

Námsáætlun í Íslensku fyrir 10. KJ 2011-2012

Tímabil: ágúst 2011 – júní 2012

5 kennslustundir á viku

Kennari: Brynjar Karl Óttarsson

Markmið

Markmið í íslensku eru í samræmi við aðalnámskrá grunnskóla.

Inntak

Ábyrgð, dugnaður og þrautseigja, frumkvæði og áræðni, jákvæðni og framkoma, námsvitund, samstarf, sjálfstæð vinnubrögð og skipulag, lestur, talað mál og framsögn, hlustun og áhorf, ritun, stafsetning, bókmenntir, málfræði.

Námsefni

Finnur III– verkefnabók Mályrkja III (Námsgagnastofnun).

Mályrkja III – lesbók (Námsgagnastofnun).

Frjálslestrarbækur.

Gögn frá kennara.

Kennsluaðferðir og skipulag

Viðfangsefni vetrarins má skipta í tvo flokka. Annars vegar stærri verkefni og/eða vinnulotur. Fyrsta lota hefst í upphafi haustannar og stendur yfir þar til samræmdum prófum lýkur. Nemendur og kennari vinna saman að undirbúningi fyrir samræmt próf í íslensku. Undirbúningur fyrir dag íslenskrar tungu þann 16. nóvember hefst um miðjan október þar sem nemendur æfa sig að koma fram. Bekkurinn verður með málstofu í mýflugumynd á haustönn og mun hún nýtast sem undirbúningur fyrir tungumálaráðstefnu sem nemendur 10. bekkjar standa fyrir í desember. Þemað verður tungumál sem kennd eru í grunnskóla. Unnið verður þvert á tungumálagreinar með aðkomu allra tungumálakennara. Nemendur verða með fyrirlestra og málstofur og gestum verður boðið að vera viðstaddir ráðstefnuna. Ítarlegt ritunarverkefni verður unnið á vorönn þar sem nemendur setja sig í spor fréttamanna. Nemendur búa til frétt frá grunni og þurfa þeir að huga sérstaklega að málfari og uppbyggingu. Stefnt er að því að fá fréttirnar birtar á opinberum vettvangi. Unnið verður töluvert með hinar ýmsu gerðir bókmennta á vorönn og rithöfundar og skáld tekin fyrir. Í vor gefst nemendum tækifæri til að vinna sjálfstætt í íslensku undir leiðsögn kennara. Þannig vinnur hver og einn að því að bæta sig á þeim sviðum íslenskunnar sem þeir standa höllum fæti gagnvart.

Hins vegar eru hefðbundnari verkefni og smærri í sniðum svo sem stafsetning, ritun, frjálslestur, bókmenntir og málfræði.

Leitað verður leiða við að gera viðfangsefnið lifandi t.d. með því að leggja minni áherslu á notkun kennslubókarinnar en tíðkast hefur.

Sjá nánar um kennsluaðferðir að neðan.

Námsmat

Matið byggist á:

- ✓ Lykilhæfni í námi sem byggir á grunnþáttum í menntun og áhersluþáttum grunnskólalaga: Ábyrgð; frumkvæði, áræðni og þrautseigja; námsvitund; samstarf; sjálfstæð vinnubrögð og skipulag; tjáning; jákvæðni og framkoma.

Ath. kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætluninni! Ef ósamræmi er á milli áætlunar og heimanáms skal fara eftir því sem stendur á Mentor.

Námsáætlun

- ✓ Hæfni nemenda (þekking og leikni) innan námssviðs sbr. námsmarkmið.

Form og tíðni námsmats:

Matið á fyrsta matstímabili (okt/nóv) byggist á **Lykilhæfni í námi** (sjá að ofan). Sjálfsmat vegna upplesturs. Leiðsagnarmat vegna dagbókar.

Mat á öðru tímabili (jan/feb) byggist að mestum hluta til á **Lykilhæfni** en að einhverju leyti skarast það á við **Hæfni innan námssviðs**. Jafningjamat vegna dags. ísl. tungu.

Lokamat að vori byggist á **Lykilhæfni** og **Hæfni innan námssviðs**. Umsögn vegna stuttmyndahandrits.

Leiðsagnarmat vegna dagbókar. Mat á ritun í formi viðtals/samtals. Skrifleg könnun. Munnleg könnun.

