

Deildarnámskrá

Sérdeild Giljaskóla

2011-2012

Sérdeild Giljaskóla: Sérdeildin sinnir kennslu og þjálfun barna með alvarlega greindarfötlun og aðrar viðbótafatlanir. Nemendurnir þurfa mjög sérhæfða einstaklingsmiðaða kennslu, þjálfun og umönnun. Þeirra fötlunum fylgja erfiðleikar við skynjun, rökhugsun, boðskipti, líkamsbeitingu, sjálfshjálp, félagsleg samskipti og athafnir daglegs lífs. Nemendurnir þurfa stöðugt eftirlit vegna fötlunar.

Fjöldi nemenda: Sex nemendur stunda nám í sérdeild. Fjórir nemendur fá nánast alla sína kennslu þar, einn nemandi fær kennslu í sérdeild alla daga vikunnar í 2 - 4 kennslustundir á dag og einn nemandi frá Húsavík sem nýtir skammtímavistun í Skólastíg eina viku í mánuði fær kennslu í sérdeild Giljaskóla meðan á þeirri dvöl stendur. Hann fær kennslu í sérdeild sem samsvarar 30 kennslustundum á viku. Allir nemendurnir eiga tengslabekki en hafa mismikil tengsl inni í bekk.

Tími: Kennslutímafjöldi nemendanna miðast við Aðalnámskrá grunnskóla og er allur skólatími nemendanna settur upp í námslegt samhengi.

Kennslurými: Kennsla fer fram í sérdeild Giljaskóla, kennslustofum sérgreina, íþróttahúsinu og í heimastofum þeirra bekkja sem börnin tengjast. Þrír nemendur fara í sund í sundlaug Akureyrar.

Markmið deildarinnar eru:

- að nemendur öðlist eins mikinn þroska, færni og þekkingu og unnt er út frá forsendum hvers og eins
- að nemendum líði vel í skólanum og upplifi traust og vellíðan
- að nemendur fái tækifæri til náms við hæfi
- að búa þeim umhverfi sem er jákvætt og hvetjandi
- að viðhalda og auka þekkingu og færni til þess að takast á við athafnir daglegs lífs.

Leiðir að markmiðum:

Kennsluaðferðir: Einstaklingsnámskrá er gerð fyrir hvern nemanda í upphafi skólaárs. Hún er byggð á mati kennara á stöðu nemandans, upplýsingum frá foreldrum og öðrum fagaðilum og Aðalnámskrá grunnskóla. Kennslan er einstaklingsmiðuð og skal taka mið af þörfum, þroska, færni, áhuga og aldri nemandans og að hann eigi kost á fjölbreyttu námstilboði, sérvöldum námsgögnum og skipulögðum kennsluáætlunum.

Stundaskrá: Stundaskrá hvers nemandans hangir upp á vegg og er ýmist myndræn eða myndræn með orði. Stundaskráin er einstaklingsmiðuð. Hún gefur upplýsingar til nemandans með þeim boðskiptaleiðum sem þeir skilja, um það sem er á dagskrá hverju sinni. Athöfnum dagsins er raðað upp í tímaröð. Sjónrænt skipulag og sjónrænar leiðbeiningar einfalda nám, breytingar og yfirfærslu. Þær draga úr heyrnrænu áreiti, verkefnin verða skýr og skipulögð og beina athyglinni að því sem skiptir máli.

Hugmyndafræði: Kennslufræðilegar þarfir nemendanna eru ólíkar og því unnið eftir mörgum mismunandi aðferðum. Meðal annars hafa eftirtaldar kenningar/hugmyndafræði mótað og haft áhrif á starfið í sérdeild:

- Líkamsörvun á frumstigi Frölich og Haupt
- Efling líkamsvitundar, tengsla og boðskipta Ch. og M. Knill
- Örvun og kennsla dauðblindra og barna á skynhreyfistigi Lilli Nilsen
- Skipulögð vinnubrögð byggð á hugmyndafræði TEACCH, E. Schopler.
- Hugmyndafræði og málþjálfunarkerfi Irene Johanson

Kennslugögn:

- ýmis kennslugögn sem tengjast skynörvun
- sérútbúin kennslugögn unnin af kennurum sem tengjast hugmyndafræði TEACCH.
- tölva með snertiskjá, rofar og ýmis kennsluforrit til rofaþjálfunar, sjónörvunar, hugsunar og þjálfunar á samhengi orsakar og afleiðingu
- boltabað, hengirúm, róla, rúllupúði, sjúkrapþjálfunarboltar, og trampólín fyrir skyn- og grófhreyfiþjálfun. Einnig pallar, rimlar og þreyfiteppi
- ljósalampar, seríur, black-light pera og sérútbúna myndir fyrir sjónörvun
- gítar, heimatilbúin myndræn valspjöld og ýmsar tegundir af hljóðgjöfum
- ýmis málörvunargögn, s.s. tafla með daga- mánaðar- og veðurspjöldum, hljóðalottó og fleira
- myndræn gögn til boðskipta - og hugtakþjálfunar.

Umönnun: Stór þáttur í daglegu starfi deildarinnar er umönnun og eru boðskipti og ýmiss konar örvun á sviði skynjunar fléttuð inn í umönnunina og allar aðrar athafnir daglegs lífs.

Samstarf: Talmeinafræðingur kemur í skólann einu sinni í viku og sinnir talkenslu fjögurra nemenda. Sjúkrþjálfarar frá Bjargi koma tvisvar sinnum í viku og sinna sjúkrþjálfun eins nemanda. Rannveig Traustadóttir frá Pekkingar og þjónustumiðstöð blindra, sjónskertra og daufblindra kemur og veitir ráðgjöf til sérdeildar a.m.k. einu sinni á ári.

Námsmat: Mat á þátttöku, virkni, líðan og framförum nemenda fer fram með símati, skráningu, ljósmyndum og með myndrænu/skriflegu námsmati í lok vetrar.

Endurskoðun á kennsluaðferðum, kennslugögnum og kennsluáðstæðum fer fram með símati.

Fundir: Teymisfundir sem ráðgjafi frá fjölskyldudeild Akureyrarbæjar skipuleggur í samstarfi við kennara og foreldra eru haldnir a.m.k. þrisvar sinnum yfir skólaárið. Einnig funda kennarar með foreldrum og samstarfsfólki eins oft og þurfa þykir.

Kennarar: Agla Egilson þroskaþjálfari og sérkennari, Arna Tryggvadóttir þroskaþjálfari, Guðrún Linda Guðmundsdóttir iðjuþjálfari, Hrefna Jóhannesdóttir leikskólakennari, Kristín Helga Kjaran stuðningsfulltrúi, Margrét Baldvinsdóttir stuðningsfulltrúi, Ragnheiður Júlíusdóttir þroskaþjálfari og deildarstjóri sérdeildar.

Námsgreinar:

- **Boðskipti / íslenska** - frumboðskipti, skilningur, tjáning
- **Hugsun / rökhugsun / stærðfræði** - vinnuþjálfun, rofar, tölvur, orsök/afleiðing, magn/rúmskilningur, tímaskilningur
- **Skynnám** - líkamsskynjun, sjón, heyrn, munnörvun
- **Hreyfinám** - Leikfimi, sund, vatnsþjálfun, líkamsæfingar
- **Athafnir daglegs lífs** - hreinlæti, borðhald, klæðnaður
- **Félagsfærni / samfélagsfræði** - hópastarf, samleikur, vettvangsferðir, tengslabekkir
- **Heimilisfræði**
- **Tónmennt**
- **Myndmennt / handmennt / smíðar**

Boðskipti/Íslenska

Heildararkmið:

Að efla boðskiptafærni eins og hægt er og efla skilning nemenda á umhverfi og aðstæðum.

Námsþættir:

Frumboðskipti, málskilningur, tjáning.

Áherslur:

- að viðhalda og þróa þær boðskiptaleiðir sem nemandinn hefur
- að nota hljóð og hljóðamyndun til tjáningar
- að auka eftirhermu hljóða
- að svara spjalli með hljóðamyndun
- að geta sett fram merki um að vilja meira
- að átta sig á og svara nafni sínu
- að sýna eftirvæntingu
- að skilja tákni/orð/hlut fyrir ákveðnar athafnir
- að stjórna leikföngum, tónlist, tölvuleik með rofa
- að fá tækifæri til að velja og hafna
- að hafa áhrif á umhverfi sitt
- að fylgja einföldum fyrirmælum
- að biðja um aðstoð
- að gera til skiptis
- að taka þátt í samspili við kennara
- að taka þátt í samspili við aðra nemendur
- að hlusta á sögu, tónlist
- að hlusta á aðra segja frá
- að nota tákni með tali eða orð

