

Námsáætlun í samfélagsfræði (landafræði) fyrir 8. bekk 2011-2012

Tímabil: ágúst 2011 – júní 2012

1 kennslustund á viku

Kennari: Brynjar Karl Óttarsson

Markmið

Markmið í landafræði eru í samræmi við aðalnámskrá grunnskóla.

Inntak

Ábyrgð, dugnaður og þrautseigja, frumkvæði og áræðni, jákvæðni og framkoma, námsvitund, samstarf, sjálfstæð vinnubrögð og skipulag.

Almenn landafræði. Reynt er að varpa ljósi á tilurð jarðarinnar og hvernig hún hefur mótast í aldanna rás. Fjallað er um aðkomu okkar manna, hvernig við höfum nýtt okkur auðlindir hennar til að klæða okkur og fæða, fá okkur efni til að reisa byggingar o.s.frv. Hvernig göngum við um auðlirnar og hvernig skilum við þeim frá okkur til komandi kynslóða?

Áhersla er lögð á sögu jarðar, eldstöðvar og jarðskjálfta, veður og loftslag, heimshöfin, eyðimerkur, ósonlagið, gróðurhúsaáhrif og auðlindir.

Námsefni

Landafræði handa unglíngum, 1. hefti. Lesbók (Námshagnastofnun).

Landafræði handa unglíngum. Kennaramappa.

Kortabók handa grunnskólum (Námshagnastofnun).

Internetið og myndbönd.

Hnattlíkan og kort.

Verkefni og gögn frá kennara.

Kennsluáðferðir og skipulag

Upphaf haustannar fer í kynningar ýmiskonar varðandi önnina. Nemendur vinna tvo fyrstu kaflana í *Landafræði handa unglíngum* (*Landafræði* og *Landakort*, bls. 4-15) fram í miðjan október. Þá tekur við vinna við hópverkefni úr 3. kafla, *Saga jarðar* (bls. 16-35) og fer það sem eftir lifir annar í hana. Inn í þá vinnu tvinnast ýmiskonar vinna frá kennara sem tengist efni kaflans s.s. myndbönd, verkefni og útlistanir á ákveðnum atriðum.

Á vorönn verða þrjú kaflar hafnir til hliðsjónar þeirri vinnu sem fram fer. *Náttúra og loftslag jarðar* og *Bláa reikistjarnan* verða viðfangsefni nemenda fram að páska. Eftir páska verður Orka aðalviðfangsefnið.

Leitað verður leiða við að gera viðfangsefnið lifandi t.d. með því að leggja minni áherslu á notkun kennslubókarinnar en tíðkast hefur.

Reynt verður að blanda ólíkum kennsluáðferðum. Sjá nánar um kennsluáðferðir að neðan.

Námsmat

Matið byggist á:

- ✓ Lykilhæfni í námi sem byggir á grunnþáttum í menntun og áhersluþáttum grunnskólalaga: Ábyrgð; frumkvæði, áræðni og þrautseigja; námsvitund; samstarf; sjálfstæð vinnubrögð og skipulag; tjáning; jákvæðni og framkoma.
- ✓ Hæfni nemenda (þekking og leikni) innan námssviðs sbr. námsmarkmið.

Ath. kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætluninni! Ef ósamræmi er á milli áætlunar og heimanáms skal fara eftir því sem stendur á Mentor.

Námsáætlun

Form og tíðni námsmats:

Matið á fyrsta matstímabili (okt/nóv) byggist á **Lykilhæfni í námi** (sjá að ofan). Landafræði og trúarbragðafræði verða metin sem samfélagsfræði.

Mat á öðru tímabili (jan/feb) byggist að mestum hluta til á **Lykilhæfni** en að einhverju leyti skarast það á við **Hæfni innan námssviðs**. Sjálfsmat og jafningjamat. Landafræði og saga verða metin sem samfélagsfræði.

Lokamat að vori byggist á **Lykilhæfni** og **Hæfni innan námssviðs**. Tvö krossapróf í landafræði verða lögð fyrir og hópverkefni. Námsmappa með úrvali verka frá vetrinum verður metin (landafræði, saga og trúarbragðafræði). Landafræði, saga og trúarbragðafræði verða metin sem samfélagsfræði.