Tímabil	Dagar	Markmið	Viðfangsefni, námsefni	Kennsluaðferðir, vinnubrögð	Mat
22. - 26. ág.	4	Kynna önnina fyrir nemendum. Undirbúningur fyrir samræmt próf.	Kynning á viðfangsefnum námssviðs, markmiðum, námsefni, námsmati o.s.frv. Gögn til undirbúnings samræmds prófs.	Útlistunarkennsla, fyrirlestur. Þulunám og þjálfunaræfingar.	Lykilhæfni (sjá að ofan).
29. ág. - 2. sept.	5	Undirbúningur fyrir samræmt próf.	Gögn til undirbúnings samræmds prófs, vinnubækur, vinnublöð, gömul próf o.s.frv. Dagbók. Frjálslestur	Útlistunarkennsla, fyrirlestur. Þulunám og þjálfunaræfingar. Innlifunaraðferð og skrifleg tjáning, ritun.	Lykilhæfni (sjá að ofan).
5. - 9. sept.	5	Undirbúningur fyrir samræmt próf.	Gögn til undirbúnings samræmds prófs, vinnubækur, vinnublöð, gömul próf o.s.frv. Dagbók. Frjálslestur	Útlistunarkennsla, fyrirlestur. Þulunám og þjálfunaræfingar. Innlifunaraðferð og skrifleg tjáning, ritun.	Lykilhæfni (sjá að ofan).
12. - 16. sept.	5	Undirbúningur fyrir samræmt próf.	Gögn til undirbúnings samræmds prófs, vinnubækur, vinnublöð, gömul próf o.s.frv. Dagbók. Frjálslestur	Útlistunarkennsla, fyrirlestur. Þulunám og þjálfunaræfingar. Innlifunaraðferð og skrifleg tjáning, ritun.	Lykilhæfni (sjá að ofan).
19. - 23. sept.	5	Samræmd próf.			
26. - 30. sept.	4	Nemendur geti rökstutt eigin niðurstöðu og tileinki	Framsögn: Hvað mætti betur fara í skólanum? Frjálslestur.	Umræðu- og spurnaraðferðir, málstofa. Sjálfstæð	Lykilhæfni (sjá að ofan).

Ath. kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætluninni! Ef ósamræmi er á milli áætlunar og heimanáms skal fara eftir því sem stendur á Mentor.

		sér viðeigandi framkomu þegar hlustað er á upplestur eða frásagnir. Nemendur lesi sér til gagns og gamans og þjálfist í ritun.	Dagbók, ritun og /eða stafsetning.	skapandi viðfangsefni. Innlifunaraðferð og skrifleg tjáning, ritun.	
3. - 7. okt	2	Nemendur geti rökstutt eigin niðurstöðu og tileinki sér viðeigandi framkomu þegar hlustað er á upplestur eða frásagnir. Nemendur lesi sér til gagns og gamans. Nemendur þjálfist í ritun og geri sér grein fyrir grundvallaratriðum íslensks málkerfis.	“Læsi” er nauðsynlegt til að farnast vel í lífinu? Með/móti. Undirb. f. litla málstofu. Frjálslestur. Dagbók, ritun og /eða stafsetning. Finnur III.	Umræðu- og spurnaraðferðir, málstofa. Sjálfstæð skapandi viðfangsefni. Innlifunaraðferð og skrifleg tjáning, ritun.	Lykilhæfni (sjá að ofan).
10. - 14. okt.	5	Sjá síðustu viku.	Lítill málstofa um læsi á sal skólans. Frjálslestur. Dagbók, ritun og /eða stafsetning. Finnur III.	Umræðu- og spurnaraðferðir, málstofa. Sjálfstæð skapandi viðfangsefni. Innlifunaraðferð og skrifleg tjáning, ritun.	Lykilhæfni (sjá að ofan). Sjálfsmat.
17. - 21. okt.	5	Nemendur taki þátt í leikrænni tjáningu, t.d. spunaæfingum, látbragðsleik eða leiklestri. Nemendur lesi sér til gagns og gamans.	Undirb. dag ísl. tungu. Frjálslestur.	Innlifunaraðferð og leikræn tjáning, tónlist, söngur, hreyfing og dans.	Lykilhæfni (sjá að ofan). Dagbók
24. - 28. okt.	3	Nemendur taki þátt í leikrænni tjáningu, t.d. spunaæfingum, látbragðsleik eða leiklestri. Nemendur lesi sér til gagns og gamans.	Undirb. dag ísl. tungu. Frjálslestur. Dagbók yfirfarin og gerðar athugasemdir.	Innlifunaraðferð og leikræn tjáning, tónlist, söngur, hreyfing og dans.	Lykilhæfni (sjá að ofan). Leiðsagnarmat vegna dagbókar.
31. okt. - 4. nóv.	5	Nemendur taki þátt í leikrænni tjáningu, t.d.	Undirb. dag ísl. tungu. Frjálslestur.	Innlifunaraðferð og leikræn tjáning,	Lykilhæfni (sjá að ofan).

