

Námsáætlun í íslensku fyrir 9. bekk 2011-2012

Tímabil: ágúst 2011 – júní 2012

5 kennslustundir á viku

Kennari: Brynjar Karl Óttarsson, Inga Dís Sigurðardóttir

Markmið

Markmið í íslensku eru í samræmi við aðalnámskrá grunnskóla.

Inntak

Ábyrgð, dugnaður og þrautseigja, frumkvæði og áræðni, jákvæðni og framkoma, námsvitund, samstarf, sjálfstæð vinnubrögð og skipulag, lestur, talað mál og framsögn, hlustun og áhorf, ritun, stafsetning, bókmenntir, málfræði.

Námsefni

Finnur II – verkefni í málfræði og stafsetningu (Námshagnastofnun).

Mályrkja II – lesbók (Námshagnastofnun).

Frjálslestrarbækur.

Sagnorð.

Smáorð.

Gögn frá kennara.

Kennsluaðferðir og skipulag

Viðfangsefni vetrarins má skipta í tvo flokka. Annars vegar stærri verkefni og/eða vinnulotur. Undir þær falla tvö ítarleg ritunarverkefni, eitt á hvorri önn, þar sem nemendur setja sig í spor fréttamanna. Nemendur búa til frétt frá grunni og þurfa þeir að huga sérstaklega að málfari og uppbyggingu. Stefnt er að því að fá fréttirnar birtar á opinberum vettvangi. Undirbúningur fyrir dag íslenskrar tungu þann 16. nóvember hefst um miðjan október þar sem nemendur æfa sig að koma fram. Tvær málstofur verða á sal Giljaskóla og verða nemendur með erindi og ræður. Sú fyrri verður í desember en sú seinni í vor. Á vorönn munu nemendur semja saman skáldsögu sem þeir munu frumflytja fyrir gesti og gangandi á sal skólans í vor. Þá geta þeir nemendur sem það kjósa lesið upp úr bók eða verið með annars konar framsögn á sal í frímínutum fyrir nemendur unglíngastígs 1-2 í viku.

Hins vegar eru hefðbundnari verkefni og smærri í sniðum svo sem stafsetning, ritun, frjálslestur, bókmenntir og málfræði.

Leitað verður leiða við að gera viðfangsefnið lifandi t.d. með því að leggja minni áherslu á notkun kennslubókarinnar en tíðkast hefur.

Sjá nánar um kennsluaðferðir að neðan.

Námsmat

Matið byggist á:

- ✓ Lykilhæfni í námi sem byggir á grunnþáttum í menntun og áhersluþáttum grunnskólalaga: Ábyrgð; frumkvæði, áræðni og þrautseigja; námsvitund; samstarf; sjálfstæð vinnubrögð og skipulag; tjáning; jákvæðni og framkoma.
- ✓ Hæfni nemenda (þekking og leikni) innan námssviðs sbr. námsmarkmið.

Form og tíðni námsmats:

Ath. kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætluninni! Ef ósamræmi er á milli áætlunar og heimanáms skal fara eftir því sem stendur á Mentor.

Matið á fyrsta matstímabili (okt/nóv) byggist á **Lykilhæfni í námi** (sjá að ofan). Leiðsagnarmat vegna upplesturs.

Mat á öðru tímabili (jan/feb) byggist að mestum hluta til á **Lykilhæfni** en að einhverju leyti skarast það á við **Hæfni innan námssviðs**. Leiðsagnarmat vegna upplesturs. Sjálfsmat vegna dags ísl. tungu.

Lokamat að vori byggist á **Lykilhæfni** og **Hæfni innan námssviðs**. Umsögn vegna stuttmyndahandrits. Mat á ritun í formi viðtals/samtals. Skrifleg könnun í málfræði.