Framkvæmd:

Mál og boðskipti fléttast inn í alla kennslu og lögð er áhersla á að styrkja þær boðskiptaleiðir sem hver og einn hefur. Í boðskiptum er tengslamyndun mikilvæg og unnið er að því að styrkja hjal, hljóð og orðamyndun. Valdar eru þær leiðir sem nemendur geta nýtt sér t.d. myndir, tákni með tali eða hlutatákni. Fyrsta kennslustund dagsins er sameiginlegur boðskiptatími allra nemenda sérdeildar. Í upphafi tímans er nafnakall en síðan er farið skipulega yfir hvaða dagur er, mánaðardagur, mánuður og árstíð og einnig hvernig veðrið er. Til stuðnings erum notaðar myndir sem nemendur taka þátt í að raða upp á töflu. Samskiptabækur eru lesnar og nemendur eru aðstoðaðir við að segja frá atburðum gærdagsins.

Lögð er áhersla á að nemendur rétti upp hönd í nafnakalli, tjái sig með einhverju móti og noti þau tákni og boðskiptaleiðir sem þeir hafa færni til. Einnig felst mikil þjálfun í því að hlusta á aðra, fara eftir fyrirætlunum og bíða eftir því að röðin komi að þeim. Í lok boðskiptatíma er sungið, spilað hljóðalottó eða farið í aðra málörvandi leiki.

Gögn:

Myndræn gögn fyrir daga, mánuði, árstíð og veður, boðskiptabækur, samskiptabækur, myndrænar stundaskrár, og ýmis málörvandi gögn s.s. hljóðalottó, spil, dýraspjöld, rofar, rofaleikföng o.fl.

Hugsun / rökhugsun / stærðfræði

Heildarmarkmið:

Að efla almennan skilning nemenda.

Námsþættir:

Vinnuþjálfun - tölvur / rofar - orsök/ afleiðing - magn - rúmskilningur - tímaskilningur.

Áherslur:

- að kynna eigin líkama í ákveðnu rými
- að auka virkni og frumkvæði
- að gera og eitthvað gerist
- að upplifa eftirvæntingu
- að kynna hlutum sem eru ólíkir að eiginleikum
- að vinna með lágmarks handstýringu
- að læra athafnaraðir og dagsrútinu
- að taka upp hluti
- að nota rofa / snertiskjá og bíða á milli aðgerða
- að læra að vinna eftir ákveðnu vinnukerfi
- að æfa nemendur í að finna lausn á margskonar verkefnum
- að auka úthald og einbeitingu við vinnu
- að kenna sjálfstæði og efla sjálfsmynd
- að læra að fara eftir athafnaröð
- að efla rökhugsun
- að þjálfa nemendur í verklegri og bóklegrri færni
- að undirbúa einstaklinginn fyrir starf í framtíðinni

Framkvæmd:

Á vinnuvæði er unnið eftir skipulagi og hugmyndafræði TEACCH og áhersla lögð á sjónrænar leiðbeiningar fyrir nemandann. Nemendur vinna í skipulögðu umhverfi sem tekur mið af skilningi þeirra og skynjun. Hver nemandi á sitt eigið vinnuvæði, sitt vinnukerfi og búið er að taka til verkefni dagsins þegar nemandinn mætir.

Í tölvutímum er unnið með margskonar forrit sem gera mismiklar kröfur til nemendanna. Unnið er með forrit sem þjálfa það að festa augun á skjá - litsterk mynstur, myndir með hljóðum, sögur, tónlist og allt upp í forrit sem krefjast flókinna aðgerða við þjálfun lesturs og stærðfræði. Einnig þjálfun í að nota og rofa til að velja, hafa áhrif, breyta, halda áfram, og tölvumús til sömu aðgerða ásamt því að draga til hluti, flokka, raða og para.

Gögn:

Vinnuverkefnalager sérdeildar, tölvur, ljós, leikföng og tónlist tengd við rofa. Ýmis kennsluforrit t.d. Abracadabra, Reiknibíllinn, Teletubis, Leikver, TouchGames, SwitchItMaker, Andungen, Fargefest, BangGang o.fl.

Skynnám

Heildarmarkmið:

Að efla skynjun.