Ath. kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætluninni! Ef ósamræmi er á milli áætlunar og heimanáms skal fara eftir því sem stendur á Mentor.

		spunaæfingum, látbragðsleik eða leiklestri. Nemendur lesi sér til gagns og gamans.		tónlist, söngur, hreyfing og dans.	
7. - 11. nóv.	3	Nemendur taki þátt í leikrænni tjáningu, t.d. spunaæfingum, látbragðsleik eða leiklestri. Nemendur lesi sér til gagns og gamans.	Undirb. dag ísl. tungu. Frjálslestur.	Innlifunaraðferð og leikræn tjáning, tónlist, söngur, hreyfing og dans.	Lykilhæfni (sjá að ofan). Leiðsagnarmat v. viðtala.
14. - 18. nóv.	5	Nemendur taki þátt í leikrænni tjáningu, t.d. spunaæfingum, látbragðsleik eða leiklestri. Nemendur geti rökstutt eigin niðurstöðu og tileinki sér viðeigandi framkomu þegar hlustað er á upplestur eða frásagnir. Nemendur lesi sér til gagns og gamans.	Undirb. dag ísl. tungu og tungumálaráðstefnu. Frjálslestur.	Innlifunaraðferð og leikræn tjáning, tónlist, söngur, hreyfing og dans. Umræðu- og spurnaraðferðir, málstofa. Sjálfstæð skapandi viðfangsefni.	Lykilhæfni (sjá að ofan). Jafningjamat vegna dags ísl. tungu.
21. - 25. nóv.	5	Nemendur geti rökstutt eigin niðurstöðu og tileinki sér viðeigandi framkomu þegar hlustað er á upplestur eða frásagnir.	Undirb. fyrir tungumálaráðstefnu.	Umræðu- og spurnaraðferðir, málstofa. Sjálfstæð skapandi viðfangsefni.	Lykilhæfni (sjá að ofan).
28. nóv. - 2. des.	5	Nemendur geti rökstutt eigin niðurstöðu og tileinki sér viðeigandi framkomu þegar hlustað er á upplestur eða frásagnir.	Undirb. fyrir tungumálaráðstefnu.	Umræðu- og spurnaraðferðir, málstofa. Sjálfstæð skapandi viðfangsefni.	Lykilhæfni (sjá að ofan).
5. - 9. des.	5	Nemendur geti rökstutt eigin niðurstöðu og tileinki sér viðeigandi framkomu þegar hlustað er á upplestur eða frásagnir.	Tungumálaráðstefna.	Umræðu- og spurnaraðferðir, málstofa. Sjálfstæð skapandi viðfangsefni.	Lykilhæfni (sjá að ofan).
12. - 16. des.	5		Jólin og íslenska		

Ath. kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætluninni! Ef ósamræmi er á milli áætlunar og heimanáms skal fara eftir því sem stendur á Mentor.