Tímabil	Dagar	Markmið	Viðfangsefni, námsefni	Kennsluaðferðir, vinnubrögð	Mat
22. - 26. ág.	4	Kynna önnina fyrir nemendum.	Kynning á viðfangsefnum námssviðs, markmiðum, námsefni, námsmati o.s.frv.	Útlistunarkennsla, fyrirlestur.	Lykilhæfni (sjá að ofan).
29. ág. - 2. sept.	5	Nemendur geti tjáð sig frammi fyrir skólafélögum sínum og hlustað af þolinmæði meðan þeir hafa orðið. Nemendur átti sig á því hvernig orðum er skipt í fallorð, sagnorð og óbeygjanleg orð og þekki helstu beygingaratriði fallorða og sagnorða. Nemendur þjálfist í ritun og kynnist bókmenntum í sem víðasta skilningi.	Framsögn: Hvað upplifði ég í sumar? Frjálslestur. Þrír flokkar orða, bls. 6 í Finni. Bókmenntir, hugtök mismunandi gerðir texta, frjálslestur, upplestur í stofu. Dagbók.	Innlifunaraðferð og tjáning, skrifleg tjáning. Útlistunarkennsla. Þulunám og þjálfunaræfingar.	Lykilhæfni (sjá að ofan). Leiðsagnarmat vegna upplesturs.
5. - 9. sept.	5	Nemendur geti tjáð sig frammi fyrir skólafélögum sínum og hlustað af þolinmæði meðan þeir hafa orðið. Nemendur átti sig á því hvernig orðum er skipt í fallorð, sagnorð og óbeygjanleg orð og þekki helstu beygingaratriði fallorða og sagnorða. Nemendur þjálfist í ritun og kynnist bókmenntum í sem víðasta skilningi.	Framsögn: Hvað mætti betur fara í skólanum? Frjálslestur. Orðflokkar, bls. 8 í Finni. Dagur læsis. Bókmenntir, hugtök mismunandi gerðir texta, frjálslestur, upplestur í stofu. Dagbók. Kynning á fréttaverkefni sem tengist skólalífínu.	Innlifunaraðferð og tjáning, skrifleg tjáning. Útlistunarkennsla. Þulunám og þjálfunaræfingar.	Lykilhæfni (sjá að ofan). Leiðsagnarmat vegna upplesturs.

Ath. kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætluninni! Ef ósamræmi er á milli áætlunar og heimanáms skal fara eftir því sem stendur á Mentor.

12. - 16. sept.	5	Nemendur þjálfist í að taka þátt í samræðum um tiltekin málefni og komast að niðurstöðu. Nemendur átti sig á því hvernig orðum er skipt í fallorð, sagnorð og óbeygjanleg orð og þekki helstu beygingaratriði fallorða og sagnorða. Nemendur þjálfist í ritun og kynnist bókmenntum í sem víðasta skilningi.	Kynning á málstofu í des. Hugstormun um efnistöð. Frjálslestur. Orðflokkar, bls. 9-10 í Finni. Bókmenntir, hugtök mismunandi gerðir texta, frjálslestur, upplestur í stofu. Dagbók. Fréttaverkefni.	Útlistunarkennsla, fyrirlestur, sýnikennsla. Umræðu- og spurnaraðferðir. Þulunám og þjálfunaræfingar.	Lykilhæfni (sjá að ofan). Leiðsagnarmat vegna upplesturs.
19. - 23. sept.	5	Nemendur geti rökstutt eigin niðurstöðu og tileinki sér viðeigandi framkomu þegar hlustað er á upplestur eða frásagnir. Nemendur átti sig á því hvernig orðum er skipt í fallorð, sagnorð og óbeygjanleg orð og þekki helstu beygingaratriði fallorða og sagnorða. Nemendur þjálfist í ritun og kynnist bókmenntum í sem víðasta skilningi.	Vinna við málstofu. Frjálslestur. Orðflokkar, bls. 9-10 í Finni. Bókmenntir, hugtök mismunandi gerðir texta, frjálslestur, upplestur í stofu. Dagbók. Fréttaverkefni.	Umræðu- og spurnaraðferðir, málstofa. Sjálfstæð skapandi viðfangsefni. Útlistunarkennsla. Þulunám og þjálfunaræfingar.	Lykilhæfni (sjá að ofan). Leiðsagnarmat vegna upplesturs.
26. - 30. sept.	4	Sjá síðustu viku.	Vinna við málstofu. Frjálslestur. Fallbeyging, bls. 11 í Finni. Bókmenntir, hugtök mismunandi gerðir texta, frjálslestur, upplestur í stofu. Dagbók. Fréttaverkefni.	Umræðu- og spurnaraðferðir, málstofa. Sjálfstæð skapandi viðfangsefni. Útlistunarkennsla. Þulunám og þjálfunaræfingar.	Lykilhæfni (sjá að ofan). Leiðsagnarmat vegna upplesturs.
3. - 7. okt	2	Sjá síðustu viku.	Vinna við málstofu. Frjálslestur. Fallbeyging, bls. 12 í Finni. Bókmenntir, hugtök	Umræðu- og spurnaraðferðir, málstofa. Sjálfstæð skapandi viðfangsefni.	Lykilhæfni (sjá að ofan). Leiðsagnarmat vegna upplesturs.