Tímabil	Dagar	Markmið	Viðfangsefni, námsefni	Kennsluaðferðir, vinnubrögð	Mat
22. - 26. ág.	4	Kynna önnina fyrir nemendum.	Kynning á kennara, viðfangsefnum námssviðs, markmiðum, námsefni, námsmati o.s.frv.	Útlistunarkennsla, fyrirlestur.	Lykilhæfni (sjá að ofan).
29. ág. - 2. sept.	5	Sjá síðustu viku.	Kynning á kennara, viðfangsefnum námssviðs, markmiðum, námsefni, námsmati o.s.frv. Afhending námsgagna.	Útlistunarkennsla, fyrirlestur. Nafnaleikur. Útivist.	Lykilhæfni (sjá að ofan).
5. - 9. sept.	5	Sjá síðustu viku.	Sjá síðustu viku.	Sjá síðustu viku.	Lykilhæfni (sjá að ofan).
12. - 16. sept.	5	Nemendur öðlist heildarsýn yfir námsgreinina.	Landafræði-heildarsýn bls. 4-7 í <i>Landafræði handa unglíngum</i> . Hugstormun (Hvað dettur þér í hug?) Flokka á töflu	Þulunám og þjálfunaræfingar, yfirferð námsefnis. Innlifunaraðferð og tjáning, sjónsköpun.	Lykilhæfni (sjá að ofan).
19. - 23. sept.	5	Nemendur skilji hvaða vandkvæði fylgja því að flytja upplýsingar um hnött yfir á flatt blað.	Landakort bls. 8-9. Nemendur útbúa sitt eigið innra kort af hverfinu sínu.	Þulunám og þjálfunaræfingar, lesið, spurt og spjallað. Innlifunaraðferð og tjáning, myndsköpun.	Lykilhæfni (sjá að ofan).
26. - 30. sept.	4	Nemendur kynnist hvaða atriði stýra kortvörpunum við kortagerð og þekki legu miðbaugs og núllengdarbaugs á heimskorti.	Bauganetið bls. 10. Rýnt er í textann og myndirnar skoðaðar. Verkefni 1-4 bls. 13.	Þulunám og þjálfunaræfingar, lesið, spurt og spjallað. Skriflegar æfingar.	Lykilhæfni (sjá að ofan).

Ath. kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætluninni! Ef ósamræmi er á milli áætlunar og heimanáms skal fara eftir því sem stendur á Mentor.

Námsáætlun

3. - 7. okt	2	Nemendur skilji hvernig tímakerfi okkar byggist á lengdarbaugum jarðar.	Farið yfir heimavinnu Tímabelti bls. 11-12. Rýnt er í textann og myndirnar skoðaðar. Verkefni 5-7 bls. 13.	Þulunám og þjálfunaræfingar, yfirferð námsefnis. lesið, spurt og spjallað. Skriflegar æfingar.	Lykilhæfni (sjá að ofan).
10. - 14. okt.	5	Nemendur læri að nota bauganet jarðar við nákvæma staðsetningu	Farið yfir heimavinnu. Verkefni A-E bls. 13 (kennari byrjar að vinna verk. á töflu, annað unnið heima).	Þulunám og þjálfunaræfingar, yfirferð námsefnis. Útlistunarkennsla, sýnikennsla.	Lykilhæfni (sjá að ofan).
17. - 21. okt.	5	Kynna verkefni fyrir nemendum.	Kynning á verkefni úr kaflanum <i>Saga jarðar</i> bls. 16-35. Verkefnislýsing.	Útlistunarkennsla, fyrirlestur og sýnikennsla.	Lykilhæfni (sjá að ofan).
24. - 28. okt.	3	Nemendur fá yfirlit yfir sögu jarðar. Upphaf, þróun og núverandi staða skoðuð út frá jarðfræðilegu sjónarhorni.	Hópaskipting. Viðfangsefni valin. Útfærsla. Verkaskipting. Markmiðssetning. Vinna hefst.	Hóparnir velja sér aðferð við úrvinnslu og framsetningu verkefnisins. Því eru allar gerðir kennsluáðferða undir.	Lykilhæfni (sjá að ofan).
31. okt. - 4. nóv.	5	Sjá síðustu viku.	Sjá síðustu viku.	Sjá síðustu viku.	Lykilhæfni (sjá að ofan).
7. - 11. nóv.	3	Sjá síðustu viku.	Vinna við verkefni. Kennari brýtur upp verkefnavinnu ef tækifæri gefst með útlistunum, myndböndum eða verkefnum.	Sjá síðustu viku.	Lykilhæfni (sjá að ofan).
14. - 18. nóv.	5	Sjá síðustu viku.	Sjá síðustu viku.	Sjá síðustu viku.	Lykilhæfni (sjá að ofan).
21. - 25. nóv.	5	Sjá síðustu viku.	Vinna við verkefni/skil á verkfni.	Sjá síðustu viku.	Lykilhæfni (sjá að ofan).
28. nóv. - 2. des.	5	Sjá síðustu viku.	Skil á verkefni.	Sjá síðustu viku.	Lykilhæfni (sjá að ofan). Sjálfsmat. Jafningjamat (sjálfsmat hóps).

Ath. kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætluninni! Ef ósamræmi er á milli áætlunar og heimanáms skal fara eftir því sem stendur á Mentor.

