

Námsvísir

sérdeild

2009 - 2010

Starfsmenn:

Leikskólakennari: Hrefna Jóhannesdóttir

Proskapjálfi: Hulda Davíðsdóttir

Proskapjálfi: Arna Tryggvadóttir

Proskapjálfi: Agla Egilson

Proskapjálfi: Ragnheiður Júlíusdóttir

Stuðningsfulltrúi: Kristín Gunnbjörnsdóttir

Sérdeild Giljaskóla

Sérdeild Giljaskóla starfar í samræmi við lög um grunnskóla nr. 91/2008 og sérkennslu-reglugerð nr. 389/1996.

Nemendum sérdeildar er kennt samkvæmt einstaklingsnámskrá. Þeir nýta sér sérgreinastofur skólans eftir þörfum. Nemendur eiga sinn tengslabekk þar sem lögð er áhersla á félagslega og námslega blöndun.

Einstaklingsnámskrá

Námskráin er unnin og endurskoðuð ár hvert. Stuðst er að hluta til við námskrárformið Eflingu. Námskráin er unnin í samráði við foreldra.

Forsendur

Bakgrunnsupplýsingar
Upplýsingar frá foreldrum og öðrum sérfræðingum
Greining og þroskamat
Áherslupættir/óskir foreldra/forráðamanna
Námsmat síðasta árs/staða
Áhugamál og aldur

Innihald

Markmið, leiðir, kennsluáðstæður, námsmatsaðferðir

Námsmat

Stöðluð matsgögn
Sértækir matslistar í samræmi við ákveðna námsþætti og sett námsmarkmið
Myndbandsupptökur, ljósmyndir
Upplýsingar frá samstarfsaðilum s.s. foreldrum
Símat, regluleg skráning á breytingum á færni

Námsmat er gert í lok hvorrar annar. Farið er yfir stöðu nemenda í foreldraviðtölum og skriflegt námsmat afhent á vorönn.

Æskilegt er að greining fari fram á nemendum sérdeildar a.m.k. einu sinni á grunnskólaferlinum. Tímasetning gæti miðast við flutning milli skólastiga.

Námssgreinar

Boðskipti/mál

Kennsla í námssgreininni miðar að því að nemendur öðlist eins mikla færni til að tjá sig og kostur er, einnig færni til að skilja umhverfi sitt og væntingar þess.

Í grunnþáttum boðskipta er leikur þýðingarmikill og skilvirkur fyrir áframhaldandi þroska nemenda.

Meginmarkmið

- Að efla færni nemenda til að tjá sig, skilja aðra og njóta félagslegra samskipta.
- Að auka færni nemenda til boðskipta og að þeir upplifi boðskipti sem tjáningartæki sem veitir bæði gagn og gleði.

- Að nemendur nái valdi á frumpáttum móðurmáls, þ.e. töluðu máli (táknnum) og hlustun, lestri og ritun.

Aðalnámsþættir

- Boðskipti án orða: Frumstæð samskipti s.s. snerting, augnsamband, gefa/taka leikir, bendingar, samspil, hermileikir sem þróast út í flóknara samskiptaform.
- Grunnfærni (hlusta, horfa, hljóðmyndun, munn- og talfæraæfingar).
- Form boðskipta: Tal og ýmsar boðskiptaleiðir til stuðnings talmáli og/eða í staðinn fyrir talmál (líkamsmál, hlutir, myndir, tákn með tali).
- Hugtaka- og orðaforði.
- Boðskipta- og málfærni og notkun (virkni, frumkvæði, skilningur, tjáning, samþætting boðskiptaleiða).
- Tengja saman tvær merkingar.
- Setningar (á við um tal, tákn, myndir).
- Framburðaræfingar (tal).
- Myndlestur/skiltalestur
- Lestur/foræfingar/skrift.

Skynjun

Undirstaða alls þroska eru skynboð og úrvinnsla þeirra.

Námsgreinin felur í sér að nema og aðgreina áreiti. Í skynnámi eru nemendum skapaðar aðstæður til að skynjun þeirra örvist.

Meginmarkmið

Að efla vitund og getu nemenda til að nema og vinna úr umhverfisáreitum.

Að nemendur upplifi skynáreiti sem áhugaverð.

Að nemendur skynji tengsl orsaka og afleiðinga.

Aðalnámsþættir

- líkamsskynjun
- jafnvægisskynjun
- snertiskynjun
- sjónskynjun
- heyrnarskynjun
- lyktarskynjun

Hugsun/stærðfræði

Námsgreinin felur í sér að efla almennan og sértækan skilning nemenda.

Meginmarkmið

- Að nemendur öðlist þekkingu á umhverfi sínu og eiginleikum hluta.
- Að nemendur læri að átta sig á athafnaröð, tengingu hluta og athafna og athafnakeðjum.
- Að nemendur fáist við og læri stærðfræðileg hugtök og læri að nota auðveldustu táknmál stærðfræðinnar.

Aðalnámsþættir

- eiginleikaskilningur
- orsakaskilningur
- rúmskilningur
- tímaskilningur

- magnskilningur
- flokkun, pörun, röðun, stöflun
- tölur
- talnagildi

Samfélagsfræði

Námsgreinin felur í sér að nemendur öðlist betri vitneskju um sjálfa sig, nánasta umhverfi og samfélagið.