Ath. kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætluninni! Ef ósamræmi er á milli áætlunar og heimanáms skal fara eftir því sem stendur á Mentor.

			mismunandi gerðir texta, frjálsllestur, upplestur í stofu. Dagbók. Fréttaverkefni.	Útlistunarkennsla. Þulunám og þjálfunaræfingar.	
10. - 14. okt.	5	Sjá síðustu viku.	Vinna við málstofu. Frjálsllestur. Kynning á “málsgrein” annarinnar og byrjað að fullgreina fallorðin. Dagbók. Fréttaverkefni tilbúin til birtingar á heimasíðu skólans.	Umræðu- og spurnaraðferðir, málstofa. Sjálfstæð skapandi viðfangsefni. Útlistunarkennsla. Þulunám og þjálfunaræfingar.	Lykilhæfni (sjá að ofan).
17. - 21. okt.	5	Nemendur taki þátt í leikrænni tjáningu, t.d. spunaæfingum, látbragðsleik eða leiklestri.	Undirb. dag ísl. tungu. Frjálsllestur.	Innlifunaraðferð og leikræn tjáning, tónlist, söngur, hreyfing og dans.	Lykilhæfni (sjá að ofan).
24. - 28. okt.	3	Nemendur taki þátt í leikrænni tjáningu, t.d. spunaæfingum, látbragðsleik eða leiklestri.	Undirb. dag ísl. tungu. Frjálsllestur.	Innlifunaraðferð og leikræn tjáning, tónlist, söngur, hreyfing og dans.	Lykilhæfni (sjá að ofan).
31. okt. - 4. nóv.	5	Nemendur taki þátt í leikrænni tjáningu, t.d. spunaæfingum, látbragðsleik eða leiklestri.	Undirb. dag ísl. tungu. Frjálsllestur.	Innlifunaraðferð og leikræn tjáning, tónlist, söngur, hreyfing og dans.	Lykilhæfni (sjá að ofan).
7. - 11. nóv.	3	Nemendur taki þátt í leikrænni tjáningu, t.d. spunaæfingum, látbragðsleik eða leiklestri.	Undirb. dag ísl. tungu. Frjálsllestur.	Innlifunaraðferð og leikræn tjáning, tónlist, söngur, hreyfing og dans.	Lykilhæfni (sjá að ofan). Leiðsagnarmat v. viðtala.
14. - 18. nóv.	5	Nemendur taki þátt í leikrænni tjáningu, t.d. spunaæfingum, látbragðsleik eða leiklestri. Nemendur þjálfist í ritun og kynnist bókmenntum í	Undirb. dag ísl. tungu. Frjálsllestur. Bókmenntir, hugtök mismunandi gerðir texta, frjálsllestur, upplestur í stofu. Kynning á upplestri á sal	Innlifunaraðferð og leikræn tjáning, tónlist, söngur, hreyfing og dans.	Lykilhæfni (sjá að ofan). Leiðsagnarmat vegna upplesturs.