Námsþættir:

Líkamsskynjun, snertiskynjun, sjónskynjun, heyrnarskynjun, hreyfiskynjun, rýmissskynjun og munnörvun.

Áherslur:

- að styrkja líkamsvitund
- að skynja líkamann sem heild
- að slaka á
- að auka öryggi
- að skynja hreyfingu - upp/niður, fram/aftur o.fl.
- að auka þol gagnvart skynáreitum
- að upplifa mismunandi efni og áferð
- að nemendur geti fest augun á mynd á skjánum
- að nemendur geti fylgt eftir með augunum einfaldri mynd
- að bregðast við ljósi sem kveikt er í myrkri

- að geta fest augun á ljósi
- að geta fylgt eftir ljósi með augunum
- að bregðast við svarthvítum upplýstum mynstrum
- að bregðast við sterkum upplýstum hlutum/myndum
- að geta fest augun á hlut
- að geta fylgt hlut eftir með augunum
- að geta myndað augnsamband í stuttan tíma
- að geta "skoðað" einfalda hluti með augunum
- að geta fest augun á einföldum myndum
- að samhæfa hreyfingar augna og handa
- að örva heyrnarskynjun og upplifun gegnum heyrn
- að átta sig á hvaðan hljóð kemur
- að fylgja eftir hljóði
- að kynnast mismunandi hljóðgjöfum
- að hlusta á sögur / tónlist / hljóð
- að styrkja munn og tunguhreyfingar
- að upplifa og fá örvun frá umhverfinu
- að læra á rofa, snertiskjá, mús og lyklaborð
- að læra inn á einföld leikjaforrit
- að þjálfá einbeitingu
- að þjálfá fínhreyfingar og samhæfingu
- að geta nýtt t.d. leiki í tölvum í tómstundum.

Framkvæmd:

Nudd, heitur pottur, hreyfing, myndmennt, tölva, tónlist, heimilisfræði, samvera, Líkamsvitund, tengsl og boðskipti, útivist.

Göng:

Skynörvunarherbergi, Lilli Nilsen hús og plata, sjúkraþjálfunarbolti, trampólin, hengirúm, dýnur, hringpúðar, leikföng og hlutir með mismunandi áferð, litrík leikföng, rofar, ljós, ýmiskonar hljóðgjafar, bakkar með mismunandi efnum til að þreifa á t.d. sandur, maís, pasta, hrísgrjón, þreyfispjöld, bækur, tölva með snertiskjá, blacklight pera.

Athafnir daglegs lífs

Heildarmarkmið:

Að gera nemendur sem mest sjálfbjarga við athafnir daglegs lífs.

Námsþættir:

Hreinlæti, klæðnaður, borðhald, umferli.

Áherslur:

- að geta sagt til um salernisferðir
- að þvo og þurrka hendur
- að þurrka sér eftir sturtu
- að greiða/bursta hár
- að klæða sig í og úr fötum
- að fara í og úr skóm
- að sækja mat á disk
- að standa og bíða í röð
- að skammta sér hæfilega af meðlæti
- að sækja viðeigandi mataráhöld
- að borða með áhöldum
- að drekka úr glasi
- að leggja frá sér glös/áhöld
- að sýna viðeigandi hegðun við borðhald
- að þurrka munn eftir máltíð
- að skila áhöldum á réttan stað eftir máltíð
- að nemendur læri á nánasta umhverfi sitt
- að geti farið án aðstoðar á milli staða
- að nemendur læri að vara sig á hættum
- að nemendur læri að nýta hjálpartæki umhverfisins sér til aðstoðar

Framkvæmd:

Kennsla fer fram daglega í viðeigandi aðstæðum.

Gögn:

Viðeigandi útbúnaður.

Hreyfipjálfun

Heildarmarkmið:

Að viðhalda, efla og bæta hreyfifærni nemanda.

Námsþættir:

Vatnspjálfun í potti, sund, leikfimi, líkamsæfingar.