Námsáætlun

19. - 20. des.	1				
2. - 6. jan.	3		Spjall og ritun um jólafrið. Finnur III. Stuttmyndahandrit sett fyrir.	Innlifunaraðferð og tjáning. Hópvinnubrögð. Sjálfstæð, skapandi viðfangsefni.	Lykilhæfni (sjá að ofan).
9. - 13. jan.	5	Nemendur kynnist íslenskum skáldum og bókmenntastefnum frá upphafi 19. aldar til dagsins í dag. Nemendur lesi sér til gagns og gamans. Nemendur þjálfist í ritun og geri sér grein fyrir grundvallaratriðum íslensks málkerfis.	Bókmenntir, stefnur, höfundar, hugtök, mismunandi gerðir texta o.s.frv. Frjálslestur. Dagbók, ritun og /eða stafsetning. Finnur III.	Útlistunarkennsla. Þulunám og þjálfunaræfingar. Umræðu- og spurnaraðferðir. Innlifunaraðferð og tjáning. Hópvinnubrögð. Sjálfstæð, skapandi viðfangsefni.	Lykilhæfni (sjá að ofan).
16. - 20. jan.	5	Nemendur kynnist íslenskum skáldum og bókmenntastefnum frá upphafi 19. aldar til dagsins í dag. Nemendur lesi sér til gagns og gamans. Nemendur þjálfist í ritun og geri sér grein fyrir grundvallaratriðum íslensks málkerfis.	Bókmenntir, stefnur, höfundar, hugtök, mismunandi gerðir texta o.s.frv. Frjálslestur. Dagbók, ritun og /eða stafsetning. Finnur III.	Útlistunarkennsla. Þulunám og þjálfunaræfingar. Umræðu- og spurnaraðferðir. Innlifunaraðferð og tjáning. Hópvinnubrögð. Sjálfstæð, skapandi viðfangsefni.	Lykilhæfni (sjá að ofan).
23. - 27. jan.	4	Nemendur þjálfist í ritun og geri sér grein fyrir grundvallaratriðum íslensks málkerfis.	Dagbók, ritun og /eða stafsetning. Finnur III. Skil á handriti.	Útlistunarkennsla. Þulunám og þjálfunaræfingar. Umræðu- og spurnaraðferðir.	Lykilhæfni (sjá að ofan). Umsögn v. handrits.
30. jan. - 3. feb.	5	Nemendur kynnist íslenskum skáldum og bókmenntastefnum frá upphafi 19. aldar til dagsins í dag. Nemendur lesi sér til gagns og gamans. Nemendur þjálfist í ritun og geri sér grein fyrir grundvallaratriðum íslensks málkerfis.	Bókmenntir, stefnur, höfundar, hugtök, mismunandi gerðir texta o.s.frv. Frjálslestur. Dagbók, ritun og /eða stafsetning. Finnur III.	Útlistunarkennsla. Þulunám og þjálfunaræfingar. Umræðu- og spurnaraðferðir. Innlifunaraðferð og tjáning. Hópvinnubrögð. Sjálfstæð, skapandi viðfangsefni.	Lykilhæfni (sjá að ofan).

Ath. kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætluninni! Ef ósamræmi er á milli áætlunar og heimanáms skal fara eftir því sem stendur á Mentor.

6. - 10. feb.	5	Nemendur geri sér grein fyrir grundvallaratriðum íslensks málkerfis.	Finnur III.	Útlistunarkennsla. Þulunám og þjálfunaræfingar. Umræðu- og spurnaraðferðir.	Lykilhæfni (sjá að ofan).
13. - 17. feb.	5	Nemendur kynnist íslenskum skáldum og bókmenntastefnum frá upphafi 19. aldar til dagsins í dag. Nemendur lesi sér til gagns og gamans. Nemendur þjálfist í ritun og geri sér grein fyrir grundvallaratriðum íslensks málkerfis.	Bókmenntir, stefnur, höfundar, hugtök, mismunandi gerðir texta o.s.frv. Frjálslestur. Dagbók, ritun og /eða stafsetning. Finnur III. Dagbók yfirfarin og gerðar athugasemdir.	Útlistunarkennsla. Þulunám og þjálfunaræfingar. Umræðu- og spurnaraðferðir. Innlifunaraðferð og tjáning. Hópvinnubrögð. Sjálfstæð, skapandi viðfangsefni.	Lykilhæfni (sjá að ofan). Leiðsagnarmat vegna dagbókar.
20. - 24. feb.	2	Nemendur kynnist íslenskum skáldum og bókmenntastefnum frá upphafi 19. aldar til dagsins í dag. Nemendur lesi sér til gagns og gamans.	Bókmenntir, stefnur, höfundar, hugtök, mismunandi gerðir texta o.s.frv. Frjálslestur.	Útlistunarkennsla. Þulunám og þjálfunaræfingar. Umræðu- og spurnaraðferðir. Innlifunaraðferð og tjáning. Hópvinnubrögð. Sjálfstæð, skapandi viðfangsefni.	Lykilhæfni (sjá að ofan).
27. feb. - 2. mars	5	Nemendur kynnist íslenskum skáldum og bókmenntastefnum frá upphafi 19. aldar til dagsins í dag. Nemendur lesi sér til gagns og gamans. Nemendur þjálfist í ritun og geri sér grein fyrir grundvallaratriðum íslensks málkerfis.	Bókmenntir, stefnur, höfundar, hugtök, mismunandi gerðir texta o.s.frv. Frjálslestur. Innlögn á Héraðsfréttaverkefni. Finnur III.	Útlistunarkennsla. Þulunám og þjálfunaræfingar. Umræðu- og spurnaraðferðir. Innlifunaraðferð og tjáning. Hópvinnubrögð. Sjálfstæð, skapandi viðfangsefni.	Lykilhæfni (sjá að ofan).
5. - 9. mars	5	Nemendur kynnist íslenskum skáldum og bókmenntastefnum frá upphafi 19. aldar til dagsins í dag. Nemendur lesi sér til gagns og gamans. Nemendur þjálfist í ritun og geri sér grein	Bókmenntir, stefnur, höfundar, hugtök, mismunandi gerðir texta o.s.frv. Frjálslestur. Héraðsfréttaverkefni. Finnur III.	Útlistunarkennsla. Þulunám og þjálfunaræfingar. Umræðu- og spurnaraðferðir. Innlifunaraðferð og tjáning. Hópvinnubrögð. Sjálfstæð, skapandi	Lykilhæfni (sjá að ofan).