Ath. kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætluninni! Ef ósamræmi er á milli áætlunar og heimanáms skal fara eftir því sem stendur á Mentor.

		sem víðasta skilningi.	í frímínútum. Dagbók, ritun og /eða stafsetning.		
21. - 25. nóv.	5	Nemendur geti rökstutt eigin niðurstöðu og tileinki sér viðeigandi framkomu þegar hlustað er á upplestur eða frásagnir. Nemendur átti sig á því hvernig orðum er skipt í fallorð, sagnorð og óbeygjanleg orð og þekki helstu beygingaratriði fallorða og sagnorða. Nemendur þjálfist í ritun og kynnist bókmenntum í sem víðasta skilningi.	Vinna við málstofu. Frjálslestur. Hættir sagna, bls. 13-14 í Finni. Bókarlaus dagur. Bókmenntir og ritun án bóka! Upplestur á sal í frímínútum.	Umræðu- og spurnaraðferðir, málstofa. Sjálfstæð skapandi viðfangsefni. Útlistunarkennsla. Þulunám og þjálfunaræfingar.	Lykilhæfni (sjá að ofan). Leiðsagnarmat vegna upplesturs. Sjálfsmat vegna dags ísl. tungu.
28. nóv. - 2. des.	5	Sjá síðustu viku.	Vinna við málstofu. Frjálslestur. Hættir sagna, bls. 13-14 í Finni. Bókmenntir, hugtök mismunandi gerðir texta, frjálslestur, upplestur í stofu og á sal í frímínútum. Dagbók, ritun og /eða stafsetning.	Umræðu- og spurnaraðferðir, málstofa. Sjálfstæð skapandi viðfangsefni. Útlistunarkennsla. Þulunám og þjálfunaræfingar.	Lykilhæfni (sjá að ofan). Leiðsagnarmat vegna upplesturs.
5. - 9. des.	5	Sjá síðustu viku.	Málstofa á sal. Frjálslestur. Hættir sagna, bls. 13-14 í Finni. Bókmenntir, hugtök mismunandi gerðir texta, frjálslestur, upplestur í stofu og á sal í frímínútum. Dagbók, ritun og /eða stafsetning.	Umræðu- og spurnaraðferðir, málstofa. Sjálfstæð skapandi viðfangsefni. Útlistunarkennsla. Þulunám og þjálfunaræfingar.	Lykilhæfni (sjá að ofan). Leiðsagnarmat vegna upplesturs.

Ath. kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætluninni! Ef ósamræmi er á milli áætlunar og heimanáms skal fara eftir því sem stendur á Mentor.