Meginmarkmið

- Að nemendur öðlist þekkingu á sjálfum sér, líkama og tilfinningum
- Að nemendur öðlist þekkingu á nánasta umhverfi sínu; heimili, fjölskyldu, skóla og umferð
- Að nemendur öðlist þekkingu á náttúrunni t.d. dýrum og gróðri
- Að nemendur fræðist um atburði liðinna stunda; hátíðis- og tyllidaga, fréttir og fleira

Aðalnámsþættir

- ég sjálf/ur og fjölskyldan
- ég sjálf/ur og nánasta umhverfi
- umferli/umferð
- umhverfi, náttúran, menning (atvinnulíf), veður

Lífsleikni - Félagsfærni

Námsgreinin miðar að því að efla félagshæfni nemenda.

Meginmarkmið

- Að nemendur læri almenna kurteisi og tillitssemi, að fara að reglum samfélagsins
- Að nemendur læri að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum
- Að auka möguleika nemenda á því að gerast virkir samfélagsþegnar
- Að efla sjálfstraust og ábyrgð nemenda

Aðalnámsþættir

- sjálfsstyrking
- framkoma
- hegðun og félagstengsl
- umgengni, umgengnisreglur
- samskipti

Sjálfs hjálp

Námsgreinin felur í sér að efla og auka getu nemenda í athöfnum daglegs lífs.

Meginmarkmið

- Að nemendur geti orðið virkir þátttakendur, aukið sjálfstæði sitt og aukið sjálfsbjargir í athöfnum daglegs lífs

Aðalnámsþættir

- hreinlæti
- klæðnaður
- borðhald
- hirðusemi

- umferli

Verkleg færni/starfsnám

Námsgreinin felur í sér að nemendur læra ákveðin skipulögð vinnubrögð og verkþætti í viðfangi við ýmis verkefni.

Meginmarkmið

- Að nemendur læri skipulögð vinnubrögð
- Að auka einbeitingu og úthald við verkefnavinnu
- Að efla huglæga og verklega færni til náms og starfs

Aðalnámsþættir

- reglur
- virkni
- einbeiting
- úthald
- verkfærni
- samhæfing
- fínhreyfingar

Heimilisfræði

Námsgreinin felur í sér að nemendur upplifi, taki þátt í og læri þau störf sem unnin eru á heimili.

Meginmarkmið

- Að auka þekkingu og færni í einföldum heimilisstörfum
- Að efla sjálfstæði, samstarfsvilja og samábyrgð

Aðalnámsþættir

- að upplifa og skynja
- fara að fyrirmælum
- einföld matreiðsla
- að versla
- þrif
- borðhald
- notkun áhalda

Tónmennt

Námsgreinin felur í sér að njóta tónlistar og kynnast henni á víðtækan og fjölbreytilegan hátt.

Meginmarkmið

- Að nemendur fræðist um og fái innsýn í heim tónlistarinnar
- Að nemendur iðki tónlist út frá sínum eigin forsendum, sem njótendur og gerendur
- Að þroska og efla tónskyn/taktskyn nemenda

Aðalnámsþættir

- hljóðskynjun
- hlustun
- tjáning
- taktur

- söngur
- hreyfileikir
- horfun (tónlistarmyndbönd)
- notkun hljóðfæra

Myndmennt/handmennt

Námsgreinin felur í sér að nemendur fá tækifæri til að uppgötva og þroska hæfileika sína til sköpunar.

Meginmarkmið

- Að nemendur kynnist ólíkum aðferðum og notkun margvíslegra efna
- Að auka áhuga nemenda á umhverfi sínu og efla sjálfstraust þeirra
- Að vekja áhuga nemenda á fjölbreyttu tómsundastarfi

Aðalnámsþættir

- skynjun
- upplifun
- mótun
- málun/teiknun
- föndur
- notkun verkfæra
- smíðar
- hannyrðir

Tómsundur

Námsgreinin felur í sér að nemendum eru kynntir fjölbreyttir tómsundamöguleikar og þeim kennt að nýta færni sína til tómsundaiðkunar með eða án aðstoðar.

Meginmarkmið

- Að efla sjálfstraust nemenda
- Að efla frumkvæði nemenda til að þeir geti nýtt færni sína á sem sjálfstæðastan hátt
- Að auka færni nemenda til að njóta tómsunda með öðrum

Aðalnámsþættir

- leikur
- leikföng
- ýmis spil
- horfun á myndbönd
- tónlist
- tölvunotkun

Valgreinar

Námsgreinar eru valdar út frá ætluðu áhugasviði hvers nemanda. Valið fer fram í samráði við foreldra.

Hreyfifærni/íþróttir

Tilgangur með íþróttakennslu er að efla líkamsþroska, bæta heilsufar nemenda og jafnframt sinna öðrum þáttum alhliða þroska og stuðla að heilbrigði nemenda í fyllsta samræmi við eðli þeirra og þarfir.

Meginmarkmið

- Að efla líkamsvitund
- Að viðhalda og auka eðlilega hreyfigetu líkamans
- Að auka andlegt og líkamlegt þrek, úthald og liðleika
- Að efla frumkvæði og sjálfstæði
- Að fá útrás og koma til móts við hreyfipörf
- Að fara að fyrirmælum og læra einfaldar leikreglur

Aðalnámspættir

Sund

- vatnsaðlögun - hreyfing í vatni
- líkamsvitund
- slökun/að fljóta
- styrktar-, úthalds- og liðkunaræfingar
- náttúrulegar sundaðferðir
- sundaðferðir/sundtök
- leikir

Leikfimi

- leikir/virkni
- líkamsvitund
- útrás fyrir hreyfipörf
- frumkvæði/sjálfstæði
- úthald/þrek
- jafnvægi og liðleiki
- gróf- og fínhreyfingar
- samhæfing