Áherslur:

- að upplifa
- að læra að biðja um meira / gera aftur
- að auka jafnvægi
- að auðvelda nemendum að nýta og auka sína hreyfigetu
- að liðka og hreyfa líkamann
- að byggja upp öryggi og traust
- að æfa hreyfingar í vatni t.d. að ganga
- að læra að fljóta
- að geta farið í kaf
- að slaka og njóta
- að fara eftir fyrirmælum
- að koma sér á milli staða í lauginni
- að læra á umhverfið í tengslum við sundferð
- að æfa þá sjálfhjálp sem tilheyrir
- að ganga fyrirfram ákveðinn fjölda ferða með eða án hjálpartækja
- að fara ákveðinn athafnaring með eða án aðstoðar
- að taka þátt í einföldum leikjum
- að hreyfa sig frjálst eða dansa eftir tónlist
- að hreyfa sig "hoppa" á trampólíni
- að ganga á misjöfnu undirlagi og yfir hindranir
- að herma eftir hreyfingum kennara
- að vara sig á hættum
- að passa upp á eigur sínar

Framkvæmd:

Vatnspjálfun fer fram í pottrými íþróttahúss Giljaskóla og í sundlaug Akureyrar. Leikfimi fer fram í fimleikasal Giljaskóla. Önnur hreyfipjálfun fer fram í sérdeild, á göngum og í stigum innan skólans.

Gögn:

Ýmis hjálpartæki t.d. kútar, slöngur, þyngingar, boltar, trampólín, dýnur, standar, löbbur, skápúðar, hengirúm, rólur, jafnvægisslár o.fl.

Félagsfærni / samfélagsfræði

Heildarmarkmið:

Að eiga jákvæð og gefandi samskipti, efla sjálfsvitund og skilning á nánasta umhverfi.

Námsþættir:

Samleikur, hópastarf, tengslabekkir, vettvangsferðir

Áherslur:

- að eiga jákvæð og gefandi samskipti við aðra
- að sýna öðrum virðingu og tillitsemi
- að fara eftir reglum
- að gera til skiptis
- að herma eftir
- að taka þátt í einföldum hópleikjum
- að kynnst jafnöldrum í tengslabekk
- að taka þátt í uppákomum ásamt skólafélögum
- að kynnst og upplifa eftirvæntingu vegna ferða og hátíða
- að upplifa fjölbreytt umhverfi með vettvangsferðum
- að kynnst ýmsum möguleikum til skemmtunar og fróðleiks
- að læra viðeigandi hegðun
- að njóta þess að upplifa nýja staði og stækka þannig reynsluheim nemendanna
- að efla sjálfstraust
- að vara sig á hættum
- að sýna viðeigandi hegðun
- að rifja upp atburðarrás tengda ferðum eða hátíðum

Framkvæmd:

Í samleik er unnið með hljóðalottó, myndir, tákni, bolta, litaflokkun, röðun o.fl. Lögð er áhersla á að nemendur geri til skiptis og fari eftir einföldum fyrirmælum. Læri að sækja hluti og finna hluti (í poka), halda á / sleppa, gefa /taka, láta hluti ganga hringinn, skiptast á, rúlla á milli, spila einföld spil og að herma eftir. Hér er farið í hlutverkaleiki og eftihermuleiki.

Í hópastarfi er unnið að markmiðum annarra námsgreina og lögð áhersla á samþættingu. Upplifun, gleði, skynörvun, boðskipti, þjálfun í að fara að

fyrirmælum og hreyfing eru ríkir áherslupættir í hópastarfinu. Nemendum eru skapaðar aðstæður til og njóta á eigin forsendum og að upplifa þann efnivið sem notaður er hverju sinni

Nemendur fara reglulega inn í sína tengslabekki. Áherslan er tvíþætt, annars vegar er hún á félagsleg samskipti og tengsl en hins vegar á þátttöku í náminu á eigin forsendum. Ýmis verkefni eru aðlöguð að þeirra getu en einnig taka nemendur með sér ólík verkefni til að vinna í bekknum. Nemendur sérdeildar fara flestir út í frímínútur og eiga þar samskipti við aðra nemendur og starfsfólk. Nemendur fara flestir daglega í hádegisverð í matsalinn og þar er lögð áhersla á sjálfshjálp, borðsiði og jákvæð samskipti.

Í samfélagsfræði er boðið upp á fjölbreytileg viðfangsefni innan skóla sem utan. Markmiðið er að efla nemendur, styrkja tengsl þeirra við umhverfið og ekki síst veita þeim ánægju og tilbreytingu. Farið er á ýmsa staði innan bæjarins. Unnið er úr ferðunum með nemendum á ýmsan hátt.