12. - 16. des.	5	Sjá síðustu viku.	Framsögn: Af hverju hlakka ég til jólanna? Frjálslestur. Kennimyndir, bls. 15 í Finni. Bókmenntir, hugtök mismunandi gerðir texta, frjálslestur, upplestur í stofu og á sal í frímínútum. Dagbók, ritun og /eða stafsetning.	Innlifunaraðferð og tjáning, skrifleg tjáning. Útlistunarkennsla. Þulunám og þjálfunaræfingar.	Lykilhæfni (sjá að ofan). Leiðsagnarmat vegna upplesturs.
19. - 20. des.	1		Jólastund.		
2. - 6. jan.	3	Nemendur átti sig á því hvernig orðum er skipt í fallorð, sagnorð og óbeygjanleg orð og þekki helstu beygingaratriði fallorða og sagnorða. Nemendur þjálfist í ritun og kynnist bókmenntum í sem víðasta skilningi.	Orð dagsins, greina og komast að niðurstöðu. Bókmenntir, hugtök mismunandi gerðir texta, frjálslestur, upplestur í stofu og á sal í frímínútum. Stuttmyndahandrit sett fyrir. Dagbók, ritun og /eða stafsetning.	Þulunám og þjálfunaræfingar, skriflegar æfingar.	Lykilhæfni (sjá að ofan). Leiðsagnarmat vegna upplesturs.
9. - 13. jan.	5	Nemendur geti tjáð sig frammi fyrir skólafélögum sínum og hlustað af þolinmæði meðan þeir hafa orðið. Nemendur átti sig á því hvernig orðum er skipt í fallorð, sagnorð og óbeygjanleg orð og þekki helstu beygingaratriði fallorða og sagnorða. Nemendur þjálfist í ritun og kynnist bókmenntum í sem víðasta skilningi.	Framsögn: Hvernig voru jólin hjá mér? Frjálslestur. Kennimyndir, bls. 15 í Finni. Bókmenntir, hugtök mismunandi gerðir texta, frjálslestur, upplestur í stofu og á sal í frímínútum. Dagbók, ritun og /eða stafsetning, handrit.	Innlifunaraðferð og tjáning, skrifleg tjáning. Útlistunarkennsla. Þulunám og þjálfunaræfingar.	Lykilhæfni (sjá að ofan). Leiðsagnarmat vegna upplesturs.
16. - 20. jan.	5	Nemendur þjálfist í að taka þátt í samræðum um tiltekin málefni og komast að niðurstöðu. Nemendur átti sig á því hvernig orðum er	Kynning á málstofu í mars. Frjálslestur. Kennimyndir, bls. 15 í Finni. Bókmenntir, hugtök mismunandi gerðir	Útlistunarkennsla, fyrirlestur, sýnikennsla. Umræðu- og spurnaraðferðir. Þulunám og	Lykilhæfni (sjá að ofan). Leiðsagnarmat vegna upplesturs.

Ath. kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætluninni! Ef ósamræmi er á milli áætlunar og heimanáms skal fara eftir því sem stendur á Mentor.

		skipt í fallorð, sagnorð og óbeygjanleg orð og þekki helstu beygingaratriði fallorða og sagnorða. Nemendur þjálfist í ritun og kynnist bókmenntum í sem víðasta skilningi.	texta, frjálsllestur, upplestur í stofu og á sal í frímínútum. Kynning á Héraðsfréttaverkefni. Dagbók, ritun og /eða stafsetning, handrit.	þjálfunaræfingar.	
23. - 27. jan.	4	Sjá síðustu viku.	Kennimyndir frh. Bókmenntir, hugtök mismunandi gerðir texta, frjálsllestur, upplestur í stofu og á sal í frímínútum. Héraðsfréttaverkefni. Dagbók, ritun og /eða stafsetning. Skil á handriti.	Útlistunarkennsla, fyrirlestur, sýnikennsla. Umræðu- og spurnaraðferðir. Þulunám og þjálfunaræfingar.	Lykilhæfni (sjá að ofan). Leiðsagnarmat vegna upplesturs. Umsögn v. handrits.
30. jan. - 3. feb.	5	Nemendur geti rökstutt eigin niðurstöðu og tileinki sér viðeigandi framkomu þegar hlustað er á upplestur eða frásagnir. Nemendur átti sig á því hvernig orðum er skipt í fallorð, sagnorð og óbeygjanleg orð og þekki helstu beygingaratriði fallorða og sagnorða. Nemendur þjálfist í ritun og kynnist bókmenntum í sem víðasta skilningi.	Vinna við málstofu. Frjálsllestur. Kennimyndir, bls. 16 í Finni. Bókmenntir, hugtök mismunandi gerðir texta, frjálsllestur, upplestur í stofu og á sal í frímínútum. Héraðsfréttaverkefni. Dagbók, ritun og /eða stafsetning.	Umræðu- og spurnaraðferðir, málstofa. Sjálfstæð skapandi viðfangsefni. Útlistunarkennsla. Þulunám og þjálfunaræfingar.	Lykilhæfni (sjá að ofan). Leiðsagnarmat vegna upplesturs.
6. - 10. feb.	5	Stuttmyndadagar			
13. - 17. feb.	5	Nemendur geti rökstutt eigin niðurstöðu og tileinki sér viðeigandi framkomu þegar hlustað er á upplestur eða frásagnir. Nemendur átti sig á því hvernig orðum er	Vinna við málstofu. Frjálsllestur. Orsakasagnir, bls. 16 í Finni. Bókmenntir, hugtök mismunandi gerðir texta, frjálsllestur, upplestur í stofu og á sal í frímínútum.	Umræðu- og spurnaraðferðir, málstofa. Sjálfstæð skapandi viðfangsefni. Útlistunarkennsla. Þulunám og þjálfunaræfingar.	Lykilhæfni (sjá að ofan). Leiðsagnarmat vegna upplesturs.