Námsáætlun

5. - 9. des.	5	Ljúka verkefnavinnu með uppgjöri (námsmati)	Vinna við sjálfsmat og jafningjamat.	Útlistunarkennsla	Lykilhæfni (sjá að ofan). Sjálfsmat. Jafningjamat (sjálfsmat hóps).
12. - 16. des.	5	Jólaundirbúningur			
19. - 20. des.	1				
2. - 6. jan.	3	Nemendur þekki sólarhæð, árstíðaskipti og dægraskipti. Nemendur skilji hvernig vindar verða til og hvers vegna þeir blása í ólíkar áttir á ólíkum stöðum. Nemendur skilji hvernig úrkoma orsakast og skilji tengsl úrkomu þ.e. uppstreymi loftslags. Þeir læri að búa til og túlka einföld loftslagsrit og átti sig á gildi slíkra upplýsinga.	Náttúra og loftslag jarðar bls. 36-63.	Þulunám og þjálfunaræfingar. Útlistunarkennsla. Verklegar æfingar. Umræðu- og spurnaraðferðir. Innlifunaraðferð og tjáning. Þrautalausnir. Leitaraðferðir. Hópvinnubrögð. Sjálfstæð, skapandi viðfangsefni.	Lykilhæfni (sjá að ofan).
9. - 13. jan.	5		Náttúra og loftslag jarðar bls. 36-63.		Lykilhæfni (sjá að ofan).
16. - 20. jan.	5		Náttúra og loftslag jarðar bls. 36-63.		Lykilhæfni (sjá að ofan).
23. - 27. jan.	4		Náttúra og loftslag jarðar bls. 36-63.		Lykilhæfni (sjá að ofan).
30. jan. - 3. feb.	5		Náttúra og loftslag jarðar bls. 36-63.		Lykilhæfni (sjá að ofan).
6. - 10. feb.	5	Stuttmyndadagar.			
13. - 17. feb.	5		Krossapróf úr Náttúru og loftslagi jarðar.		Lykilhæfni (sjá að ofan). Hæfni innan námssviðs (sjá að ofan).

Ath. kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætluninni! Ef ósamræmi er á milli áætlunar og heimanáms skal fara eftir því sem stendur á Mentor.

Námsáætlun

20. - 24. feb.	2	Nemendur þekki helstu hafstrauma jarðar, orsök þeirra og áhrif á loftslag strandsvæða. Nemendur þekki áhrif hafstrauma á mannlíf á jörðinni og læri hvernig aðdráttarfl tungls og sólar veldur sjávarföllum. Nemendur kynnist því hvaða áhrif framkvæmdir manna hafa á höfin, t.d. ofveiði og mengun.	Bláa reikistjarnan bls. 64-79.		Lykilhæfni (sjá að ofan).
27. feb. - 2. mars	5		Bláa reikistjarnan bls. 64-79.		Lykilhæfni (sjá að ofan).
5. - 9. mars	5		Bláa reikistjarnan bls. 64-79.		Lykilhæfni (sjá að ofan).
12. - 16. mars	5		Bláa reikistjarnan bls. 64-79.		Lykilhæfni (sjá að ofan).
19. - 23. mars	5		Bláa reikistjarnan bls. 64-79.		Lykilhæfni (sjá að ofan).
26. - 30. mars	5		Krossapróf úr Bláu reikistjörnunni.		Lykilhæfni (sjá að ofan). Hæfni innan námssviðs (sjá að ofan).
2. - 6. apr.		Páskafri			
9. - 13. apr.	4	Nemendur læri að greina á milli endurnýjanlegra auðlinda og forða (t.d. jarðefnaeldsneytis). Þeir þekki mikilvægi vatnsorku (fallvatna og jarðhita) á Íslandi og hvernig hún er nýtt.	Orka bls. 80-93.		Lykilhæfni (sjá að ofan).
16. - 20. apr.	3		Orka bls. 80-93.		Lykilhæfni (sjá að ofan).

Ath. kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætluninni! Ef ósamræmi er á milli áætlunar og heimanáms skal fara eftir því sem stendur á Mentor.

Námsáætlun

23. - 27. apr.	5		Orka bls. 80-93.		Lykilhæfni (sjá að ofan).
30. apr. - 4. maí	4		Orka bls. 80-93.		Lykilhæfni (sjá að ofan).
7. - 11. maí	5		Orka bls. 80-93.		Lykilhæfni (sjá að ofan).
14. - 18. maí	4		Orka bls. 80-93. Mismunandi orkugjafar- kostir og gallar (Hópverkefni-skriflegt)		Lykilhæfni (sjá að ofan). Hæfni innan námssviðs (sjá að ofan). Námsmappa.
21. - 25. maí	4				
28. maí - 1. júní	4				

GILJASKÓLI

Ath. kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætluninni! Ef ósamræmi er á milli áætlunar og heimanáms skal fara eftir því sem stendur á Mentor.