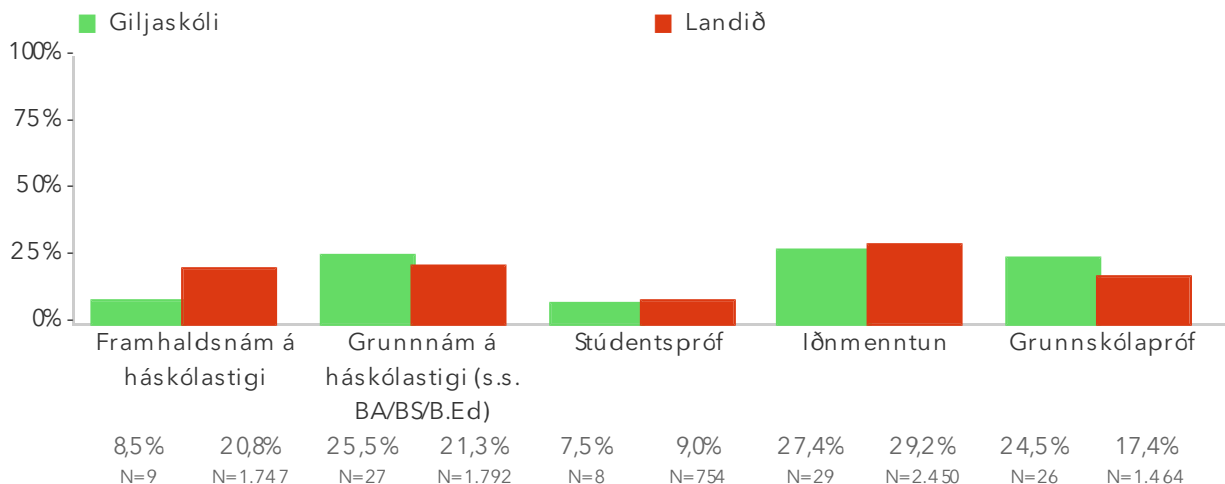


Um myndina:

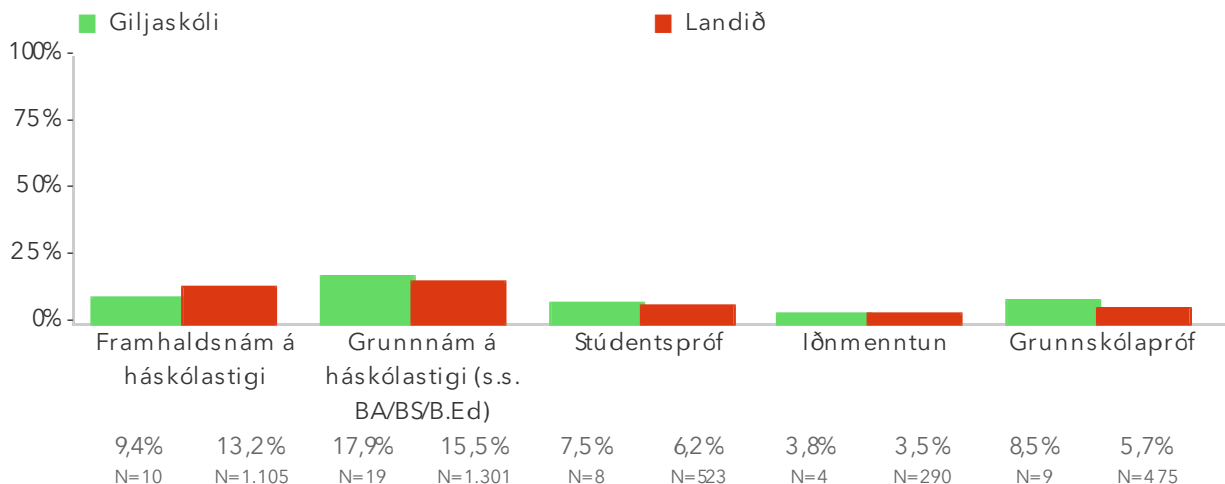
Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

Spurningar sem mynda matsþátt

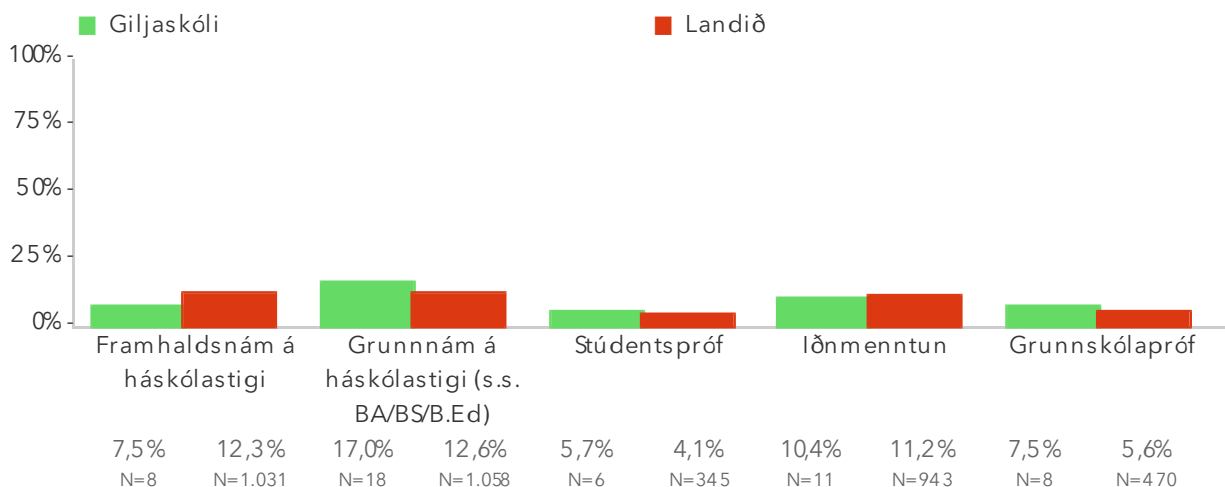
5.7.1. Hver er hæsta námsgráða sem faðir barnsins hefur lokið?*



5.7.2. Hver er hæsta námsgráða sem móðir barnsins hefur lokið?



5.7.3. Hver er hæsta námsgráða sem faðir barnsins hefur lokið?



5.7.4. Hver er hæsta námsgráða sem móðir barnsins hefur lokið?*