Ath. kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætluninni! Ef ósamræmi er á milli áætlunar og heimanáms skal fara eftir því sem stendur á Mentor.

		skipt í fallorð, sagnorð og óbeygjanleg orð og þekki helstu beygingaratriði fallorða og sagnorða. Nemendur þjálfist í ritun og kynnist bókmenntum í sem víðasta skilningi.	Héraðsfréttaverkefni. Dagbók, ritun og /eða stafsetning.		
20. - 24. feb.	2	Nemendur geti rökstutt eigin niðurstöðu og tileinki sér viðeigandi framkomu þegar hlustað er á upplestur eða frásagnir.	Vinna við málstofu. Frjálslestur.	Umræðu- og spurnaraðferðir, málstofa. Sjálfstæð skapandi viðfangsefni.	Lykilhæfni (sjá að ofan).
27. feb. - 2. mars	5	Nemendur geti rökstutt eigin niðurstöðu og tileinki sér viðeigandi framkomu þegar hlustað er á upplestur eða frásagnir. Nemendur átti sig á því hvernig orðum er skipt í fallorð, sagnorð og óbeygjanleg orð og þekki helstu beygingaratriði fallorða og sagnorða. Nemendur þjálfist í ritun og kynnist bókmenntum í sem víðasta skilningi.	Vinna við málstofu. Frjálslestur. Ópers. sagnir, bls. 16 í Finni. Bókmenntir, hugtök mismunandi gerðir texta, frjálslestur, upplestur í stofu og á sal í frímínútum. Héraðsfréttaverkefni tilbúið til birtingar. Dagbók, ritun og /eða stafsetning.	Umræðu- og spurnaraðferðir, málstofa. Sjálfstæð skapandi viðfangsefni. Útlistunarkennsla. Þulunám og þjálfunaræfingar.	Lykilhæfni (sjá að ofan). Leiðsagnarmat vegna upplesturs.
5. - 9. mars	5	Sjá síðustu viku.	Vinna við málstofu. Frjálslestur. Áhrifssagnir og áhrifsl. bls. 16 í Finni. Bókmenntir, hugtök mismunandi gerðir texta, frjálslestur, upplestur í stofu og á sal í frímínútum. Dagbók. Viðtöl vegna Héraðsfréttaverkefnis.	Umræðu- og spurnaraðferðir, málstofa. Sjálfstæð skapandi viðfangsefni. Útlistunarkennsla. Þulunám og þjálfunaræfingar.	Lykilhæfni (sjá að ofan). Mat á ritun í formi viðtals /samtals. Leiðsagnarmat vegna upplesturs.
12. - 16. mars	5	Nemendur geti rökstutt eigin	Vinna við málstofu. Frjálslestur.	Umræðu- og spurnaraðferðir,	Lykilhæfni (sjá að ofan).