Ath. kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætluninni! Ef ósamræmi er á milli áætlunar og heimanáms skal fara eftir því sem stendur á Mentor.

		fyrir grundvallaratriðum íslensks málkerfis.		viðfangsefni.	
12. - 16. mars	5	Nemendur kynnist íslenskum skáldum og bókmenntastefnum frá upphafi 19. aldar til dagsins í dag. Nemendur lesi sér til gagns og gamans. Nemendur þjálfist í ritun og geri sér grein fyrir grundvallaratriðum íslensks málkerfis.	Bókmenntir, stefnur, höfundar, hugtök, mismunandi gerðir texta o.s.frv. Frjálslestur. Héraðsfréttaverkefni. Finnur III.	Útlistunarkennsla. Þulunám og þjálfunaræfingar. Umræðu- og spurnaraðferðir. Innlifunaraðferð og tjáning. Hópvinnubrögð. Sjálfstæð, skapandi viðfangsefni.	Lykilhæfni (sjá að ofan).
19. - 23. mars	5	Nemendur kynnist íslenskum skáldum og bókmenntastefnum frá upphafi 19. aldar til dagsins í dag. Nemendur lesi sér til gagns og gamans. Nemendur þjálfist í ritun og geri sér grein fyrir grundvallaratriðum íslensks málkerfis.	Bókmenntir, stefnur, höfundar, hugtök, mismunandi gerðir texta o.s.frv. Vinna hefst við markmiðssetningu fram á vorið. Frjálslestur. Skil á Héraðsfréttaverkefni. Finnur III.	Útlistunarkennsla. Þulunám og þjálfunaræfingar. Umræðu- og spurnaraðferðir. Innlifunaraðferð og tjáning. Hópvinnubrögð. Sjálfstæð, skapandi viðfangsefni.	Lykilhæfni (sjá að ofan).
26. - 30. mars	5	Nemendur kynnist íslenskum skáldum og bókmenntastefnum frá upphafi 19. aldar til dagsins í dag. Nemendur lesi sér til gagns og gamans. Nemendur þjálfist í ritun og geri sér grein fyrir grundvallaratriðum íslensks málkerfis.	Markmiðssetning í íslensku fram á vor. Frjálslestur. Dagbók, ritun og /eða stafsetning. Finnur III.	Útlistunarkennsla. Þulunám og þjálfunaræfingar. Umræðu- og spurnaraðferðir. Innlifunaraðferð og tjáning. Hópvinnubrögð. Sjálfstæð, skapandi viðfangsefni.	Lykilhæfni (sjá að ofan).
2. - 6. apr.		Páskafrí			
9. - 13. apr.	4	Sjónarmið nemenda hafi aukið vægi við gerð námsáætlunar. Nemendur þjálfist í sjálfstæðum vinnubrögðum og auki færni sína í íslensku á	Sjálfstæður undirbúningur í íslensku byggður á markmiðssetningu. Náttúran og góða veðrið nýtt til kennslu og náms þegar það á við.	Leitaraðferðir. Þulunám og þjálfunaræfingar.	Lykilhæfni (sjá að ofan).