Gögn:

Ýmis gögn og leikföng sem til eru í sérdeild s.s myndir, litir, leir, sápukúluáhöld, spil, myndvarpar, fótanuddtæki, popp, samskiptabækur o.fl.

Heimilisfræði

Heildarmarkmið:

Að upplifa og taka þátt í einfaldri matargerð, borðhaldi og frágangi.

Áherslur:

- að upplifa og taka þátt í að undirbúa máltíð
- að undirbúa borðhald með því að leggja á borð
- að æfa fínhyfingar við notkun áhalda,
- að þjálfa færni til að skera, smyrja og hræra
- að hafa áhrif á / velja á milli þess sem í boði er
- að æfa tákni og boðskipti við borðhaldið
- að æfa borðsiði
- að læra að telja - fjölda áhalda - fjölda persóna
- að ganga frá í lok borðhalds
- að fara eftir fyrirmælum
- að æfa notkun áhalda
- að þjálfa fínhyfingar og samhæfingu - brytja, hella og hræra
- að vara sig á hættum
- að sýna viðeigandi hegðun

Framkvæmd:

Í heimilisfræði er markmiðið að nemendur upplifi, taki þátt í og verði eins sjálfstæðir og mögulegt er við að undirbúa máltíð. Nemendur ganga frá í lok kennslustundar. Lögð er áhersla á að nemendur velji og hafi áhrif og því eru tákni og boðskipti eflað í heimilisfræðitímum. Verkpáttunum er raðað upp á myndrænan hátt í heimilisfræði.

Gögn:

Eldhúsáhöld og myndrænar leiðbeiningar.

Tónmennt

Heildarmarkmið:

Að upplifa og njóta tónlistar á fjölbreyttan hátt.

Áherslur:

- að hvetja til tjáningar
- að efla virkni og frumkvæði
- að herma eftir hreyfingu, hljóðum og takti
- að þjálfva taktskyn
- að spila á einföld ásláttarhljóðfæri
- að þroska og efla takt og tónskyn
- að geta valið og haft áhrif á hópinn
- að virða val annarra
- að upplifa gleði í góðum hópi
- að hlusta og njóta tónlistar

Framkvæmd:

Tónlistarkennslan fer að mestu fram í tónmenntastofunni þar sem mikið er til af fjölbreyttum hljóðfærum og hljóðgjöfum. Söngur er mikið notaður við tengslamyndun, málörvun/ boðskiptaþjálfun og til þess að auka vellíðan og gleði nemenda.

Í tónlistartímum skiptast nemendur á að velja lög af myndrænum spjöldum. Lagið er síðan sungið og spilað er undir á gítar. Nemendur eru hvattir til tjáningar s.s. að syngja með, nota tákni, klappa eða nota aðra hljóðgjafa t.d. trommur. Í tónlistartímum fer fram margvísleg önnur þjálfun s.s. að bíða eftir að röðin komi að nemanda, stansa /halda áfram, framkalla há/eða lág hljóð, frumkvæði við það að velja lag, virða lagaval annarra og virða upphaf og endi laga.

Hlustað er á fjölbreytta tónlist af mjög ólíkum toga. Einnig er hlustað á ýmis konar náttúru og umhverfishljóð.

Gögn:

Gítar, myndrænar leiðbeiningar sem hengdar eru upp á snúru, valspjöld, ýmis hljóðfæri, geisladiskar, o.fl.

Myndmennt, handmennt, smíðar

Heildarmarkmið:

Að efla félagsleg tengsl við bekkinn sinn og taka þátt í verkefnum. Upplifa og njóta þess að skapa.

Áherslur:

- að upplifa nýjar aðstæður - lykt - hljóð - áferð efna
- að vinna á eigin forsendum að þeim verkefnum sem bekkurinn vinnur að
- að fara að fyrirmælum
- að virða reglur
- að nota viðeigandi áhöld
- að halda sig að verki
- að ljúka við verkefni
- að vara sig á hættum
- að taka þátt í frágangi

Framkvæmd:

Nemendur fara í sérgreinatíma með aðstoðarmanni. Þeir taka þátt í þeim verkefnum sem bekkurinn vinnur að á sínum forsendum eða vinna verkefni sem eru valin með tilliti til áhuga þeirra og getu.

Göng:

Myndrænar leiðbeiningar, tæki og áhöld í mynd- og handmenntastofum og í smíðum.