Ath. kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætluninni! Ef ósamræmi er á milli áætlunar og heimanáms skal fara eftir því sem stendur á Mentor.

		niðurstöðu og tileinki sér viðeigandi framkomu þegar hlustað er á upplestur eða frásagnir. Nemendur átti sig á því hvernig orðum er skipt í fallorð, sagnorð og óbeygjanleg orð og þekki helstu beygingaratriði fallorða og sagnorða. Nemendur þjálfist í ritun og kynnist bókmenntum í sem víðasta skilningi.	Myndir sagna, bls. 17 í Finni. Bókmenntir, hugtök mismunandi gerðir texta, frjálslestur, upplestur í stofu og á sal í frímínútum. Dagbók. Viðtöl vegna Hérðaðsfréttaverkefnis.	málstofa. Sjálfstæð skapandi viðfangsefni. Útlistunarkennsla. Pulunám og þjálfunaræfingar.	Mat á ritun í formi viðtals /samtals. Leiðsagnarmat vegna upplesturs.
19. - 23. mars	5	Nemendur geti tjáð sig frammi fyrir skólafélögum sínum og hlustað af þolinmæði meðan þeir hafa orðið. Nemendur átti sig á því hvernig orðum er skipt í fallorð, sagnorð og óbeygjanleg orð og þekki helstu beygingaratriði fallorða og sagnorða. Nemendur þjálfist í ritun og kynnist bókmenntum í sem víðasta skilningi.	Málstofa/Vinna hefst við gerð skáldsögu (hugstormun). Frjálslestur. Fullgreining sagna, bls. 17 í Finni. Bókmenntir, hugtök mismunandi gerðir texta, frjálslestur, upplestur í stofu og á sal í frímínútum. Dagbók, ritun og /eða stafsetning.	Umræðu- og spurnaraðferðir, málstofa. Sjálfstæð skapandi viðfangsefni. Útlistunarkennsla. Pulunám og þjálfunaræfingar.	Lykilhæfni (sjá að ofan). Leiðsagnarmat vegna upplesturs.
26. - 30. mars	5	Sjá síðustu viku.	Málstofa/Vinna hefst við gerð skáldsögu (hugstormun). Frjálslestur. Hljóðbreytingar, bls. 18 í Finni. Bókmenntir, hugtök mismunandi gerðir texta, frjálslestur, upplestur í stofu og á sal í frímínútum. Dagbók, ritun og /eða stafsetning.	Umræðu- og spurnaraðferðir, málstofa. Sjálfstæð skapandi viðfangsefni. Útlistunarkennsla. Pulunám og þjálfunaræfingar.	Lykilhæfni (sjá að ofan). Leiðsagnarmat vegna upplesturs.
2. - 6. apr.		Páskafrí			

Ath. kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætluninni! Ef ósamræmi er á milli áætlunar og heimanáms skal fara eftir því sem stendur á Mentor.

9. - 13. apr.	4	Nemendur átti sig á því hvernig orðum er skipt í fallorð, sagnorð og óbeygjanleg orð og þekki helstu beygingaratriði fallorða og sagnorða. Nemendur þjálfist í ritun og kynnist bókmenntum í sem víðasta skilningi.	Setningarhlutar, bls. 19 í Finni. Bókmenntir, hugtök mismunandi gerðir texta, frjálslestur, upplestur í stofu og á sal í frímínútum. Dagbók, ritun og /eða stafsetning.	Útlistunarkennsla. Þulunám og þjálfunaræfingar.	
16. - 20. apr.	3	Nemendur þjálfist í ritun í tengslum við lesna bókmenntatexta. Nemendur átti sig á því hvernig orðum er skipt í fallorð, sagnorð og óbeygjanleg orð og þekki helstu beygingaratriði fallorða og sagnorða.	Vinna við skáldsögu. Frjálslestur. Setningarhlutar, bls. 19 í Finni.	Sjálfstæð skapandi viðfangsefni. Innlifunaraðferð og skrifleg tjáning. Útlistunarkennsla. Þulunám og þjálfunaræfingar.	Lykilhæfni (sjá að ofan).
23. - 27. apr.	5	Nemendur þjálfist í ritun í tengslum við lesna bókmenntatexta. Nemendur átti sig á því hvernig orðum er skipt í fallorð, sagnorð og óbeygjanleg orð og þekki helstu beygingaratriði fallorða og sagnorða. Nemendur þjálfist í ritun og kynnist bókmenntum í sem víðasta skilningi.	Vinna við skáldsögu. Frjálslestur. Fullgreining og blandaðar æfingar bls. 20-25 í Finni. Bókmenntir, hugtök mismunandi gerðir texta, frjálslestur, upplestur í stofu og á sal í frímínútum. Dagbók, ritun og /eða stafsetning.	Sjálfstæð skapandi viðfangsefni. Innlifunaraðferð og skrifleg tjáning. Útlistunarkennsla. Þulunám og þjálfunaræfingar.	Lykilhæfni (sjá að ofan). Leiðsagnarmat vegna upplesturs.
30. apr. - 4. maí	4	Sjá síðustu viku.	Vinna við skáldsögu. Frjálslestur. Skrifleg könnun í málfræði. Bókmenntir, hugtök mismunandi gerðir texta, frjálslestur, upplestur í stofu og á sal í frímínútum. Dagbók, ritun og /eða stafsetning.	Sjálfstæð skapandi viðfangsefni. Innlifunaraðferð og skrifleg tjáning. Útlistunarkennsla. Þulunám og þjálfunaræfingar.	Lykilhæfni (sjá að ofan). Hæfni innan námssviðs (sjá að ofan). Leiðsagnarmat vegna upplesturs.