		þeim sviðum sem þeir telja ábótavant. Nemendur lesi sér til gagns og gamans.	Frjálslestur.		
16. - 20. apr.	3	Sjónarmið nemenda hafi aukið vægi við gerð námsáætlunar. Nemendur þjálfist í sjálfstæðum vinnubrögðum og auki færni sína í íslensku á þeim sviðum sem þeir telja ábótavant. Nemendur lesi sér til gagns og gamans.	Sjálfstæður undirbúningur í íslensku byggður á markmiðssetningu. Náttúran og góða veðrið nýtt til kennslu og náms þegar það á við. Frjálslestur.	Leitaraðferðir. Þulunám og þjálfunaræfingar.	Lykilhæfni (sjá að ofan).
23. - 27. apr.	5	Sjónarmið nemenda hafi aukið vægi við gerð námsáætlunar. Nemendur þjálfist í sjálfstæðum vinnubrögðum og auki færni sína í íslensku á þeim sviðum sem þeir telja ábótavant. Nemendur lesi sér til gagns og gamans.	Skriflegt próf í íslensku. Sjálfstæður undirbúningur í íslensku byggður á markmiðssetningu. Náttúran og góða veðrið nýtt til kennslu og náms þegar það á við. Frjálslestur.	Leitaraðferðir. Þulunám og þjálfunaræfingar.	Lykilhæfni (sjá að ofan). Hæfni innan námssviðs (sjá að ofan). Skriflegt próf.
30. apr. - 4. maí	4	Sjónarmið nemenda hafi aukið vægi við gerð námsáætlunar. Nemendur þjálfist í sjálfstæðum vinnubrögðum og auki færni sína í íslensku á þeim sviðum sem þeir telja ábótavant. Nemendur lesi sér til gagns og gamans.	Munnlegt próf úr smásögu. Sjálfstæður undirbúningur í íslensku byggður á markmiðssetningu. Náttúran og góða veðrið nýtt til kennslu og náms þegar það á við. Frjálslestur.	Leitaraðferðir. Þulunám og þjálfunaræfingar.	Lykilhæfni (sjá að ofan). Hæfni innan námssviðs (sjá að ofan). Munnlegt próf.
7. - 11. maí	5	Sjónarmið nemenda hafi aukið vægi við gerð námsáætlunar. Nemendur þjálfist í sjálfstæðum vinnubrögðum og auki færni sína í íslensku á þeim sviðum sem þeir telja ábótavant. Nemendur lesi sér til gagns og gamans.	Munnlegt próf úr smásögu. Sjálfstæður undirbúningur í íslensku byggður á markmiðssetningu. Náttúran og góða veðrið nýtt til kennslu og náms þegar það á við. Frjálslestur.	Leitaraðferðir. Þulunám og þjálfunaræfingar.	Lykilhæfni (sjá að ofan). Hæfni innan námssviðs (sjá að ofan). Munnlegt próf.

Ath. kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætluninni! Ef ósamræmi er á milli áætlunar og heimanáms skal fara eftir því sem stendur á Mentor.

Námsáætlun

14. - 18. maí	4	Sjónarmið nemenda hafi aukið vægi við gerð námsáætlunar. Nemendur þjálfist í sjálfstæðum vinnubrögðum og auki færni sína í íslensku á þeim sviðum sem þeir telja ábótavant. Nemendur lesi sér til gagns og gamans.	Dagbók yfirfarin. Sjálfstæður undirbúningur í íslensku byggður á markmiðssetningu. Náttúran og góða veðrið nýtt til kennslu og náms þegar það á við. Frjálsllestur.	Leitaraðferðir. Þulunám og þjálfunaræfingar.	Lykilhæfni (sjá að ofan). Dagbók metin (námsmappa).
21. - 25. maí	4	Sjónarmið nemenda hafi aukið vægi við gerð námsáætlunar. Nemendur þjálfist í sjálfstæðum vinnubrögðum og auki færni sína í íslensku á þeim sviðum sem þeir telja ábótavant. Nemendur lesi sér til gagns og gamans.	Sjálfstæður undirbúningur í íslensku byggður á markmiðssetningu. Náttúran og góða veðrið nýtt til kennslu og náms þegar það á við. Frjálsllestur.	Leitaraðferðir. Þulunám og þjálfunaræfingar.	Lykilhæfni (sjá að ofan).
28. maí - 1. júní	4	Skólaferðalag.			

GILJASKÓLI

Ath. kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætluninni! Ef ósamræmi er á milli áætlunar og heimanáms skal fara eftir því sem stendur á Mentor.