7. - 11. maí	5	Nemendur geti lesið upphátt sögu með viðeigandi látbragði, tónfalli og áherslum. Nemendur átti sig á því hvernig orðum er skipt í fallorð, sagnorð og óbeygjanleg orð og þekki helstu beygingaratriði fallorða og sagnorða. Nemendur þjálfist í ritun og kynnist bókmenntum í sem víðasta skilningi.	Heimsfrumflutningur á skáldsögu á sal. Fullgreining og blandaðar æfingar bls. 20-25 í Finni. Bókmenntir, hugtök mismunandi gerðir texta, frjálslestur, upplestur í stofu og á sal í frímínútum. Dagbók, ritun og /eða stafsetning.	Innlifunaraðferð og tjáning. Útlistunarkennsla. Þulunám og þjálfunaræfingar.	Lykilhæfni (sjá að ofan). Leiðsagnarmat vegna upplesturs.
14. - 18. maí	4	Nemendur þjálfist í að taka þátt í samræðum um tiltekin málefni og komast að niðurstöðu. Nemendur þjálfist í ritun og kynnist bókmenntum í sem víðasta skilningi.	Uppgjör á önn. Frjálslestur. Fullgreining og blandaðar æfingar bls. 20-25 í Finni. Bókmenntir, hugtök mismunandi gerðir texta, frjálslestur, upplestur í stofu og á sal í frímínútum. Dagbók, ritun og /eða stafsetning.	Hópvinnubrögð, að komast að sameiginlegri niðurstöðu. Útlistunarkennsla. Þulunám og þjálfunaræfingar.	Lykilhæfni (sjá að ofan). Leiðsagnarmat vegna upplesturs.
21. - 25. maí	4	Nemendur geti lesið upphátt ljóð með viðeigandi látbragði, tónfalli og áherslum. Nemendur átti sig á því hvernig orðum er skipt í fallorð, sagnorð og óbeygjanleg orð og þekki helstu beygingaratriði fallorða og sagnorða. Nemendur þjálfist í ritun og kynnist bókmenntum í sem víðasta skilningi.	Útivist og ljóð tengst sumri. Frjálslestur. Fullgreining og blandaðar æfingar bls. 20-25 í Finni. Bókmenntir, hugtök mismunandi gerðir texta, frjálslestur, upplestur í stofu og á sal í frímínútum. Dagbók, ritun og /eða stafsetning.	Innlifunaraðferð. Útlistunarkennsla, skoðunarferðir. Þulunám og þjálfunaræfingar.	Lykilhæfni (sjá að ofan). Leiðsagnarmat vegna upplesturs.
28. maí - 1. júní	4				